

Groepsgids



Groep 5/6

Juf Rebecca en Juf Annemarijn
Schooljaar 2018-2019

Even voorstellen...

Juf Rebecca (ma, di, woe, vrij-ochtend)

Mijn naam is Rebecca Harterink, ik ben 29 jaar en ik woon in het mooie Nijmegen samen met mijn twee katten. In mijn vrije tijd ga ik graag sporten (paardrijden en yoga), lezen, naar het filmhuis of koken (en af en toe lekker uit eten). In de vakanties maak ik graag mooie reizen. De afgelopen jaren ben ik bijvoorbeeld in Vietnam, Cambodja, Laos en Nicaragua geweest. Deze zomer heb ik een opleiding tot yogadocent gevolgd in Thailand.

Voor de pabo heb ik psychologie gestudeerd aan de Radboud Universiteit. In 2013 ben ik benoemd tot leerkracht en aan het werk gegaan als invaller, maar in 2014-2015 heb ik toch nog een masteropleiding in de psychologie gedaan. Daarna was er gelukkig wat meer ruimte op de arbeidsmarkt en heb ik verschillende langdurige vervangingen gedaan, o.a. in groep 7/8 op de Elstar en in groep 8 op Stap voor Stap. Vorig schooljaar ben ik op de Esdoorn komen werken en had ik voor het eerst een heel jaar mijn eigen groep 6. Dat vond ik geweldig en ik was dan ook heel blij toen ik hoorde dat ik mocht blijven. Ik heb heel veel zin om er een onvergetelijk schooljaar van te maken met de kinderen van groep 5/6!

Juf Annemarijn (vrij-middag)

Hallo! Mijn naam is Annemarijn Zegelink en vanaf dit schooljaar ben ik werkzaam op De Esdoorn als leerkracht voor groep 3/4 en 5/6. Ik ben 45 jaar en ik woon samen met mijn man en onze drie kinderen van 16, 15 en 11 jaar oud in Elst. Ik vind het belangrijk dat de kinderen zich in de klas thuis voelen. Dat het een veilig plek is waarin zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en ontdekken wat hun eigen kwaliteiten en talenten zijn. Als ik thuis ben vind ik het erg leuk om te koken en lees ik graag (als ik daar de tijd voor heb). Ik heb er zin in om samen met de kinderen, de ouders en juf Rebecca er een fijn schooljaar van te maken!



Waar is groep 5/6?

U gaat bij de ingang van de oudbouw naar binnen en neemt vervolgens de trap omhoog. In het eerste lokaal aan uw rechterhand vindt u groep 5/6. De groep bestaat uit 21 kinderen.

Het lesrooster

Zoals u gewend bent, beginnen we de dag vijf keer per week met lezen. Op maandag zitten we voor die tijd nog samen in de kring en vertellen we elkaar over het weekend. Na een halfuur lekker gelezen te hebben, starten we met de vakken rekenen, taal en spelling.

In de klas werken we dagelijks met een dagtaak. De kinderen bepalen zelf binnen de werktijden in welke volgorde ze de opdrachten maken. Aan het eind van de dag moeten deze opdrachten af zijn. Gedurende het werken aan de dagtaak worden instructies gegeven aan groep 5 of groep 6.

Eén keer per week komen ook begrijpend lezen, Engels, muziek, topografie en verkeer aan bod. Daarnaast hebben we natuurlijk nog IPC, maar daarover later meer.

Naast de kring op maandagochtend maken we ook iedere week (op dinsdagmiddag) een kring voor een de 'klassenvergadering'. Hierin krijgen de kinderen de ruimte om onderwerpen in te brengen die ze graag willen bespreken. Door samen te praten over wat wel en niet goed gaat en goede afspraken te maken, houden we het fijn in de klas.

De gymlessen zijn op dinsdag- en vrijdagmiddag.

Wat vragen wij van uw kind?

ALGEMEEN

Handelingsgericht werken (HGW)

In het kader van passend onderwijs werken wij zoveel mogelijk handelingsgericht. Met name bij het technisch lezen en rekenen. Uitgangspunt is om alle kinderen duidelijk in kaart te brengen: wat zijn de doelen voor de komende periode en wat is de onderwijsbehoefte? Vervolgens worden er door de groepsleerkracht groepsplannen gemaakt per vakgebied. Hij/zij clustert de leerlingen en kijkt hierbij wat de kinderen nodig hebben of wat hun doel is.

Zo wordt de groep verdeeld in maximaal 3 verschillende groepen binnen één klas. Met meer groepen is het organisatorisch niet mogelijk om te werken.

We proberen op deze manier qua onderwijs beter aan te sluiten bij de leerling.

Kinderen die nieuwe leerstof nog moeilijk vinden, krijgen verlengde instructie.

Voor kinderen met hardnekkige leerproblemen is er de mogelijkheid om RT te volgen. De RT kan zowel binnen als buiten de groep plaatsvinden.

Natuurlijk kan het ook voorkomen dat de leerkracht aan u vraagt of u met uw kind ook thuis bepaalde leerstof kan oefenen. De leerkracht zorgt er dan voor dat u oefenstof krijgt.

Mindmappen

Mindmapping vergroot je denkvermogen, je geheugen, je creativiteit, maar ook je inzicht door beter onderscheid te kunnen maken in hoofd- en bijzaken en het 'zien' van relaties. Het geeft overzicht, doordat constant wordt uitgegaan van het totale beeld en de context. Mindmapping maakt het mogelijk om veel informatie snel en effectief te verwerken en te bevatten.

Mindmapping zal vooral worden ingezet tijdens de IPC-lessen, maar kan ook op andere momenten gebruikt worden.



Internetgebruik

Bij het internetgebruik van onze leerlingen gaan wij uit van het vertrouwen dat wij hen geven in de omgang hiermee. Natuurlijk hebben wij hierover met de kinderen wel heldere afspraken gemaakt en is internetgebruik ook onderdeel van onze invulling aan mediawijsheid. De manier waarop wij op De Esdoorn omgaan met internetgebruik is weergegeven in een mindmap en is op alle werkplekken aanwezig.

Huiswerk

In groep 5/6 krijgen de kinderen nog geen echte huiswerkopdrachten mee, maar het is wel de bedoeling dat ze thuis oefenen voor bepaalde toetsen. Dit geldt voor taal, topografie en Engels en het oefenmateriaal hiervoor wordt mee naar huis gegeven. Kinderen die daar behoefte aan hebben, kunnen daarnaast extra oefenmateriaal mee naar huis krijgen voor bijvoorbeeld rekenen. Verder zijn kinderen thuis actief ter voorbereiding op hun spreekbeurt.

Spreekbeurt

Het is de bedoeling dat de kinderen thuis een spreekbeurt voorbereiden. Het zou fijn zijn als de ouders hun kind hierin stimuleren, hulp geven indien gewenst en belangstelling tonen. Vooraf zal aan de kinderen verteld worden wat er van ze wordt verwacht. De spreekbeurten worden geïntegreerd in IPC.

DE VAKKEN

Rekenen Methode: Pluspunt

We werken met de vernieuwde versie van Pluspunt. Hierin zijn de oefeningen opgenomen uit de methode "Met sprongen vooruit". Ook werkt de methode met de vertaalcirkel. De nieuwe versie biedt verder meer mogelijkheden voor differentiëatie en computergebruik.

We werken 11 lessen (=ruim twee weken) om te oefenen en te herhalen. Les 12 is een toets. De rest van de 3e week wordt gebruikt om opnieuw te oefenen en/of extra moeilijk werk te doen. Na 3 weken start een nieuw blok.

In groep 5 komt o.a. aan bod:

- Rekenen tot 1300
- Vermenigvuldigen (tafels, 5×18 , 48×10)
- Delen zonder rest
- Delen met rest ($50:6=8$ rest 2)
- Rekenen met geld (vooral gepast betalen en teruggeven)
- Handig rekenen
- Tijd/klok: analoog en digitaal
- Grafieken en tabellen begrijpen
- Bevorderen ruimtelijk inzicht
- Eenvoudige breuken
- Meten: mm, cm, dm
maar ook ml, cl, dl (aflezen)
en gram omzetten naar kg (en andersom)
- Temperatuur aflezen

In groep 6 komt o.a. aan bod:

- Rekenen tot en met 10.000.
- Optellen en aftrekken onder elkaar, eerst kolomsgewijs en later de verkorte vorm.
- Vermenigvuldigen (ook onder elkaar).
- Delen van grote getallen (herhaald aftrekken.)
- Meten: mm, cm, dm, m, km, ml, cl, dl, l, gram, kg, temperatuur, oppervlakte en omtrek.
- Rekenen met geld.
- Handig rekenen.
- Klokkijken, analoog en digitaal.
- Grafieken aflezen en maken.
- Verhoudingen en kennismaking met breuken.
- Ruimtelijke oriëntatie.



Taal/spelling Methode: Staal

De methode bestaat uit een leergang 'Taal' en een leergang 'Spelling'.

Taal bestaat uit acht thema's van elk vier weken. De thema's zijn in een willekeurige volgorde te behandelen. Alle thema's zijn opgebouwd volgens het stramien 'van impressie naar expressie'. Elk thema begint met een themafilm en binnen elke les zijn ook weer instructiefilmpjes.

Er zijn vier soorten lessen:

woordenschat

taal verkennen

spreken en luisteren

schrijven

Aan het einde van een blok wordt het blok getoetst, daarna zijn er lessen remediëring, herhaling en verrijking.

Spelling bestaat uit acht blokken van vier weken. De spelling van niet-veranderlijke woorden en werkwoordspelling (tt en vt) wordt geleerd, maar ook grammatica is in de spellingleergang opgenomen. Hierbij leren de kinderen over woordsoorten, zinsdelen en leestekens.

Bij de woordsoorten komen aan bod: werkwoord, hulpwerkwoord, voltooid deelwoord, lidwoord, zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, stoffelijk bijvoeglijk naamwoord, voorzetsel, voegwoord, telwoord, rangtelwoord.

Bij de zinsdelen komen aan bod: persoonsvorm, onderwerp.

Bij de leestekens komen aan bod: : '...' , ? !

De volgorde van de lessen spelling staat vast.

In elke spellingles vindt er een interactieve instructie plaats, spellingcategorieën worden geoefend/herhaald, er vindt in elke les een oefendictie plaats en er is een verwerking in het spellingwerkschrift.

Ook bij spelling wordt gebruik gemaakt van filmpjes/animaties via het digibord.



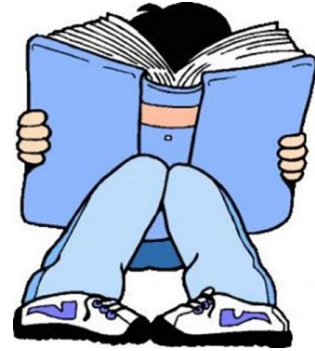
Lezen

Het doel van het leesonderwijs is niet het aanleren van techniek, maar het doel van instructie bij lezen is het ontwikkelen van gemotiveerde en strategische lezers die lezen voor hun plezier. De techniek van het lezen is slechts een middel om dat te bereiken. In het LIST lezen wordt daarom ook de techniek van het lezen steeds weer verbonden met leesbegrip en leesbeleving. Kinderen gaan veel lezen wanneer boeken die zij lezen interessant voor hen zijn. Daarom heeft onze school de laatste jaren ook veel geïnvesteerd in het aanschaffen van een groot aantal nieuwe lees- en voorleesboeken, zodat we inmiddels beschikken over een zeer aantrekkelijke boekencollectie.

Eind groep 5 moeten de kinderen niveau E5 behaald hebben. Eind groep 6 moeten de kinderen niveau E6 behaald hebben. Hierbij is ons doel dat de kinderen 25 leeftijdsadequate boeken per jaar lezen.

Twee keer per jaar wordt het technisch leesniveau getoetst middels de afname van de CITO DMT (drie minuten test- het lezen van woorden) en de CITO AVI (tekstlezen). De evaluatie vindt plaats in een teambespreking en indien noodzakelijk in het zorgteam.

Vervolgens worden de leerlingen op basis van de evaluatie van de opbrengsten, opnieuw in groepen ingedeeld en wordt er een nieuw groepsplan geschreven.



Mochten de leerlingen onvoldoende vorderen en de voor hen gestelde doelen niet halen, dan wordt er nagegaan waarom het kind niet genoeg van het basisaanbod profiteert. Daarnaast wordt de leerling in een extra interventie laag, of interventielagen, gezet. Dat wil zeggen dat er gedurende een aantal momenten per week extra aandacht besteed wordt aan lezen.

Begrijpend lezen Methode: Nieuwsbegrip

Belangrijke voorwaarde bij ons is: Je leest met plezier en je leert veel over de wereld! Wij gebruiken bij ons op school de methode Nieuwsbegrip. Het is een aanpak waarbij de kinderen verschillende soorten tekst lezen op verschillende niveaus over een actueel onderwerp. De achterliggende gedachte is dat de actualiteit de kinderen zal motiveren om de tekst te lezen.

Er wordt elke week een les gegeven waarin een bepaalde strategie aan de orde komt. De strategieën die worden behandeld zijn: voorspellen, ophelderen van onduidelijkheden, vragen stellen, verwijswaarden, verbanden en samenvatten.

Bij Nieuwsbegrip zijn toetsen op verschillende niveaus aanwezig die in de groepen worden afgenomen.

Schrijven Methode: Pennenstreken

De kinderen schrijven lichthellend en aan elkaar. Zij schrijven tussen spoorlijnen zonder een extra tussenlijn voor de lussen.

Regelmatig wordt het werk beoordeeld met een schrijfcijfer.

IPC

Groep 5/6 werkt in Milepost 2.

De IPC-leermomenten zijn in principe gepland op de middagen.

Middels een ouderbrief aan het begin van elke nieuwe unit wordt u op de hoogte gehouden van datgene waarover we de komende tijd gaan leren.

Aan de prikwallen in de klas zult u ook altijd af kunnen lezen wat er geleerd is, en waarover nog geleerd gaat worden. Vaak speelt de klassenmindmap hierin een centrale rol. Neem gerust een kijkje in de klas bij de prikwallen.



Door te werken met het IPC krijgen 21ste-eeuws vaardigheden veel aandacht:
De kinderen leren juiste vragen te stellen over datgene waarover ze willen leren (vraaggestuurd leren). Inventiviteit wordt gestimuleerd door onderzoekende werkvormen.
De kinderen leren doelgericht werken en hun eigen rol en ontwikkeling daarin te beoordelen. Feedback-geven op je eigen handelen en naar elkaar, is van grote waarde.

De units van dit schooljaar:

1. Luchthavens
2. Mode
3. Uitvindingen en machines
4. Dino's
5. Chocolade

Engels

In groep 5/6 krijgen de kinderen Engelse les. We gebruiken hiervoor de methode: "Take it easy". Take it easy gaat uit van het digitale schoolbord. Een digitale leerkracht (native speaker) presenteert de les. Via filmpjes en muziekclips komen de leerlingen in aanraking met spannende, grappige of gevoelige 'real life' situaties waarin de voertaal altijd Engels is. Er wordt veel aandacht geschonken aan spreken en luisteren. Na elk blok volgt een toets, waar de kinderen ook thuis voor zullen gaan oefenen.

Verkeer We gebruiken werkbladen van 3VO.

De leerlingen worden wegwijs gemaakt in het verkeer en we oefenen hoe je je in het verkeer moet gedragen.

Enkele onderdelen die aan bod komen zijn verkeersborden, tekens, voorrang en veiligheid.

We gaan steeds van het kind uit als voetganger of fietser.



Gym Methode: Bronnenboek gymnastiek

De gymlessen zijn op dinsdag- en vrijdagmiddag. Omdat juf Rebecca geen gymbevoegdheid heeft, wordt de les op dinsdag gegeven door een andere leerkracht. Op vrijdag geeft juf Annemarijn de les. Op dinsdag krijgen de kinderen een les met toestellen. Op vrijdag is het tijd voor één of meerdere spellen, zoals trefbal.

Als kleding volstaan een T-shirt en een korte broek en de kinderen moeten stevige gym schoenen aan hebben. Na afloop van de gymles moet er worden gedoucht, dus moeten de kinderen eveneens een handdoek bij zich hebben.

Topografie leergang topografie van de methode: “Hier en Daar”

In groep 6 leren de kinderen de provincies en belangrijke steden en rivieren van Nederland. Nadat we er in de klas aan gewerkt hebben, krijgen de kinderen een kaart mee om te oefenen en een antwoordenblad. Eén week later volgt dan een toets.

Muziek

We werken met de digitale muziekmethode 123 ZING. Dit is een methode met uitgebreid liedjes- en lesmateriaal. De methode helpt om zingen en muziek maken aantrekkelijker te maken voor kinderen. Ook kunnen kinderen thuis verder zingen met de speciale kidspagina van 123 ZING. De methode is ook bezig met het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn muziek voor de basisschool. We hopen met de methode nog vele leuke muzieklessen te geven.



TOETSEN

Gedurende het schooljaar wordt de leerstof regelmatig getoetst.

We gebruiken hiervoor de toetsen uit de methodes. De leerkracht kan dan zien of uw kind de behandelde leerstof heeft begrepen. Mocht dat niet het geval zijn dan wordt de niet-begrepen stof extra geoefend.

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we Cito-toetsen voor de vakgebieden Spelling, Rekenen en Wiskunde, Begrijpend Lezen en Technisch Lezen (AVI en DMT).

De Cito-toetsen worden volgens de toetskalender afgenomen, afhankelijk van de toets één- of tweemaal per jaar.

De uitslag van de Cito toetsen geeft een beeld over de prestaties van uw kind in vergelijking met het landelijk gemiddelde.

De uitslagen van de toetsen komen in ons leerlingvolgsysteem te staan waardoor wij uw kind over een langere periode kunnen volgen.

Uitslagen van de toetsen staan ook op het rapport dat driemaal per schooljaar wordt meegegeven.

Toetsen op maat

Bij ons op school toetsen we op maat want dat geeft ons meer zicht op waar een leerling zit qua ontwikkeling.

Soms weet je van tevoren al dat een leerling een E-score op de Cito-toets haalt. De toets die dan afgenomen zou moeten worden is dan veel te moeilijk. Je toetst dan eigenlijk wat de leerling niet weet en dat weet de leerkracht vaak al. Om de groei van de leerling te meten kan je beter een makkelijkere toets geven, je kunt dan zien op welk niveau de leerling functioneert en van hieruit het lesaanbod afstemmen. Hierdoor sluit je beter aan bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Toetsen op maat betekent niet dat de leerling meteen op een eigen leerlijn wordt gezet. Dat gaat altijd in overleg met de ouders en wordt meestal ingezet vanaf groep 6, dan wordt er ook een OPP (OntwikkelingsPersPectief) gemaakt.

GOED OM TE WETEN

Vanaf 8.20 uur mag uw kind naar binnen. De bel gaat om 8.25 uur. De lessen beginnen om 8.30 uur en duren tot 14.30 uur (op woensdag tot 12.15 uur). Om 10.05 uur mogen de kinderen fruit eten en wat drinken, terwijl ik voorlees. U mag uw kind hiervoor fruit meegeven en iets gezonds om te drinken, bij voorkeur water. Van 10.20 tot 10.35 uur is er speelkwartier; even een frisse neus halen. Bij slecht weer doen we binnen iets voor onszelf. Van 12.05 uur tot 12.20 uur eten de kinderen hun boterhammen (een andere gezonde lunch mag natuurlijk ook) en kijken we het Klokhuis. Tussen 12.20 uur en 12.35 uur is er weer even tijd om lekker buiten te spelen. Het middagprogramma begint om 12.35 uur en eindigt om 14.30 uur.

Als je naar het toilet moet mag je gaan, behalve tijdens de instructie. In de klas hangen wc-kaartjes, zodat de kinderen kunnen zien of het toilet bezet is.

Elke week zijn twee kinderen de hulpjes. Dit tweetal mag de boeken en schriften uitdelen en na schooltijd vegen. Als iemand van de klassendienst direct na schooltijd een afspraak heeft, moet hij/zij er zelf voor zorgen om te ruilen. Verder heeft iedereen elke dag een (wekelijks wisselend) taakje, bijvoorbeeld de boekenkast opruimen, het oud papier wegbrengen en de computers opstarten en afsluiten. De kinderen vinden het leuk om te doen en zo zijn we er samen verantwoordelijk voor dat de klas fijn en netjes blijft.

Gevonden voorwerpen krijgen een plekje onderin de postvakkenkast t.o. de keuken.



De kinderraad

Onze school heeft een kinderraad. Uit de groepen 5 t/m 8 hebben 2 kinderen 1 jaar lang zitting in deze raad. De leden van de raad worden door de groep en/of leerkracht gekozen. Zij komen elke 2e maandag na een vakantie een uur bij elkaar om zaken die door henzelf of door de school zijn ingebracht te bespreken. De directeur leidt de vergaderingen. Punten die o.a. ter sprake komen zijn: vernielingen aan computers, rommel in de school, gevonden voorwerpen, gebruik mediatheek, voorbereiden leerlingenenquête. Twee leerlingen maken notulen en deze worden aan alle groepen uitgedeeld en besproken.

Verjaardag

Er wordt gezongen voor de jarige en natuurlijk mag je dan trakteren, het liefst op iets gezonds. Vervolgens gaat de jarige met een ander kind de klassen rond om ook de leerkrachten te trakteren.



Snoepen

Snoepen onder schooltijd is niet toegestaan. Ook niet in het speelkwartier!

Plaats in de klas

In de loop van het jaar zullen de groepjes in de klas een aantal keren veranderd worden. Kinderen leren op die manier met veel kinderen samen te werken. Ook om pedagogische/didactische redenen kan het verstandig zijn de groepssamenstelling te veranderen.

Groepsouders

Groepsouders zijn een belangrijke schakel tussen de leerkracht en de ouders. Groepsouders zijn extra betrokken bij de klas. Niet alleen wat betreft afspraken en planning voor hulp bij allerlei activiteiten, maar ook om vragen, wensen en klachten die er mogelijk onder de ouders als groep leven te signaleren en af te stemmen. Op verzoek van de leerkracht assisteren de groepsouders bij de (organisatie van) activiteiten in de klas. Dat kan bijvoorbeeld zijn: hulp bij toneelstukjes, handvaardigheidslessen, het kerstfeest, excursies, de verjaardag van de groepsleerkracht, enzovoorts. We gaan uit van twee groepsouders per klas.

We hopen dat u een goed beeld heeft van het reilen en zeilen in groep 5/6. Na schooltijd kunt u vanaf 15.30 uur terecht voor een eventueel gesprek. Voor korte vragen en/of mededelingen mag u natuurlijk ook voor 8.30 uur of om 14.30 uur even binnenlopen. Om alles goed te laten verlopen, hoop ik op een prettige samenwerking tussen leerkrachten, kinderen en ouders. Mochten er problemen of vragen zijn, loopt u dan gerust even binnen om er samen een oplossing voor te vinden.

Met vriendelijke groet,

Rebecca Harterink & Annemarijn Zegelink