

groepsgids groep 6



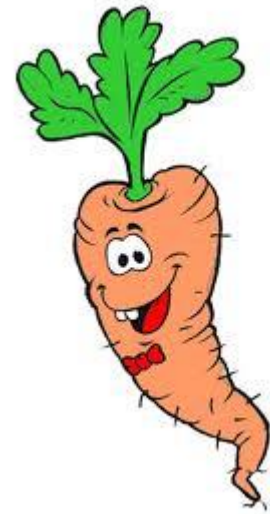
Schooljaar 2018-2019

Groepsids groep 6 juf Ellie/meester Ed

Uw kind komt dit jaar in groep 6 bij Ellie Chatrer en Ed van Uden.
Wij zullen ons even aan u voorstellen:

Ellie

Mijn naam is Ellie Chatrer, ik ben 61 jaar en ik woon in Arnhem. Zelf heb ik drie volwassen kinderen en ik ben oma van vier prachtige kleindochters!
Ik werk voor het 21e jaar op de Esdoorn. Ik heb drie jaar groep 4/5 gehad, vijf jaar groep 5, vijf jaar de combinatiegroep 5/6, twee jaar groep 6, één jaar groep 6/7, twee jaar groep 7, één jaar groep 7/8 en één jaar groep 8. Ik heb er ontzettend veel zin in en ben van plan er een gezellig en leerzaam jaar van te maken.



Ed

Sinds 1986 ben werkzaam in het onderwijs en vanaf het eerste uur al verbonden aan De Esdoorn. Voorheen als fulltime leerkracht, maar de laatste jaren als parttimer. Mijn huidige werkomvang op school is één dag, de vrijdag. En laat dat nou net in groep 6 zijn! Ik heb er zin in!

Naast mijn Esdoorn-werkzaamheden ben ik zelfstandig professional. Ik houd me dan bezig met het visualiseren van informatie en werk ik als trainer/adviseur voor IPC-Nederland; ook onderwijs dus.

In mijn vrije tijd doe ik graag dingen die ik leuk vind en mijn lievelingskleur is groen. :)

Waar is groep 6?

U gaat bij de ingang van de Plataan naar binnen en in het derde lokaal aan uw linkerhand vindt u groep 6.

In groep 6 zitten dit jaar 25 kinderen.

Op maandag t/m donderdag staat Ellie voor de klas en op vrijdag Ed.

Het lesrooster

Maandag	8.30 - 14.30 uur
Dinsdag	8.30 - 14.30 uur
Woensdag	8.30 - 12.15 uur
Donderdag	8.30 - 14.30 uur
Vrijdag	8.30 - 14.30 uur

Dit schooljaar beginnen we de dag vijf keer per week met lezen. Behalve op de maandag, dan beginnen we een kwartier later. Daarna starten we meestal met rekenen tot ongeveer 10.00 uur.

Vervolgens staan taal en spelling op het programma.

Eén keer per week komen ook verkeer, begrijpend lezen en muziek aan bod. En dan hebben we natuurlijk nog IPC, maar daarover later meer.

Op dinsdag en vrijdag gymmen we.

Tekenen en handvaardigheid zijn geïntegreerd in IPC.



Wat vragen wij van uw kind?

A. ALGEMEEN

Handelingsgericht werken (HGW)

In het kader van passend onderwijs werken wij zoveel mogelijk handelingsgericht. Met name bij het technisch lezen. In de loop van de jaren zullen wij ook bij begrijpend lezen, spelling en rekenen handelingsgericht gaan werken. Uitgangspunt is om alle kinderen duidelijk in kaart te brengen: wat zijn de doelen voor de komende periode en wat is de onderwijsbehoefte (wat heeft deze leerling nodig om goed te leren/om voldoende vooruitgang te boeken). Dit komt, naast informatie die de leerkracht heeft uit toetsen en observaties, in het groepsoverzicht te staan. Met alle informatie uit het groepsoverzicht gaat de leerkracht een groepsplan schrijven. Hij/zij clustert de leerlingen en kijkt hierbij wat de kinderen nodig hebben of wat hun doel is.

Zo wordt de groep verdeeld in maximaal 3 verschillende groepen binnen één klas. Met meer groepen is het organisatorisch niet mogelijk om te werken. We proberen op deze manier qua onderwijs beter aan te sluiten bij de leerling.

Kinderen die nieuwe leerstof nog moeilijk vinden, krijgen verlengde instructie. En verder wordt er in deze groep ook een klassenassistent ingezet. Door roosterdoorbrekend te werken, en dus regelmatig met een dagtaak voor de kinderen, kunnen we beter zorgen voor passend onderwijs.

Natuurlijk kan het ook voorkomen dat de leerkracht aan u vraagt of u met uw kind ook thuis bepaalde leerstof kan oefenen. De leerkracht zorgt er dan voor dat u oefenstof krijgt.



Mindmappen

Mindmapping vergroot je denkvermogen, je geheugen, je creativiteit, maar ook je inzicht door beter onderscheid te kunnen maken in hoofd- en bijzaken en het 'zien' van relaties.

Het geeft overzicht, doordat constant wordt uitgegaan van het totale beeld en de context. Mindmapping maakt het mogelijk om veel informatie snel en effectief te verwerken en te bevatten.

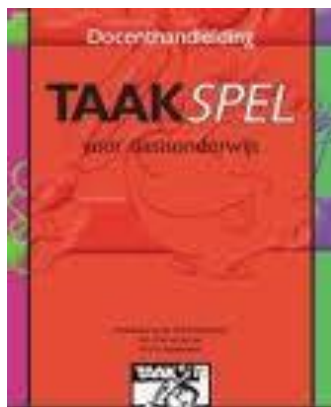
Mindmapping zal vooral worden ingezet tijdens de IPC-lessen, maar kan ook op andere momenten gebruikt worden.

Taakspel.

Praten tijdens de uitleg, naar buiten kijken tijdens het werken, wiebelen op de stoel, onnodig door de klas lopen; in elke groep komt wel eens ongewenst gedrag voor.

Door het spelen van Taakspel gaan kinderen taakgerichter werken, waardoor regelovertredend gedrag afneemt en de sfeer in de klas verbetert. Met Taakspel stimuleren we dus gewenst gedrag.

In het begin van het schooljaar zal er regelmatig gewerkt worden met Taakspel, en indien nodig ook vaker en langer.



Internetgebruik

Bij het internetgebruik van onze leerlingen gaan wij uit van het vertrouwen dat wij hen geven in de omgang hiermee. Natuurlijk hebben wij hier met de kinderen wel heldere afspraken over gemaakt en is internetgebruik ook onderdeel van onze invulling aan mediawijsheid. De manier waarop wij op De Esdoorn omgaan met internetgebruik is weergegeven in een mindmap en is op alle werkplekken aanwezig.

Huiswerk

In groep 6 wordt huiswerk gegeven voor de toetsen van topo en Engels. Ook bereiden de kinderen thuis een spreekbeurt voor.

Spreekbeurt

Het is de bedoeling dat de kinderen thuis een spreekbeurt voorbereiden. Het zou fijn zijn als de ouders hun kind hierin stimuleren, hulp geven indien gewenst en belangstelling tonen. Vooraf zal aan de kinderen verteld worden wat er van ze wordt verwacht. De spreekbeurten worden geïntegreerd in IPC.

B. DE VAKKEN

Rekenen Methode: Pluspunt

Aan bod in groep 6 komt o.a.:

- Rekenen tot 13000
- Optellen en aftrekken onder elkaar, eerst kolomsgewijs en later de verkorte vorm
- Vermenigvuldigen (onder elkaar)
- Delen van grote getallen (herhaald aftrekken)
- Rekenen met geld
- Handig rekenen
- Tijd/klok: analoog en digitaal
- Grafieken en tabellen aflezen en maken
- Bevorderen ruimtelijk inzicht
- Verhoudingen en kennismaking met breuken
- Meten: mm, cm, dm, m en km
maar ook ml, cl, dl, l
en gram en kg
temperatuur, oppervlakte en omtrek



We werken 11 lessen (=ruim twee weken) om te oefenen en te herhalen. Les 12 is een toets. De rest van de 3e week wordt gebruikt om opnieuw te oefenen en/of extra moeilijk werk te doen. Na 3 weken start een nieuw blok.

Taal / spelling Methode: Staal

Wij werken met de taal- en spellingmethode Staal.

Woordenschat wordt aangeboden in 8 verschillende thema's:

- Amsterdam
- Pronkstukken
- Zeebenen
- Ondergronds
- Sport
- Spijverering
- Plankenkoorts
- Jungle

Met spelling wordt veel aandacht besteed aan verschillende spellingcategorieën. Elke instructieles wordt afgesloten met een klein oefendictiee. In groep 6 worden de volgende spellingcategorieën nieuw aangeboden:

taxiwoord
chefwoord
theewoord
caféwoord
cadeauwoord
routewoord
garagewoord
lollywoord
tremawoord

Ook met werkwoordsspelling wordt een begin gemaakt.



In de spellingmethode is ook het grammaticaonderwijs opgenomen. De kinderen leren woordsoorten en zinsdelen.

De zinsdelen in groep 6 zijn: persoonsvorm en onderwerp.

De woordsoorten: werkwoord, hulpwerkwoord, voltooid deelwoord, lidwoord, zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, stoffelijk bijvoeglijk naamwoord, voorzetsel, voegwoord, telwoord en rangtelwoord.

Ook leren de kinderen welke leestekens ze moeten gebruiken: : "..." , ? !

Lezen Methode:LIST lezen

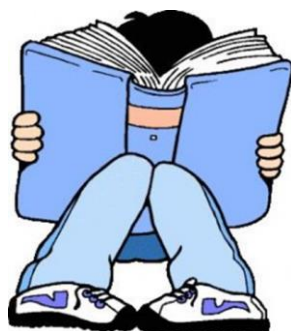
Het doel van het leesonderwijs is niet het aanleren van techniek, maar het doel van instructie bij lezen is het ontwikkelen van gemotiveerde en strategische lezers die lezen voor hun plezier. De techniek van het lezen is slechts een middel om dat te bereiken. In het LIST lezen wordt daarom ook de techniek van het lezen steeds weer verbonden met leesbegrip en leesbeleving. Kinderen gaan veel lezen wanneer boeken die zij lezen interessant voor hen zijn. Daarom heeft onze school de laatste jaren ook veel geïnvesteerd in het aanschaffen van een groot aantal nieuwe lees- en voorleesboeken, zodat we inmiddels beschikken over een zeer aantrekkelijke boekencollectie.

Kinderen die aan het eind van groep 4 het niveau E4 niet gehaald hebben, moeten nog hardop lezen en kinderen die dit niveau wel gehaald hebben moeten stillezen. Eind groep 5 moeten de kinderen minimaal niveau E5 gehaald hebben. Hierbij is ons doel dat de kinderen 25 leeftijdsadequate boeken per jaar lezen.

Twee keer per jaar wordt het technisch leesniveau getoetst middels de afname van de CITO DMT (drie minuten test- het lezen van woorden) en de CITO AVI (tekstlezen). De evaluatie vindt plaats in een teambespreking en indien noodzakelijk in het zorgteam.

Vervolgens worden de leerlingen op basis van de evaluatie van de opbrengsten, opnieuw in groepen ingedeeld en wordt er een nieuw groepsplan geschreven.

Mochten de leerlingen onvoldoende vorderen en de voor hen gestelde doelen niet halen, dan wordt er nagegaan waarom het kind niet genoeg van het basisaanbod profiteert. Daarnaast wordt de leerling in een extra interventielag, of interventielagen, gezet. Dat wil zeggen dat er gedurende een aantal momenten per week extra aandacht besteed wordt aan lezen.



Begrijpend lezen Methode: Nieuwsbegrip

Belangrijke voorwaarde bij ons is: Je leest met plezier en je leert veel over de wereld! Wij gebruiken bij ons op school de methode Nieuwsbegrip. Het is een aanpak waarbij de kinderen verschillende soorten tekst lezen op verschillende niveaus over een actueel onderwerp. De achterliggende gedachte is dat de actualiteit de kinderen zal motiveren om de tekst te lezen.

Er wordt elke week een les gegeven waarin een bepaalde strategie aan de orde komt.

De strategieën die worden behandeld zijn: Voorspellen, ophelderen van onduidelijkheden, vragen stellen, verwijswaarden, verbanden, samenvatten, werken met sleutelthema's en studerend lezen.

Bij Nieuwsbegrip zijn begin- en eindtoetsen op verschillende niveaus aanwezig die in de groepen worden afgenomen.

Schrijven Methode: Pennenstreken (af en toe/indien nodig)

De kinderen schrijven lichthellend en aan elkaar. Zij schrijven tussen spoorlijnen zonder een extra tussenlijn voor de lussen.

Regelmatig wordt het werk beoordeeld met een schrijfcijfer.

IPC

Groep 6 werkt dit jaar in Milepost 2.

De IPC-leermomenten zijn in principe gepland op de middagen.

Middels een ouderbrief aan het begin van elke nieuwe unit wordt u op de hoogte gehouden van datgene waarover we de komende tijd gaan leren.

Aan de prikwanden in de klas zult u ook altijd af kunnen lezen wat er geleerd is, en waarover nog geleerd gaat worden. Vaak speelt de klassenmindmap hierin een centrale rol. Neem gerust een kijkje in de klas bij de prikwanden.



Door te werken met het IPC krijgen 21ste-eeuws vaardigheden veel aandacht: De kinderen leren juiste vragen te stellen over datgene waarover ze willen leren (vraaggestuurd leren). Inventiviteit wordt gestimuleerd door onderzoekende werkvormen. De kinderen leren doelgericht werken en hun eigen rol en ontwikkeling daarin te beoordelen. Feedback-geven op je eigen handelen en naar elkaar, is van grote waarde.

De units van dit schooljaar:

- Luchthavens
- Mode
- Uitvindingen en machines
- Dino's
- Chocola

Engels Methode: Take it easy

In groep 6 krijgen de kinderen Engelse les. De methode gaat uit van het digitale schoolbord. Een digitale leerkracht (native speaker) presenteert de les. Via filmpjes en muziekclips komen de leerlingen in aanraking met spannende, grappige of gevoelige "real life" situaties waarin de voertaal altijd Engels is.

Er wordt veel aandacht geschonken aan spreken en luisteren. Na elk blok volgt een toets, waar de kinderen ook thuis voor zullen gaan oefenen.

Muziek Methode: 123 ZING

We werken dit schooljaar met de digitale muziekmethode 123 ZING. Dit is een methode met uitgebreid liedjes- en lesmateriaal. We willen op deze manier zingen en muziek aantrekkelijker maken voor kinderen. Ook kunnen kinderen thuis verder zingen met de speciale kidspagina van 123 ZING. De methode is bezig met het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn muziek voor de basisschool. We hopen met de methode vele leuke muzieklessen te geven.



Verkeer

We gebruiken werkbladen van 3VO.

De leerlingen worden wegwijz gemaakt in het verkeer en we oefenen hoe je je in het verkeer moet gedragen. Enkele onderdelen die aan bod komen zijn verkeersborden, tekens, voorrang en veiligheid.

We gaan steeds van het kind uit als voetganger of fietser.



Gym

Bronnenboek gymnastiek

Op dinsdag werken we van 9.10 uur tot 9.50 uur met de toestellen die groep 8 heeft klaargezet. Op vrijdag doen we van 10:40 uur tot 11.20 uur een spel.

Als kleding volstaan een T-shirt en een korte broek en de kinderen moeten stevige gymschoenen aan hebben. De gymtassen gaan in de rode vakken tegenover de kapstokken.

Ik groep 6 wordt na afloop van de gymles ook gedoucht, dus moeten de kinderen een handdoek bij zich hebben. Het is fijn als de gymtassen niet op school achterblijven met natte handdoeken erin.

Topografie methode "Hier en Daar".

In groep 6 leren de kinderen de provincies en belangrijke steden en rivieren van Nederland. Nadat we er in de klas aan gewerkt hebben, krijgen de kinderen een kaart mee om te oefenen en een antwoordenblad. Eén week later volgt dan een toets.

C. TOETSEN

Gedurende een schooljaar wordt de leerstof regelmatig getoetst.

We gebruiken hiervoor de toetsen uit de methodes. De leerkracht kan dan zien of uw kind de behandelde leerstof heeft begrepen. Mocht dat niet het geval zijn dan wordt de niet- begrepen stof extra geoefend.

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we Cito-toetsen voor de vakgebieden Spelling, Rekenen en Wiskunde, Begrijpend Lezen en Lezen (AVI en DMT) en Woordenschat.

De Cito-toetsen worden volgens de Citotoetskalender afgenomen, afhankelijk van de toets één- of tweemaal per jaar.

Bij ons op school toetsen we op maat want dat geeft ons meer zicht op waar een leerling zit qua ontwikkeling.

Soms weet je van te voren al dat een leerling een E-score op de Cito-toets haalt. De toets die afgenomen zou moeten worden, is dan veel te moeilijk. Je toetst dan eigenlijk wat de leerling niet weet en dat weet de leerkracht vaak al. Om de groei van de leerling te meten kan je beter een makkelijkere toets geven, je kunt dan zien op welk niveau de leerling functioneert en van hieruit het lesaanbod afstemmen. Hierdoor sluit je beter aan bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Toetsen op maat betekent niet dat de leerling meteen op een eigen leerlijn wordt gezet. Dat gaat altijd in overleg met de ouders en wordt meestal ingezet vanaf groep 6, dan wordt er ook een OPP (OntwikkelingsPersPectief) gemaakt. De uitslag van de Cito-toetsen geeft een beeld over de prestaties van uw kind in vergelijking met het landelijk gemiddelde.

De uitslagen van de toetsen komen in ons leerlingvolgsysteem te staan waardoor wij uw kind over een langere periode kunnen volgen.

Uitslagen van de toetsen staan ook op het rapport dat driemaal per schooljaar wordt meegegeven.

Goed om te weten

Vanaf 8.20 uur mag uw kind naar binnen. De bel gaat om 8.25 uur. De lessen beginnen om 8.30 uur en duren tot 14.30 uur (op woensdag tot 12.15 uur). Om 10.05 uur hebben we een korte eet/drink pauze. Kinderen nemen melkhoudende producten of appel/sinaasappelsap en/of fruit mee. Van 10.20 tot 10.35 uur is er speelkwartier, even een frisse neus halen. Bij slecht weer doen ze binnen iets voor zichzelf. Van 12.05 uur tot 12.20 uur gaan we eerst eten en drinken en tussen 12.20 uur en 12.35 uur gaan we eten. Het middagprogramma begint om 12.35 uur en eindigt om 14.30 uur.



Als je naar het toilet moet mag je gaan, behalve tijdens de instructie en ook niet met z'n tweeën tegelijk.

Gevonden voorwerpen krijgen een plekje onderin de postvakkenkast t.o. de keuken.

De kinderraad

Onze school heeft een kinderraad. Uit de groepen 5 t/m 8 hebben 2 kinderen 1 jaar lang zitting in deze raad. De leden van de raad worden door de groep en/of leerkracht gekozen. Zij komen elke 2e maandag na een vakantie een uur bij elkaar om zaken die door henzelf of door de school zijn ingebracht te bespreken. De directeur leidt de vergaderingen.

Punten die o.a. ter sprake komen zijn: vernielingen aan computers, rommel in de school, gevonden voorwerpen, gebruik mediatheek, voorbereiden leerlingenenquête.

Twee leerlingen maken notulen en deze worden aan alle groepen uitgedeeld en besproken.



Verjaardag

Er wordt gezongen voor de jarige en natuurlijk mag je dan trakteren (geen snoep).

U kunt bij de leerkracht informeren naar het aantal kinderen en of er kinderen met een voedselallergie in de klas zitten. Om 11.40 uur gaat de jarige met een ander kind de klassen rond om de leerkrachten te trakteren.

Snoepen

Snoepen onder schooltijd is niet toegestaan. Ook niet in het speelkwartier!

Plaats in de klas

In de loop van het jaar zullen de groepjes in de klas een aantal keren veranderd worden. Kinderen leren op die manier met veel kinderen samen te werken. Ook om pedagogische/didactische redenen kan het verstandig zijn de groepssamenstelling te veranderen.

Groepsouders

Groepsouders zijn een belangrijke schakel tussen de leerkracht en de ouders. Groepsouders zijn extra betrokken bij de klas. Niet alleen wat betreft afspraken en planning voor hulp bij allerlei activiteiten, maar ook om vragen, wensen en klachten die er mogelijk onder de ouders als groep leven te signaleren en af te stemmen. Op verzoek van de groepsleerkracht assisteren de groepsouders bij de (organisatie van) activiteiten in de klas. Dat kan bijvoorbeeld zijn hulp bij toneelstukjes, handvaardigheidslessen, het kerstfeest, excursies, de verjaardag van de groepsleerkracht, enzovoorts. We gaan uit van twee groepsouders per klas.

Ik hoop dat u een beetje een beeld heeft van het reilen en zeilen in groep 6. Na schooltijd kunt u vanaf 3.30 uur met vragen terecht of u kunt een afspraak maken voor een gesprek. Om alles goed te laten verlopen, hoop ik op een goede interactie tussen leerkracht, kinderen en ouders. Mochten er problemen of vragen zijn, komt u dan naar school om er samen een oplossing voor te vinden.

Met vriendelijke groet,

Ellie Chatrer, Ed van Uden

