

Evaluatie eindtoetsen juni 2019



Algemeen:

De scores van de Citotoetsen zetten wij in ons leerlingenvolgsysteem. Wij kunnen zo de ontwikkeling van de leerlingen goed volgen. Als een leerling dan een toets eens slecht maakt dan heeft dat niet altijd meteen gevolgen voor hem/haar. Een toets is immers een momentopname. Doordat wij de leerling over alle schooljaren goed volgen krijgen wij een duidelijk beeld van hun prestaties. Naast de Citotoetsen neemt de leerkracht regelmatig methodetoetsen af. Hierdoor krijgt de leerkracht een duidelijk beeld over wat een leerling beheerst en waar hij/zij moeite mee heeft.

Wij zijn ons er terdege van bewust dat de Citotoetsen ook veel zaken niet toetst, zaken die de leerkracht in zijn klas ziet en die van grote invloed zijn op de leerprestaties. Om een goed totaalbeeld te krijgen over de ontwikkeling van een leerling zijn de volgende zaken van belang:

- Observaties
- Werkjes/creativiteit
- Methodetoetsen
- Leer-/werkhouding
- Sociaal emotionele ontwikkeling

Wij laten deze zaken meewegen in adviezen naar de leerling en ouders/verzorgers. Daarom hebben wij gekozen voor een digitaal rapport: Mijn Rapportfolio.

Op een aantal onderdelen geeft zowel de leerling als de leerkracht een beoordeling. Op het rapport is te zien of deze met elkaar overeenkomen. Wij vinden het belangrijk de leerling goed in beeld te brengen en dit ook goed over te dragen aan de leerling en ouders/verzorgers.

Cito heeft de nieuwe versie Cito 3.0 op de markt gebracht. Dit schooljaar gebruiken wij deze toetsen in de groepen 3 t/m 6. De komende jaren zal deze toets doorgroeien en zal in het schooljaar 20/21 in alle groepen worden afgenomen. Deze toetsen kunnen niet in een keer in de hele school worden ingevoerd omdat ze anders (hoger) zijn genormeerd. Je zou dan een vertekend beeld krijgen van de ontwikkeling van een leerling.

Voor groep 8 is een eindtoets in april verplicht gesteld door het ministerie van onderwijs. Zij hebben een aantal toetsen goedgekeurd die de scholen mogen gebruiken.

Wij gebruiken hiervoor de IEP-toets van bureau ICE. Voordeel bij deze toets is dat de leerlingen in het toetsboekje werken en niet op een los antwoordenblad.

Daarnaast zijn de bladzijden overzichtelijk en zit er een opbouw qua moeilijkheid in de vragen. Zo doen de leerlingen eerst succeservaringen op en dit stimuleert en motiveert om door te gaan.

Schooldoelen:

- Meer dan 20% van de leerlingen behaalt een I score.
- Tenminste 65% van de leerlingen behalen een I t/m III score.
- Minder dan 35% haalt een IV of V score.
- Minder dan 20% haalt een V score.



Doel landelijk: minder dan 40% haalt een IV of V score, liefst zelfs niet meer dan 35%.

(De totalen van de opgetelde niveaus komen niet altijd op 100 uit. Dit heeft te maken met de afronding per niveau.)

Technisch Lezen, percentages t.o.v. de schoolnormen.

Binnen onze school gebruiken wij de methodiek List lezen. Uit wetenschappelijk onderzoek is gebleken dat met deze methodiek leerlingen beter gaan lezen, gemotiveerder zijn en meer leesplezier hebben.

Het leesniveau is na de invoering gestegen en we blijven er goede scores op behalen. Jarenlang verlaten alle leerlingen van groep 8 onze school met een AVI+ niveau, ook leerlingen met een dyslexieverklaring.

Vanaf groep 6 geven de scores van de AVI een vertekend beeld. De toetsresultaten van de leerlingen die AVI+ al hebben gehaald voeren wij in, maar als deze leerlingen al meerdere keren AVI+ scores, dan maken ze geen ontwikkeling door waardoor de leerlingen lager scoren.

Bij de kleuters wordt de toets beginnende geletterdheid afgenomen. Deze toets bestaat uit diverse onderdelen die gedurende de eerste twee leerjaren op de basisschool worden afgenomen.

De kleutergroepen werken ook met List lezen. Er is veel aandacht voor de letters en de leeshandeling en de koppeling lezen en schrijven. Er wordt interactief voorgelezen en er wordt aan 'invented spelling' gedaan. De kleuters worden gestimuleerd tot schrijven, het handschrift en de schrijffletters zijn hier nog niet van belang. Uit onderzoek is gebleken dat de koppeling lezen en schrijven van zeer groot belang is om goed te leren lezen.

Vorbereidend lezen												Aanvankelijk lezen																								
1 Analyse tot synthese				Gr 2 Letterkennis				Gr 2 Analyse tot synthese				Gr 3 AVI				Gr 3 DMT																				
%	06 17	06 18	06 19	06 15	06 16	06 17	06 18	06 19	01 18	06 18	01 19	06 19	01 16	06 16	01 17	06 17	011 8	06 18	01 19	06 19	01 16	06 16	01 17	06 17	011 8	06 18	01 19	06 19	01 16	06 16	01 17	06 17	011 8	06 18	01 19	06 19
I		29	19	12	32			58	46	46	38	33	09	31	34	49	08	16	23	25		06	14	21	05	05	11	17								
II		24	49	08	14			19	14	22	10	02	05	49	27	30	92	63	77	33	50	19	32	28	11	13	20	14								
III		24	12	19	22			16	17	16	33	40	36	18								28	11	10	29	34	17	22								
tot		77	80	39	68			93	77	84	81	75	50	98	66	79	100	79	100	58	50	53	57	59	45	52	48	53								
IV		13	16	38	16			05	23	11	14	14				12		21		42	25	31	16	21	21	29	11	19								
V		11	05	23	16			02		05	05	12	50	02	34	09					25	17	27	20	34	18	40	28								
tot		24	21	61	32			07	23	16	19	26	50	02	34	21		21			50	48	43	41	55	47	51	47								

Technisch lezen																																																	
Gr 4 AVI				Gr 4 DMT				Gr 5* AVI				Gr 6* AVI				Gr 7* ** AVI						Gr 8* ** AVI																											
%	01 16	06 16	01 17	06 17	01 18	06 18	01 19	06 19	01 16	06 16	01 17	06 17	01 18	06 18	01 19	06 19	01 16	06 16	01 17	06 17	01 18	06 18	01 19	06 19	01 16	06 16	01 17	06 17	01 18	06 18	01 19	06 19	01 16	06 16	01 17	06 17	01 18	06 18	01 19	06 19									
I	61	45	61	58	60	59	61	58	24	08	16	20	10	18	06	08	43	54	56	67	74	74	71	76	31	45	60	66	65	85	62	59	89		55		69		80										
II	32	39	17	28	20	23	16	20	16	23	20	24	30	23	06	08	22	27	18	18	11	15	18	18	14	45	23	17	23	05	26	24	07	96	28	93	08	92	15	92	93	10 0	10 0	10 0	93	87		92	
III	08	13	17	06	13	10	16	15	21	04	24	16	08	21	03	23	27	16	26	13	09	06	08	03	55	10	17	17	13	10	06	08	04	04	17	07	22	08	05	08	07			07	13	13	08		
tot	10 0	97	95	92	93	92	93	93	61	35	60	60	48	62	15	39	92	97	10 0	98	94	95	97	97	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	94	91	10 0	10 0	10 0	10 0	99	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	
IV		02	06	08		08	08	05	21	46	20	12	28	18	39	33	05	02		02	06	06	03	03						06	08																		
V					08			02	18	19	20	28	25	21	45		02																																
tot		02	06	08	08	08	08	07	39	65	40	40	53	39	84	33	07	02		02	06	06	03	03						06	08																		

Vanaf het schooljaar 2017-2018 zijn de AVI en DMT versie 2018 afgenomen.
* Vanaf groep 5 zijn de totaalscores van de DMT niet meer representatief. Alleen de leerlingen met een leesachterstand op het gebied van lezen worden dan getoetst.
** De I score wordt niet meer gehaald omdat Iln. blijven staan op AVI+ niveau.

Plan voor de periode jan t/m juni 2019, evaluatie juni 2019		
Zorgsignaal per groep	Doelstelling	Behaald/niet behaald
Gr 3 DMT: Te weinig I scores, te weinig leerlingen met een I,II of III score. Teveel leerlingen met IV en V scores.	Tenminste 20% van de leerlingen behaalt een I score op de DMT. Tenminste 65% van de leerlingen behaalt een I,II of III score op de DMT. Minder dan 20% van de leerlingen behaalt een V score. Minder dan 35% van de leerlingen behaalt een IV of V score.	Niet behaald. Niet behaald. Niet behaald. Niet behaald.
Gr 4 DMT:	Tenminste 20% van de leerlingen behaalt een I score op de DMT. Tenminste 65% van de leerlingen behaalt een I,II of III score op de DMT. Minder dan 20% van de leerlingen behaalt een V score. Minder dan 35% van de leerlingen behaalt een IV of V score.	Niet behaald. Niet behaald. Behaald. Behaald.

Conclusies scores juni 2019	
De groepen 5 t/m 8 scoren goed op de AVI. De groepen 3 en 4 blijven qua scores op de DMT achter. Gr 3 behaalt te weinig I score. Op de AVI scoort groep 3 niet naar tevredenheid, te weinig leerlingen behalen een voldoende (I,II of III score). Voor wat betreft de IV en V scores op de DMT is er bij gr 4 vooruitgang te zien. Gr 4 scoort op de AVI goed. De kleuters scoren goed op de letterkennistoets.	
Plan voor de periode aug t/m jan 2020, evaluatie mrt 2020	
Zorgsignalen per groep	Doelstelling
Gr 3 heeft een te lage score op de DMT.	Gr 3 DMT: Tenminste 65% van de leerlingen behaalt een I, II of III score.
Gr 4 scoort te laag op de DMT.	Gr 4 DMT: Tenminste 60% van de leerlingen behaalt een I,II of III score.
Letterkennis wordt alleen in gr 2 getoetst.	De letterkennistoets wordt eind gr 2 afgenomen en in gr 3 rond de herfstvakantie afgenomen. De leerkracht weet welke letters de leerlingen beheersen.
In groep 3 scoren te weinig leerlingen voldoende op de AVI.	Tenminste 65% van de leerlingen behalen een voldoende score (I,II of III).
Getrokken conclusie	Mogelijke vervolgstappen
Gr 3 en 4 scoren te laag op de DMT.	List specialist Carina wordt ingezet. Samen met haar kijken we waar ons List(lees)onderwijs kan worden verbeterd en de scores verbeteren.
Op de letterkennistoets wordt bij de kleuters voldoende gescoord, onvoldoende inzicht hoe dat zich verder ontwikkeld in gr 3.	Eind groep 2 wordt de letterkennistoets in afgenomen. Rond de herfstvakantie wordt de letterkennistoets (versie VLL) in gr 3 afgenomen. Daarna wordt het herhaald bij de leerlingen waarbij de ontwikkeling van het lezen vertraging oploopt. Als interventie wordt Connect klanken ingezet.
Klank-teken koppeling bij aantal kinderen te zwak ontwikkeld waardoor lezen te langzaam gaat. Meer aandacht voor automatiseren > memoriseren.	De gemaakte woordrijen die tijdens de reguliere leeslessen worden gemaakt worden opgeslagen op het bord. Regelmatig worden de woordrijen gelezen. Staand, jongens/meisjes, de muis wijst aan welke rij, kind wijst aan, etc., veel variëren. Gedurende het eerste halfjaar worden er veel woordrijen gelezen gedurende de schooldag, herhaling heeft baat.
Te weinig creatief schrijven in de groepen 3 en 4.; lezen in groep 3 en 4 meer los van VLL en meer List (gekoppeld aan thema's IPC). Leerlingen zijn te weinig bezig met letters.	Carina is ingeschakeld om kritisch naar ons leesonderwijs in gr 3 en 4 kijken. In ieder geval wordt er meer aandacht besteedt aan het creatief schrijven. Dit wordt gekoppeld aan de thema's van IPC. Kinderen hebben hierdoor voldoende stof om woorden/verhalen bij te bedenken.
Groepen 1 en 2 gaan de nieuwe List versie in gebruik nemen.	Carina komt minimaal 1x per jaar om ons te ondersteunen: vragen te beantwoorden, adviseren en observeren.

Spelling, percentages t.o.v. de schoolnormen.

We gebruiken voor spelling de methode Staal. In deze methode zijn spelling en grammatica gecombineerd. De methode is visueel en motiverend. Opbrengstgericht werken en toepassen staan centraal. De spellingmethodiek van José Schraven wordt gebruikt. Er is veel aandacht voor woordenschat. Regelmatig worden er dictees afgenomen die gericht zijn op het toepassen van de spellingregels en niet op het leren van de dicteewoorden uit je hoofd. Er is een voorloper voor de tweede helft schooljaar groep 3. Deze gebruiken wij vanaf schooljaar 2016-2017.

Spelling																																																				
	Gr 3*								Gr 4*								Gr 5								Gr 6								Gr 7 NWW								Gr 7 WW				Gr 8 NWW				Gr 8 WW			
%	01 16	06 16	01 17	06 17	01 18	06 18	01 19	06 19	01 16	06 16	01 17	06 17	01 18	06 18	01 19	06 19	01 16	06 16	01 17	06 17	01 18	06 18	01 19	06 19	01 16	06 16	01 17	06 17	01 18	06 18	01 19	06 19	01 16	06 16	01 17	06 17	01 18	06 18	01 19	06 19	06 16	06 17	06 18	06 19	11 16	11 17	11 18	11 19	11 16	11 17	11 18	11 19
I	10	13	23	12	13	24	17	31	26	32	14	28	13	22	11	31	21	25	31	50	12	27	21	21	24	21	20	20	20	23	17	13	19	15	24	28	28	30	54	41	56	10	33	45	34	35	24	23	66	03	40	40
II	33	05	11	19	15	26	20	17	21	18	17	19	18	14	22	31	11	28	18	21	12	20	18	24	28	07	20	06	33	13	29	23	04	22	14	00	14	21	18	35	19	13	21	21	28	19	24	38	14	21	20	20
III	21	23	18	12	18	18	29	22	16	16	25	06	15	28	46	28	24	17	13	05	32	13	32	10	21	17	20	37	10	30	25	32	37	11	28	21	19	15	13	05	04	17	15	08	10	15	21	08	17	21	13	13
tot	64	41	52	43	46	68	66	70	63	66	56	53	46	64	79	90	56	70	50	76	56	60	71	55	73	45	60	63	63	66	71	68	60	48	66	49	61	66	85	81	79	40	69	74	72	69	69	69	97	45	73	73
IV	13	33	27	33	28	21	14	08	16	16	25	22	33	22	16	03	21	08	15	13	24	17	18	41	3	28	11	14	13	15	25	19	11	33	17	41	11	18	08	05	15	33	09	16	7	15	10	31		07	07	07
V	23	28	20	26	26	11	20	22	21	18	19	25	21	14	05	07	24	22	23	11	21	23	11	03	24	28	29	23	25	20	04	13	23	19	17	10	28	15	08	14	07	27	21	11	21	15	21		03	48	20	20
tot	36	61	47	59	54	32	34	30	37	34	44	47	54	36	21	10	46	30	38	24	45	40	29	44	27	56	40	37	38	35	29	32	34	52	34	51	39	33	16	19	22	60	30	27	28	30	31	31	03	48	27	27

Bij groep 3 t/m 6 zijn de Cito 3.0. toetsen afgenomen.

Plan voor de periode jan t/m juni 2019, evaluatie juni 2019		Behaald/niet behaald
Zorgsignaal per groep	Doelstelling	
Gr 3 heeft te weinig leerlingen met een I score.	Tenminste 20% van de leerlingen behaalt een I score.	Behaald.
Gr 4 heeft te weinig leerlingen met een I score	Tenminste 20% van de leerlingen behaalt een I score.	Behaald.
Gr 6 heeft te weinig leerlingen met een I score.	Tenminste 20% van de leerlingen behaalt een I score.	Niet behaald.

Conclusies scores juni 2019	
Bij spelling zien we vooruitgang, bij sommige groepen een grote vooruitgang. We zijn dan ook redelijk tevreden over de resultaten van juni. De meeste groepen behalen voldoende I, II en III scores, vooral groep 4 die is van 79% voldoende naar 90% gestegen. Bij groep 6 wordt de I scores van tenminste 20% niet gehaald.	
Plan voor de periode aug t/m jan 2020, evaluatie mrt 2020	
Zorgsignalen per groep	Doelstelling
Gr 3 heeft teveel leerlingen op niveau V zitten.	Tenminste 20% van de leerlingen behalen een I-score halen.
Groep 5 heeft de schoolnorm (I, II of III score) niet gehaald.	Tenminste 65% van de leerlingen behalen een I, II of III score.
Groep 5 heeft teveel kinderen met een IV en V score.	Minder dan 35% van de leerlingen behalen een IV of V score.
Groep 6 Er zijn te weinig leerlingen die een I score hebben behaald.	Tenminste 20% van de leerlingen behaalt een I score.
Gr 8 behalen net iets teveel leerlingen een V score.	Minder dan 20% van de leerlingen behalen een V score.
Mogelijke oorzaken (Hypothesen)	
De leerlingen hebben geen kritische houding bij het analyseren van een woord, welke categorieën zitten er in het woord. Het kunnen er meer dan 1 zijn.	
Het is te vaak onduidelijk welke fouten er worden gemaakt: klank-teken of categoriefout.	
Getrokken conclusie	Mogelijke vervolgstappen
De digitale Cito LVS analyse geeft ons niet de juiste informatie betreffende de spellingsfouten bij toetsen. Fouten worden gekoppeld aan een categorie terwijl er ook klank-teken koppelingfouten in het woord kunnen zitten.	De toetsen van Staal worden geanalyseerd in het digitale Staal programma. Deze analyseert voldoende. De leerkracht weet waar welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Voor de Cito toetsen kijken we naar het model dat Joyce gebruikt. Het geeft veel informatie en er is goed zichtbaar of de interventie klassikaal of in groepjes kan worden gegeven. Tijdens de bordsessies wordt hier nogmaals naar gekeken en ervaringen uitgewisseld. In het bouwco overleg wordt vastgelegd wat wordt afgesproken.

Rekenen en Wiskunde, percentages t.o.v. de schoolnormen.

De afgelopen jaren hebben wij veel tijd besteed aan het verbeteren van ons rekenonderwijs. Wij gebruiken de methode Pluspunt 3. Deze methode werkt afwisselend met leerkrachtgebonden lessen en zelfstandig werken. Er wordt gedifferentieerd op 3 niveaus, vanaf groep 7 is er instructie op niveau 1F of 1S.

Er is inzicht in de leerlijnen door gestructureerde opbouw met nieuwe doelen en toetsdoelen. Er zijn speelse oefeningen uit de methodiek Met Sprongen Vooruit (Menne Instituut). Er is veel aandacht voor oefenen en automatiseren en er is uitgebreide digibordsoftware bij met interactieve modellen. Alle groepsleerkrachten hebben de cursus 'Met Sprongen Vooruit' bij het Menne Instituut gevolgd.

Wij merken dat de Citotoets rekenen voor veel leerlingen, vooral de zwakkere, problemen oplevert omdat deze toets nogal talig is. Bij contextproblemen hebben zwakkere rekenaars moeite om te bepalen welke bewerking (som) bij de situatie past. Daarvoor staat de vertaalcirkel op de dagplanning zodat dit regelmatig wordt geoefend.

Rekenen																																													
	Gr 3						Gr 4						Gr 5						Gr 6						Gr 7						Gr 8														
%	01	06	01	06	01	06	01	06	01	06	01	06	01	06	01	06	01	06	01	06	01	06	01	06	01	06	01	06	01	06	01	06	01	06	11	11	11	11	11						
I	25	24	12	19	28	30	20	11	26	27	37	22	18	15	42	22	25	14	34	32	09	13	19	14	07	21	21	23	29	17	30	22	22	25	24	26	24	51	53	29	31	14	31	14	
II	15	24	23	26	28	24	34	25	21	22	20	33	18	27	29	30	08	29	24	24	38	31	31	38	14	36	12	24	33	37	33	44	15	26	21	14	14	18	27	19	11	12	29	23	14
III	20	16	19	26	18	24	11	08	13	11	14	19	23	27	13	35	19	17	05	26	22	28	54	19	18	11	41	29	10	18	17	11	11	11	18	34	29	32	08	17	29	23	18	15	36
tot	60	64	54	71	79	78	65	44	60	60	71	74	59	69	84	87	52	60	63	82	69	72	85	76	46	54	74	74	66	84	67	85	48	59	64	72	69	72	86	89	69	66	61	69	64
IV	15	21	33	23	15	14	29	36	11	19	11	14	18	24	11	08	28	34	18	11	16	16	15	18	29	25	12	15	23	13	23	15	26	22	29	17	23	21	14	11	18	23	04	23	27
V	25	16	14	07	10	08	06	19	29	22	17	11	23	06	05	05	19	06	18	08	16	13	06	25	21	15	12	13	03	10			26	19	07	10	09	06			14	12	36	08	09
tot	40	37	47	30	35	22	35	55	40	41	28	25	41	30	16	13	47	40	36	19	32	39	15	24	54	46	27	27	36	16	33	15	52	41	36	27	32	27	14	11	32	35	40	31	36

Bij groep 3 t/m 6 zijn de Cito 3.0. toetsen afgenomen.

Plan voor de periode jan t/m juni 2019, evaluatie juni 2019		Behaald/niet behaald
Zorgsignaal per groep	Doelstelling	
Gr 3 en 4 doen mee aan pilot, is dit een verbetering.	Kritisch kijken naar de methode en handleiding en resultaten goed volgen	Behaald.
Gr 3 Heeft teveel leerlingen die een IV of V score behalen.	Minder dan 35% van de leerlingen behalen een IV of V score.	Niet behaald.
Gr 6 Te weinig leerlingen die en I score behalen.	Tenminste 20% van de leerlingen behaalt een I score.	Behaald.
Gr 8 heeft te weinig leerlingen met een I score.	Tenminste 20% van de leerlingen behaalt een I score.	Pas in mrt 2020.
Gr 8 heeft teveel leerlingen die een IV of V score hebben behaald.	Minder dan 35% van de kinderen behalen een IV of V score.	Pas in mrt 2020.

Conclusies scores juni 2019	
De groepen halen in totaal voldoende I, II en III scores m.u.v. gr 3. Gr 3 is v.w.b. de resultaten in vergelijking met januari achteruit gegaan. Gr 5 is ook achteruit gegaan maar scoort nog voldoende. Gr 6 heeft een flinke stijging doorgemaakt bij niveau I. Groep 8 heeft te weinig leerlingen die een I score hebben behaald. Gr 8 heeft teveel leerlingen die een IV of V score hebben behaald.	
Plan voor de periode aug t/m jan 2020, evaluatie mrt 2020	
Zorgsignalen per groep	Doelstelling
Gr 3 Te weinig leerlingen die een I score hebben behaald.	Tenminste 20% van de leerlingen behalen een I score.
Gr 3 Te weinig leerlingen hebben een I, II of III score behaald.	Tenminste 65% van de leerlingen behaalt een I, II of III score.
Gr 3 Teveel leerlingen hebben een IV of V score behaald.	Minder dan 35% van de leerlingen behalen een IV of V score.
Gr 5 Te weinig leerlingen hebben een I score behaald.	Tenminste 20% van de leerlingen behalen een I score.
Gr 8 Te weinig leerlingen behalen een I score.	Tenminste 20% van de leerlingen behalen een I score.
Gr 8 Teveel leerlingen behalen een IV of V score.	Minder dan 35% van de leerlingen behalen een IV of V score.
Mogelijke oorzaken (Hypothesen)	
De Cito rekentoets in één keer laten maken, de toets duurt dan te lang.	
Onvoldoende blokken uit de methode voor de Citotoets gemaakt waardoor de getoetste stof onvoldoende is behandeld en geoefend. Er is binnen onze school een verschil in welke blokken er wordt gewerkt op dit moment.	
De leerkrachten in de groepen 3 en 4 zijn zeer tevreden over de versie Pluspunt 4.0. Meer gericht op 1 soort som, 'Met sprongen vooruit' is erin verwerkt.	

Getrokken conclusie	Mogelijke vervolgstappen
Rekenen scoort voldoende bij de meeste groepen, maar uit de pilot die de groepen 3 en 4 blijkt dat de opbouw van de Pluspunt 4.0 versie zeer goed bevalt.	Met ingang van het nieuwe schooljaar starten ook de groepen 5, 6 en 7 met de nieuwe methode. Groep 8 volgt in het schooljaar 2020-2021.
Planning van de leerstof is belangrijk.	Methodestof (grof) plannen over het schooljaar zodat getoetste leerstof voldoende is behandeld/geoefend.
Tijd vrijmaken voor herhaling.	De nieuwe handleiding goed lezen en volgen en goed weten wat je leerlingen nodig hebben.
Niveau in vooral gr 3 moet omhoog.	De leerkrachten volgen de leerlingen goed en interventies worden tijdig ingezet. Bij de groepen 3 wordt rond de herfstvakantie de digitale toets Rekenmuurtje van Bareka afgenomen. Deze geeft inzicht of alle basistof voldoende is geautomatiseerd en gememoriseerd. Voor zowel de ouders en leerlingen wordt dit inzichtelijk gemaakt d.m.v. een muurtje waarin afgelezen kan worden welk type som voldoen/onvoldoende wordt beheerst. Als interventie wordt Rekensprint ingezet.
De cito toets in één keer afnemen is erg belastend voor de kinderen.	De Cito-toets niet in 1x afnemen maar in de delen zoals ze in het toetsboekje zijn opgesplitst.

Begrijpend lezen, percentages t.o.v. de schoolnormen.

Voor begrijpend lezen gebruiken wij Nieuwsbegrip XL. Nieuwsbegrip biedt wekelijks informatieve leeslessen; teksten en opdrachten op vijf verschillende niveaus.

Wij passen de leerstof aan bij het leesniveau van de leerling maar als basis geldt, voor groep 4 in principe niveau AA, gr 5/6 niveau A en voor gr 7/8 niveau B.

De begrijpend lezen toets nemen wij af bij kinderen die op de AVI tenminste E4 of hoger scores. Zij beheersen het technisch lezen voldoende. De toets begrijpend lezen wordt dus niet meer standaard afgenomen in groep 3 en 4.

In de groepen 1 t/m 4 zijn leerkrachten bezig met het hardop denkend voordoen als er teksten/ verhalen worden voorgelezen. Ook interactief voorlezen zet kinderen aan tot denken.

Tijdens IPC besteedt de leerkracht extra aandacht aan begrijpend lezen d.m.v. het maken van mindmaps, hardop denkend voordoen en vragen stellen over teksten.

%	Gr 4**								Gr 5						Gr 6					Gr 7				Gr 8			
	01 16	06 16	01 17	06 17	01 18	06 18	01 19	06 19	01 16	01 17	01 18	06 18	01 19	06 19	01 16	01 17	01 18	01 19	06 19	01 16	01 17	01 18	01 19	11 15	11 16	11 17	11 18
I	16	18	13	37	38	39	82	48	13	16	18	33	19	20	21	21	20	19	52	11	31	25	29	39	15	28	31
II	21	11	33	26	43	26	09	23	16	08	18	04	30	20	07	27	30	41	15	11	28	14	29	07	19	10	38
III	11	24	20	11	14	19	09	18	21	22	29	33	22	27	17	21	15	15	15	26	10	19	13	25	50	14	08
tot	48	63	66	74	95	84	10	89	50	46	65	70	71	67	45	69	65	75	82	48	69	58	71	71	84	52	77
IV	16	13	13	16	14	16		10	13	16	18	22	16	27	21	21	23	15	15	41	17	22	24	07	12	21	23
V	34	34	20	11	05				37	38	18	07	14	07	34	09	13	11	04	11	14	19	05	21	04	28	
	50	47	33	27	19	16		10	50	54	36	29	30	34	55	30	36	26	19	52	31	41	29	28	16	49	23

Plan voor de periode jan t/m juni 2019 evaluatie juni 2019		
Zorgsignaal per groep	Doelstelling	Behaald/niet behaald
Gr 5 heeft te weinig leerlingen met een I score.	Tenminste 20% van de leerlingen behaalt een I score.	Behaald.
Gr 6 heeft te weinig leerlingen die een I score behalen.	Tenminste 20% van de leerlingen behaalt een I score.	Behaald.

Conclusies scores juni 2019	
Wij zijn tevreden over de resultaten van de toets van juni. Alle groepen scoren voldoende.	
Plan voor de periode aug t/m jan 2020 evaluatie mrt 2020	
Zorgsignalen per groep	Doelstelling
Mogelijke oorzaken (Hypothesen)	
Getrokken conclusie	Mogelijke vervolgstappen
Ons begrijpend lezen scoort voldoende, toch zijn wij niet helemaal tevreden.	Om leerlingen gemotiveerder en het vak zinvoller te maken gaan we komend schooljaar starten met de invoering van DENK-end lezen. Denk-end lezen wordt gekoppeld aan IPC. Wij krijgen hierbij scholing en begeleiding.

De verplichte eindtoets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen aan het einde van groep 8. Zo kan de school zien welk referentieniveau (1F, 2F en 1S) de leerlingen beheersen. In het schooljaar 2016-2017 hebben wij voor het eerst de IEP-toets afgenomen bij ons op school.

Onze schoolscore en de groepsscore komt uit op 80,2 en het landelijk gemiddelde ligt op 81.

In het schooljaar 2017-2018 komt het percentage gewogen leerlingen op schoolniveau uit op 4%. Op basis van de normtabel die is opgesteld voor de eindopbrengsten van de IEP-toets zouden wij op schoolniveau minimaal een score van 79.4 moeten behalen om aan de inspectie ondergrens te voldoen. Wij scoren onder het landelijk gemiddelde en boven de inspectie ondergrens.

Eindopbrengsten per leergebied

Naast een totaalscore geeft de IEP-toets ook inzicht in de scores op de verschillende leergebieden. De gemiddelde schoolscores liggen op of net boven het landelijk gemiddelde

Leergebied	Schoolscore 17-18	Landelijk gemiddelde 17-18	Schoolscore 18-19	Landelijk gemiddelde 18-19
Taalverzorging	82	82	77	80
Lezen	85	84	84	85
Rekenen	79	78	77	79

Eindopbrengsten op deelgebieden

Binnen elk leergebied zijn er verschillende deelgebieden getoetst. Daarbij moet wel worden opgemerkt dat sommige deelgebieden (bijv. opzoeken) slechts met enkele vragen getoetst zijn. Onze school haalt van de elf deelgebieden op 6 gebieden een score boven, één score op en bij vier onder het landelijk gemiddelde. Vorig jaar scoorden we op andere deelgebieden onder het landelijk gemiddelde behalve het onderdeel taalverzorging-leestekens. Aan de deelgebieden, taalverzorging: werkwoordspelling en leestekens, rekenen: getallen en verhoudingen, gaan we de komend schooljaar meer aandacht schenken zodat we hier ook boven het landelijk gemiddelde scoren.

	% vragen goed school	% vragen goed landelijk	% vragen goed school	% vragen goed landelijk	% vragen goed school	% vragen goed landelijk
	16/17	16/17	17/18	17/18	18/19	18/19
Taalverzorging - Werkwoordspelling	74.60	73.85	59	63	61	70
Taalverzorging – niet werkwoordspelling	75.20	75.13	86	79	80	79
Taalverzorging - Leestekens	67.13	69.03	69	70	63	64
Lezen – Techniek & woordenschat	63.70	65.03	87	81	72	72
Lezen - Opzoeken	87.04	80.12	90	86	83	83
Lezen - Begrijpen	77.58	75.26	78	77	83	84
Lezen – Interpreteren, evalueren en samenvatten	77.39	76.01	76	76	79	80
Rekenen - Getallen	71.46	71.46	70	72	71	74
Rekenen - Verhoudingen	70.99	67.31	69	70	68	69
Rekenen – Meten & meetkunde	64.20	66.34	65	64	59	61
Rekenen - Verbanden	68.83	71.04	70	69	68	70

Eindopbrengsten in relatie tot de referentieniveaus

Voor taal geldt dat niveau 1F door 75% van de kinderen aan het eind van groep 8 moet worden behaald, zo vermeldt het eindrapport van de commissie Meijerink. In dit eindrapport staat voor rekenen een hoger doel: 'Het percentage leerlingen dat minimaal het referentieniveau 1F behaalt moet toenemen van 75% naar 85%.

Voor onze school geldt dat voor rekenen 100%, voor taalverzorging 94% en voor lezen 97% van de leerlingen minimaal het referentieniveau 1F behaald heeft.

Wij voldoen hiermee ruim aan de landelijke eisen op het gebied van de referentieniveaus.

Eindopbrengsten op groepsniveau

Voor wat betreft de eindtoetsscores op groepsniveau scoren wij boven de inspectieondergrens van 79,7. Onze groepen 8 behalen een score van 80.2

Dit komt overeen met de verwachtingen en de scores in ons LVS.