

Groepsgids groep 4

2018- 2019



Wat u in deze groepsgids kunt vinden

Het lesrooster is.....

Algemeen

- Mindmappen
- Handelingsgericht werken
- Taakspel
- Computergebruik
- Huiswerk

Rekenen, taal, spelling, lezen en schrijven

- Rekenen
- Taal en spelling
- Lezen
- Begrijpend lezen
- Schrijven
- Toetsen buiten de methode om
- Extra hulp

Wereldoriënterende vakken

- Verkeer
- IPC

Expressie vakken

- Lichamelijke Oefening
- Muziek
- Handvaardigheid en tekenen

Goed om te weten

- Pauze
- Taakspel
- Verjaardag
- Snoepen
- Gevonden voorwerpen
- Groepsouders
- Internetsite

Het lesrooster is.....

In groep 4 hebben de kinderen de volgende weekindeling:

Maandag	8.30 - 14.30 uur
Dinsdag	8.30 - 14.30 uur
Woensdag	8.30 - 12.15 uur
Donderdag	8.30 - 14.30 uur
Vrijdag	8.30 - 12.00 uur

In de ochtenden zal er tijd worden ingeruimd voor de vakken taal, spelling, lezen en rekenen.

De vakken schrijven, tekenen, handvaardigheid, SEO, gym (dinsdag en vrijdag), muziek, IPC en komen in de loop van de week aan bod.

In de loop van het jaar gaan we leren werken met een dagtaak. De kinderen bepalen zelf binnen de werktijden in welke volgorde ze de opdrachten maken. Aan het eind van de dag moeten de verplichte opdrachten af zijn. Gedurende het werken aan de dagtaak vinden tussendoor klassikale instructiemomenten plaats.

Algemeen

• Mindmappen

Mindmappen is een visuele techniek waarbij de werking van de beide hersenhelften zeer sterk toeneemt.

Mindmapping vergroot je denkvermogen, je geheugen, je creativiteit, maar ook je inzicht door beter onderscheid te kunnen maken in hoofd- en bijzaken en het 'zien' van relaties.

Het geeft overzicht, doordat constant wordt uitgegaan van het totale beeld en de context.

Mindmappen gebruiken wij met name met IPC, maar ook bij begrijpend lezen.



• Handelingsgericht werken (HGW)

Met alle informatie uit het groepsoverzicht gaat de leerkracht een groepsplan maken voor het lezen en rekenen. Wij clusteren de leerlingen en kijken hierbij wat de kinderen nodig hebben of wat hun doel is.

Zo wordt de groep verdeeld in maximaal 3 verschillende groepen binnen één klas. Met meer groepen is het organisatorisch niet mogelijk om te werken.

We proberen op deze manier qua onderwijs beter aan te sluiten bij de leerling.

Voor leerlingen die meer aankunnen en voor leerlingen met leerproblemen is er ruimte om extra te werken binnen de groep. Daarnaast hebben wij voor deze laatste groep en de rugzakleerlingen ook een RT-er op school. De RT kan zowel binnen als buiten de groep plaatsvinden.

Met behulp van ouders en leerkracht (juf Alie) wordt er onder schooltijd ook extra gewerkt met de leerlingen die meer aankunnen.

Natuurlijk kan het ook voorkomen dat de leerkracht aan u vraagt of u met uw kind thuis wat wil gaan oefenen. De leerkracht zorgt er dan voor dat u oefenstof krijgt.

Taakspel

Praten tijdens de uitleg, naar buiten kijken tijdens het werken, wiebelen op de stoel, onnodig door de klas lopen; in elke groep komt weleens ongewenst gedrag voor.

Door het spelen van Taakspel gaan kinderen taakgerichter werken, waardoor regel overtredend gedrag afneemt en de sfeer in de klas verbetert.

Met Taakspel stimuleren we dus gewenst gedrag.

Taakspel wordt vooral ingezet aan het begin van het schooljaar en op momenten dat de leerkracht het nodig acht.



- **Computergebruik/ Tablets**

Bij het computergebruik en tablets van onze leerlingen gaan wij uit van het vertrouwen dat wij hen geven in de omgang hiermee. Natuurlijk hebben wij hier met de kinderen wel heldere afspraken overgemaakt en is internetgebruik ook onderdeel van onze invulling aan mediawijsheid.

- **Huiswerk**

In groep 4 krijgen de kinderen nog niet veel huiswerk. Er wordt soms gevraagd een werkblad thuis te maken of iets mee te nemen. Het dictee is één keer in de vier weken en kan indien wenselijk thuis geoefend worden.

Voor veel kinderen is het een extra steun in de rug als ouders helpen met het inoefenen van bijvoorbeeld spelling, tafels, lezen, enz.

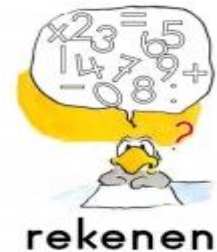
Rekenen, taal, spelling, lezen en schrijven

• Rekenen

Vanaf dit schooljaar werken wij met de nieuwe Pluspunt 4 methode. Deze methode wordt een realistische reken- en wiskundemethode genoemd. De lessen zijn dusdanig uitgewerkt dat er leerkrachtgebonden maar ook zelfstandige werklessen zijn. Door deze verdeling is het voor de leerkracht mogelijk om individueel of in kleinere groepen verlengde instructie of extra begeleiding te geven.

De volgende onderdelen komen onder andere aan bod:

- Rekenen tot 130
- Vermenigvuldigen (tafels 1,2,3,4,5 en 10)
- Memoriseren van erbij- en eraf sommen tot en met 20
- Handig rekenen tot en met 20
- Rekenen met geld
- Tijd/klok: analoog
- Grafieken en tabellen begrijpen
- Bevorderen ruimtelijk inzicht
- Meten: cm, km. Ook liter en kilogram



Na een aantal lessen volgt er een toets. Aan de hand van deze toets wordt er gekeken waar de eventuele hiaten zitten bij het kind en krijgt het herhaling- of verrijkingswerk op maat.

Tijdens het rekenen kunnen er steeds kinderen op de computer werken, voornamelijk om hoofdrekeningen te automatiseren, klokkijken en tafels te oefenen, maar ook getalsinzicht en oriëntatie op de getallenlijn te oefenen. Kinderen die met de taak van de dag klaar zijn, maken extra stof of mogen een rekenspel spelen. Zelf kunt u thuis ook de computer inzetten om onder andere de hoofdrekeningen in te oefenen. Kijk eens op de internetpagina van onze groep 4 voor leuke links.

Drie keer in de week starten we met 15 minuten oefeningen voor getalsoriëntatie en getalsbegrip. Hierdoor werken we aan een beter getalsinzicht. Wij maken gebruik van de methodiek "Met sprongen vooruit".

• Taal en spelling

Wij werken met de taal- en spellingmethode *Staal*. Er wordt gewerkt in blokken afgewisseld met toetsing, herhaling en verdieping. Ook de computer zal bij de taal- en spellingoefeningen regelmatig worden ingezet.

Taal kent toetsen voor woordenschat, leestekens en woordsoorten. Ongeveer één keer in de vijf weken is er een toets (dictee).

In groep 4 komen deze onderdelen aan bod:

- Zelfstandige naamwoorden.
- Enkelvoud en meervoud.
- Verkleinwoorden.
- Lidwoorden (de, het, een).
- Werkwoorden.
- Hoofdletters
- Zinnen vragend maken.
- Vraagwoorden (wie, wat waar, etc.).

• Technisch lezen

Sinds een paar jaar hebben wij LIST lezen op onze school ingevoerd.

De letters LIST staan voor: 'Lees Interventieproject voor Scholen met een Totaalaanpak', door scholen kort vertaald als 'Lezen IS Top!'



LIST sluit goed aan bij de principes, die wij belangrijk vinden in de begeleiding van onze leerlingen, namelijk het handelingsgericht werken, het begeleiden van

onderwijsbehoeften van kinderen en een positieve benadering in combinatie met het hebben van hoge verwachtingen.

Het uiteindelijke doel van het lezen in LIST is het verbeteren van de (voorbereidende) leesprestaties van de leerlingen tot een zodanig niveau dat onze leerlingen functioneel geletterd de school verlaten (95% AVI+).

Het lezen in LIST richt zich op het hele leesproces; van voorbereidende leesactiviteiten tot en met vloeiend lezen. Dit betekent dat alle groepen binnen de school bij het leesproces betrokken zijn.

Het doel van het leesonderwijs is niet het aanleren van techniek, maar het doel van instructie bij lezen is het ontwikkelen van gemotiveerde en strategische lezers die lezen voor hun plezier. Kinderen gaan veel lezen wanneer boeken die zij lezen interessant voor hen zijn. Hierbij is ons doel dat de kinderen vanaf het moment dat ze het aanvankelijk technisch lezen beheersen 25 leeftijd adequate boeken per jaar lezen. Daarnaast zijn er voor elke groep boekenkasten aangeschaft die ook als themakast kunnen worden gebruikt.

Wij lezen 30 minuten per dag, 5 dagen per week, waar mogelijk groepsoverstijgend. Onze leerlingen zijn dan, afhankelijk van hun technisch leesniveau, verdeeld in "hardop lezers" en "stillezers". De hardop lezers lezen in tweetallen met een tutor of met een duo.

Twee á drie keer per jaar wordt de Drie Minuten Test (= hardop losse woorden lezen) en de AVI-toets (= hardop verhaaltjes lezen) van CITO afgenomen.

- **Begrijpend lezen**

Methode: Nieuwsbegrip

Belangrijke voorwaarde bij ons is: Je leest met plezier en je leert veel over de wereld. Wij gebruiken bij ons op school de methode Nieuwsbegrip. Het is een aanpak waarbij de kinderen verschillende soorten tekst lezen op verschillende niveaus over een actueel onderwerp. De achterliggende gedachte is dat de actualiteit de kinderen zal motiveren om de tekst te lezen.

- **Schrijven**

We gebruiken de methode 'Pennenstreken'.

Twee keer per week schrijven de kinderen een schrijfles in hun schrijfschrift. Hierbij gebruiken we altijd een bepaalde liniering.

- **Toetsen buiten de methode om**

We maken gebruik van toetsen die bij de methode horen. Daarnaast gebruiken we 'onafhankelijke' toetsen voor de vakken spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen. Dit zijn landelijke toetsen, die ontwikkeld zijn door het Cito. Deze methode onafhankelijke toetsen geven een duidelijk beeld over het kunnen van het kind. De resultaten worden daarom ook gebruikt om het rapportcijfer te bepalen.

- **Toetsen op maat**

Bij ons op school toetsen we op maat want dat geeft ons meer zicht op waar een leerling zit qua ontwikkeling.

Soms weet je van tevoren al dat een leerling een E-score op de Cito-toets haalt. De toets die dan afgenomen zou moeten worden is dan veel te moeilijk. Je toetst dan eigenlijk wat de leerling niet weet en dat weet de leerkracht vaak al. Om de groei van de leerling te meten kan je beter een makkelijkere toets geven, je kunt dan zien op welk niveau de leerling functioneert en van hieruit het lesaanbod afstemmen. Hierdoor sluit je beter aan bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Toetsen op maat betekent niet dat de leerling meteen op een eigen leerlijn wordt gezet. Dat gaat altijd in overleg met de ouders en wordt meestal ingezet vanaf groep 6, dan wordt er ook een OPP (OntwikkelingsPersPectief) gemaakt.

Wereldoriënterende vakken

• Verkeer

We gebruiken werkbladen van 3VO.

De kinderen worden wegwijs gemaakt in het verkeer en we oefenen hoe je je in het verkeer moet gedragen. Enkele onderdelen die aan bod komen zijn verkeersborden, tekens, voorrang en veiligheid.

We gaan steeds van onszelf uit als voetganger of fietser.



• IPC

Groep 4 werkt samen met de groepen 3 binnen ons IPC-onderwijs. Dit noemen wij Milepost 1.

De IPC-leermomenten zijn in principe gepland op de middagen.

Middels een ouderbrief aan het begin van elke nieuwe unit wordt u op de hoogte gehouden van datgene waarover we de komende tijd gaan leren.

Aan de prikwallen in de klas zult u ook altijd af kunnen lezen wat er geleerd is, en waarover nog geleerd gaat worden. De klassenmindmap speelt hierin een centrale rol. Neem gerust na schooltijd een kijkje in de klas bij de prikwallen.



Door te werken met het IPC krijgen 21^{ste}-eeuws vaardigheden veel aandacht:

De kinderen leren juiste vragen te stellen over datgene waarover ze willen leren (vraaggestuurd leren). Inventiviteit wordt gestimuleerd door onderzoekende werkvormen. De kinderen leren doelgericht werken en hun eigen rol en ontwikkeling daarin te beoordelen. Feedback-geven op je eigen handelen en naar elkaar, is van grote waarde.

De units van dit schooljaar:

- Wie ben ik?
- Speelgoed
- Hoe gaat het ermee?
- Science It's shocking
- Onze wereld

De eerste 2 weken werken we met het IPC thema; Hoe leren wij? Hierbij gaan we kort in op het brein van de mens. En hoe je leert.

Meer IPC-info kunt u vinden op www.obsdeesdoorn.nl

Expressie vakken

• Lichamelijke Oefening

We gebruiken de methode 'basislessen bewegingsonderwijs'.

Twee keer per week gaan we naar de gymzaal. Op dinsdagochtend oefenen we allerlei spelen en technieken die daarbij horen. Op vrijdagochtend maken we gebruik van toestellen. Gym is vooral veel lichamelijk bezig zijn. Er wordt daarom veelal in groepen lesgegeven.

Bij de gymles horen de kinderen gymschoenen aan te hebben.

Als kleding volstaat een T-shirt en een korte broek.

Dit alles graag in een tas, voorzien van naam.

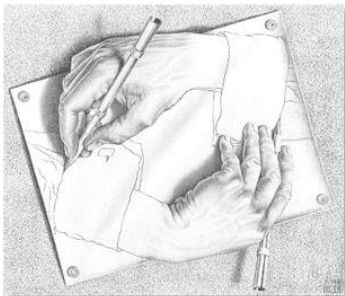
Wilt u de gymspullen regelmatig controleren of alles nog past, vooral de schoenen.

• Muziek

We gebruiken de digitale muziekmethode 123 ZING. Dit is een methode met uitgebreid liedjes- en lesmateriaal. We willen op deze manier zingen en muziek maken aantrekkelijker maken voor kinderen. Ook kunnen kinderen thuis verder zingen met de speciale kidspagina van 123 ZING. De methode is ook bezig met het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn muziek voor de basisschool.



Ook tussen de lessen door klappen we ritmes, zingen we liedjes of doen we oefeningen die te maken hebben met maat, ritme en noten.



• Handvaardigheid en tekenen

Handvaardigheid en tekenen zijn als vak geïntegreerd in het IPC.

Bij tekenen komen verschillende technieken aan de orde. Hierbij worden verschillende materialen gebruikt zoals potlood, wasco, ecoline, krijt, houtskool en verf.

Goed om te weten

Voor schooltijd hebben de ouders de gelegenheid om de leerkracht even aan te spreken of om een afspraak te maken. Om 8:20 uur mogen de kinderen al naar binnen. De kinderen komen alvast de klas in en kunnen dan tekenen, lezen of hun werk afmaken. De bel gaat om 8.25 uur zodat we om 8:30 uur kunnen beginnen met de les.

- **Pauze**

Om 12:20 uur hebben we een eet- en drinkpauze. Uw kind kan hiervoor iets te drinken of te eten meenemen (brood, fruit, melkproducten). Om 10.40 en om 12:40 uur is er speeltijd. Bij slecht weer mogen de kinderen in de klas rustig iets voor zichzelf doen.



- **Verjaardag**

Uw kind mag in de klas zijn verjaardag vieren door de klas te trakteren, waarbij wij graag willen dat de traktatie een gezond tintje heeft. Let u er ook even op dat er kinderen zijn die niet alles mogen hebben. Op een geschikt moment in de ochtend zingen we de jarige toe. Ook mag uw kind met een vriendje of vriendinnetje om 11:40 uur langs de groepen om de meesters en juffen te trakteren.

Als ouder mag u 's morgens de traktatie in de klas neerzetten. Het is niet de bedoeling dat u bij de viering aanwezig bent.

Natuurlijk kunt u wel een fototoestel achter laten zodat ik een aantal foto's kan maken. Voor gezonde traktaties zie ook www.gezondtrakteren.nl

- **Snoepen**

Snoepen onder schooltijd is niet toegestaan. Ook niet in het speelkwartier.

- **Gevonden voorwerpen**

De spullen die op school gevonden worden, komen in een krat onder in de kast met de postvakken van de leerkrachten te liggen. Deze kast vindt u in de zaal. Kijk regelmatig in de bak om te zien of er iets in ligt van uw kind.

- **Groepjes in de klas**

Onze school heeft bewust gekozen voor groepstafels. Vooral het samenwerken gaat zo veel makkelijker en wordt eerder toegepast. Ook het sociale aspect vinden wij erg belangrijk. In onze groep wordt minstens driemaal de groepjes veranderd zodat kinderen met andere kinderen kunnen samenwerken en elkaar beter leren kennen.

- **Groepsouders**

Groepsouders zijn een belangrijke schakel tussen de leerkracht en de ouders. Zij zijn extra betrokken bij de klas. Niet alleen wat betreft afspraken en planning voor hulp bij allerlei activiteiten, maar ook om vragen, wensen en klachten die er mogelijk onder de ouders als groep leven te signaleren en af te stemmen. Op verzoek van de groepsleerkracht assisteren de groepsouders bij de (organisatie van) activiteiten in de klas. Dat kan bijvoorbeeld zijn bij toneelstukjes, handvaardigheidslessen, het kerstfeest, excursies, de verjaardag van de groepsleerkracht, enzovoorts. We gaan uit van twee groepsouders per klas.

• **De kinderraad**

Onze school heeft een kinderraad. Uit de groepen 5 t/m 8 hebben 2 kinderen 1 jaar lang zitting in deze raad. De leden van de raad worden door de groep gekozen. Zij komen elke 2e maandag na een vakantie een uur bij elkaar om zaken die door henzelf of door de school zijn ingebracht te bespreken. De directeur leidt de vergaderingen.

Punten die o.a. ter sprake komen zijn: vernielingen aan computers, rommel in de school, gevonden voorwerpen, gebruik mediatheek, voorbereiden leerlingenenquête. Twee leerlingen maken notulen en deze worden aan alle groepen uitgedeeld en besproken.

• **Internetsite**

Op onze website <http://www.obsdeesdoorn.nl> kunt u nuttige links vinden, actueel nieuws lezen, de schoolgids downloaden, etc. Op onze eigen google agenda kunt u importeren in uw eigen digitale agenda.

Ik hoop dat u na het lezen van deze groepsgids een goed beeld heeft van het reilen en zeilen in de groep. Na schooltijd kunt u altijd met vragen terecht of kunt u een afspraak maken voor een gesprek.

Met vriendelijke groet,

Menno Goedhart, Maaïke van der Putten, Marit Schäperclaus, Annemarijn Zegelink en Merel Jansen

