

# groepsgids 2018 - 2019

Kijk eens even. hier is  
groep 7!



## Groepsids groep 7 Machel

Mag ik mij even voorstellen?

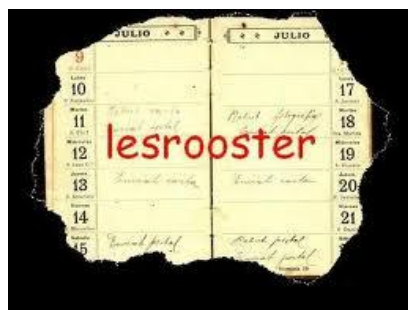
Ik ben Machel Haag, 51 jaar oud en ik woon samen met mijn zoon in Elst. Dit wordt mijn vijfde jaar op de Esdoorn. Hiervoor heb ik op de Klimboom in Heteren gewerkt met de groepen 6 en 7. Naast het onderwijs vind ik het leuk om te sporten. Je zult mij regelmatig rond Elst zien lopen of fietsen en een paar keer per week ben ik te vinden in de Rijnboulder in Arnhem.

De groep bestaat uit 26 leerlingen in de leeftijd van 9-11 jaar, elf jongens en vijftien meisjes. Ze hebben allemaal vorig jaar bij juf Rebecca in de klas gezeten.

U kunt het lokaal vinden door de hoofdingang te nemen. De trap op en het tweede lokaal aan de linkerkant is de klas van groep 7M.

## Het lesrooster

We werken met een continuerooster van 8.30 - 14.30 uur, m.u.v. de woensdag van 8.30 - 12.15 uur. We beginnen elke dag met lezen. Daarna starten we meestal met rekenen tot ongeveer 10.00 uur. Na de pauze volgt taal. Twee keer per week hebben we gym. Eén keer per week staan verkeer, Engels, begrijpend lezen en muziek op het programma.



En dan hebben we natuurlijk nog IPC, maar daarover later meer.

Verder wordt er elke zelfstandig door de kinderen gewerkt; we noemen dit de dagtaak. De kinderen werken zelfstandig aan verplichte en extra opdrachten. Tekenen en handvaardigheid zijn geïntegreerd in IPC en doen we op donderdag- en vrijdagmiddag.

## A. REKENEN, TAAL/SPELLING, LEZEN EN SCHRIJVEN.

### Rekenen

Methode: Pluspunt. Aan bod in groep 7 komt o.a.:

- \* Rekenen tot en met 10000
- \* Vermenigvuldigen (ook onder elkaar)
- \* Delen van grote getallen (herhaald aftrekken)
- \* Meten: mm, cm, dm, m, km  
ml, cl, dl, l  
gram, kg  
temperatuur, oppervlakte,  
omtrek en inhoud
- \* Rekenen met geld
- \* Handig rekenen
- \* Klok kijken, analoog en digitaal
- \* Grafieken
- \* Breuken, verhoudingen en procenten
- \* Meetkunde en ruimtelijke oriëntatie



We werken al een tijdje met de vernieuwde versie van Pluspunt. Hierin zijn de oefeningen opgenomen uit de methode "Met sprongen vooruit". Deze methode biedt verder meer mogelijkheden voor differentiatie en computergebruik.

We werken 11 lessen (=ruim twee weken) om te oefenen en te herhalen. Les 12 is een toets. De rest van de 3e week wordt gebruikt om opnieuw te oefenen en/of extra moeilijk werk te doen. Na 3 weken start een nieuw blok.

### Taal / spelling

Methode: Staal

We werken met de taal- en spellingmethode "Staal".

Deze methode is vrij nieuw. De taallessen zijn in een thema ondergebracht en gaan uit van de dagelijkse realiteit. Alle opdrachten zijn functioneel en worden

in de context aangeboden. Staal spelling bestaat uit drie onderdelen:

spelling, werkwoordspelling en grammatica (woordsoorten, zinsdelen en leestekens). Staal neemt de kinderen serieus en informeert ze over wat ze leren.

Staal belooft de kinderen beter in taal en spelling te maken. Ook wij zijn benieuwd wat wij met de kinderen en deze nieuwe methode kunnen bereiken. De taal- en spellingblokken worden afgesloten met een toets waarna er wordt gekeken wat de kinderen nog nodig hebben aan herhaling of verdieping.



## Technisch lezen

We werken met het lezen aan LIST.

De letters LIST staan voor 'Lezen IS Top'!

In het LIST lezen wordt de techniek van het lezen steeds weer verbonden met leesbegrip en leesbeleving. Kinderen gaan veel lezen wanneer boeken die zij lezen interessant voor hen zijn. Daarom heeft onze school de laatste jaren ook veel geïnvesteerd in het aanschaffen van een groot aantal nieuwe lees- en voorleesboeken, zodat we inmiddels beschikken over een zeer aantrekkelijke boekencollectie. Hierbij is ons doel dat de kinderen vanaf het moment dat ze het aanvankelijk technisch lezen beheersen 25 leeftijdadequate boeken per jaar lezen. Daarnaast zijn er voor elke groep boekenkasten aangeschaft die ook als themakast kan worden gebruikt.

Twee keer per jaar wordt het technisch leesniveau getoetst middels de afname van de CITO DMT (drie minuten test- het lezen van woorden) en de CITO AVI (tekstlezen). De evaluatie vindt plaats in een teambespreking en indien noodzakelijk in het zorgteam. De doelen staan beschreven in het Groepsoverzicht en Groepsplan.

## Begrijpend lezen

Methode: Nieuwsbegrip

Belangrijke voorwaarde bij ons is: Je leest met plezier en je leert veel over de wereld!

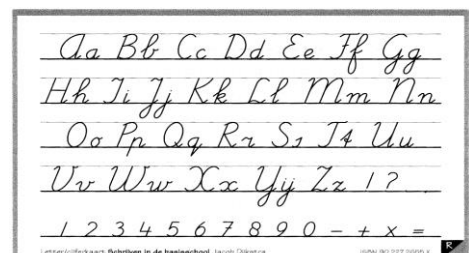
Wij gebruiken bij ons op school de methode Nieuwsbegrip. Het is een aanpak waarbij de kinderen verschillende soorten tekst (proza, advertenties, recepten enz.) lezen over een actueel onderwerp. De achterliggende gedachte is dat de actualiteit de kinderen zal motiveren om de tekst te lezen.

De strategieën die worden behandeld zijn: voorspellen, ophelderen van onduidelijkheden, vragen stellen, verwijswaarden, verbanden, samenvatten, werken met sleutelthema's en studerend lezen.



## Schrijven

De kinderen moeten nog zoveel mogelijk schrijven zoals ze is aangeleerd. Lichthellend en aan elkaar! Aan netheid wordt nog veel aandacht besteed.



## Spreekbeurt/presentatie

Het is de bedoeling dat de kinderen thuis een spreekbeurt voorbereiden (dit is een stukje huiswerk en het zou fijn zijn als de ouders hun kind hierin stimuleren, hulp geven indien gewenst en belangstelling tonen). Vooraf zal aan de kinderen verteld worden wat er van ze wordt verwacht. De spreekbeurten moeten aansluiten bij een thema van IPC.



## Toetsen (buiten de methode om)

Gedurende een schooljaar wordt de leerstof regelmatig getoetst. We gebruiken hiervoor de toetsen uit de methodes. De leerkracht kan dan zien of uw kind de behandelde leerstof heeft begrepen. Mocht dat niet het geval zijn dan wordt de niet begrepen stof extra geoefend.

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we Cito-toetsen voor de vakgebieden Spelling, Rekenen en Wiskunde,

Woordenschat, Begrijpend Lezen en Lezen ( AVI en DMT).

De Cito-toetsen worden volgens de Citotoetskalender afgenomen, afhankelijk van de toets, een- of tweemaal per jaar.

De uitslag van de Cito-toetsen geeft een beeld over de prestaties van uw kind in vergelijking met het landelijk gemiddelde.

De uitslagen van de toetsen komen in ons leerlingvolgsysteem te staan waardoor wij uw kind over een langere periode kunnen volgen.

Uitslagen van de toetsen staan ook op het rapport.

## Toetsen op maat

Bij ons op school toetsen we op maat, want dat geeft ons meer zicht op waar een leerling zit qua ontwikkeling.

Soms weet je van tevoren al dat een leerling een E-score op de Cito-toets haalt.

De toets die dan afgenomen zou moeten worden is dan veel te moeilijk. Je toetst dan eigenlijk wat de leerling niet weet en dat weet de leerkracht vaak al. Om de groei van de leerling te meten kan je beter een makkelijkere toets geven, je kunt dan zien op welk niveau de leerling functioneert en van hieruit het lesaanbod afstemmen. Hierdoor sluit je beter aan bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Toetsen op maat betekent niet dat de leerling meteen op een eigen leerlijn wordt gezet. Dat gaat altijd in overleg met de ouders en wordt meestal ingezet vanaf groep 6, dan wordt er ook een OPP (OntwikkelingsPersPectief) gemaakt.

## Extra hulp

\* Als de meeste kinderen zelfstandig aan de slag gaan hebben we tijd om de opdracht nog eens uit te leggen aan kinderen die het niet begrijpen.

- \* Tijdens het lezen krijgen kinderen die extra leeshulp nodig hebben onze aandacht.
- \* Tijdens de dagtaak wordt er extra uitleg gegeven aan kinderen die dat nodig hebben.
- \* Als bovenstaande mogelijkheden niet toereikend zijn kan uw kind individueel onderwijs krijgen om een bepaald vakgebied extra te oefenen. Dit gebeurt buiten de groep door juf Joyce.
- \* Soms is het nodig dat een kind tijdelijk of constant met een eigen programma werkt op zijn/haar niveau.

De ouders worden altijd geïnformeerd als hun kind problemen heeft met een bepaald vakgebied.

### Taakspel.



Praten tijdens de uitleg, naar buiten kijken tijdens het werken, wiebelen op de stoel, onnodig door de klas lopen; in elke groep komt weleens ongewenst gedrag voor.

Door het spelen van Taakspel gaan kinderen taakgerichter met hun werk bezig waardoor regelovertredend gedrag afneemt en de sfeer in de klas verbetert. Met Taakspel stimuleren we dus gewenst gedrag. Taakspel wordt indien nodig ingezet.

### Hoe werkt Taakspel.

Leerlingen spelen Taakspel tijdens de reguliere lessen. De leerkracht kiest maximaal 3 regels uit die tijdens een bepaalde les centraal staan. De kinderen zitten in de klas in groepen. Elke groep is een team. De leerlingen van een team stimuleren elkaar om zich aan de regels te houden. Zo kunnen ze samen voor de hele groep een beloning verdienen. De leerkracht let vooral op gewenst gedrag en deelt complimenten uit.



## B. DE WERELDORIËNTERENDE VAKKEN

### IPC

Groep 7 en groep 8 werken samen binnen ons IPC-onderwijs. Dit noemen we Milepost 3. De IPC-leermomenten zijn in principe gepland op de middagen. Middels een ouderbrief aan het begin van elke nieuwe unit wordt u op de hoogte gehouden van datgene waarover we de komende tijd gaan leren.



Aan de prikwallen in de klas zult u ook altijd af kunnen lezen wat er geleerd is, en waarover nog geleerd gaat worden. De klassenmindmap speelt hierin een centrale rol. Neem gerust een kijkje in de klas bij de prikwallen.

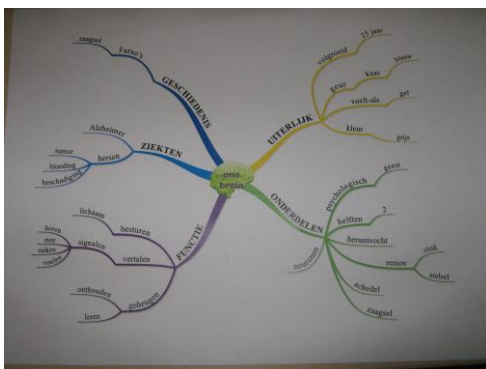
Door te werken met het IPC krijgen 21<sup>ste</sup>-eeuws vaardigheden veel aandacht: De kinderen leren juiste vragen te stellen over datgene waarover ze willen leren. Inventiviteit wordt gestimuleerd door onderzoekende werkvormen. De kinderen leren doelgericht werken en hun eigen rol en ontwikkeling daarin te beoordelen. Feedback-geven op je eigen handelen en naar elkaar is van grote waarde.

De units van dit schooljaar:

- Reizen door de tijd
- Onze plaats in de ruimte
- De onderzoekers
- De prijs van vooruitgang
- Een leven lang fit



## Mindmappen

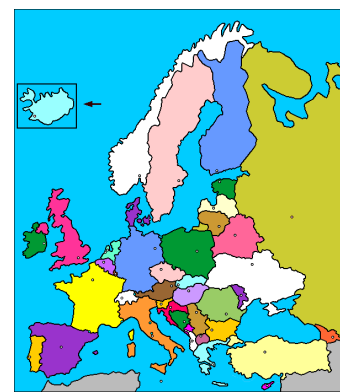


Mindmappen is een visuele techniek waarbij de werking van de beide hersenhelften zeer sterk toeneemt. Mindmapping is een natuurlijke manier om je gedachten te ordenen. Van nature denken wij radiaal en niet liniar. Een mindmap is ook radiaal opgebouwd. Van nature denken wij associatief. Mindmapping is gebaseerd op associatief denken.

Door te Mindmappen prikkel je beide hersenhelften. Bij Mindmapping maak je gebruik van kleur, afbeeldingen, woorden, organische vormen. Zaken waar zowel de linker-, maar vooral de rechterhelft gevoelig voor zijn.

Mindmapping vergroot je denkvermogen, je geheugen, je creativiteit, maar ook je inzicht door beter onderscheid te kunnen maken in hoofd- en bijzaken en het 'zien' van relaties.

Het geeft overzicht, doordat constant wordt uitgegaan van het totale beeld en de context. Mindmapping maakt het mogelijk om veel informatie snel effectief te verwerken en te bevatten.



## Topografie

We werken ook dit schooljaar met de topoleergang van de methode "Hier en Daar". Europa komt in groep 7 aan bod. Niet alleen de landen, steden en rivieren worden opgezocht, maar er worden ook inzichtelijke opdrachten gemaakt. De landen zullen ook getoetst worden.

## Verkeer



In groep 7 doen de leerlingen mee aan het landelijk praktijk- en theorie-examen. Voor data zie kalender. We gebruiken werkbladen van 3VO. De leerlingen worden wegwijds gemaakt in het verkeer en we oefenen hoe je je in het verkeer moet gedragen. Enkele onderdelen die aan bod komen zijn verkeersborden, tekens, voorrang en veiligheid. We gaan steeds van het kind uit als voetganger of fietser. Het is ook belangrijk om dit buiten school met uw kind te oefenen, zodat ze zich veilig voelen in het verkeer.

## Engels

In groep 7 krijgen de kinderen Engelse les. We gebruiken hiervoor de methode: "Take it easy". Take it easy gaat uit van het digitale schoolbord. Een digitale leerkracht (native speaker) presenteert de les. Via filmpjes en muziekclips komen de leerlingen in aanraking met spannende, grappige of gevoelige 'real life' situaties waarin de voertaal altijd Engels is. Er wordt veel aandacht geschonken aan luisteren en spreken. Na elk blok volgt een toets, waarbij de kinderen ook thuis voor zullen gaan oefenen.



## SEO (sociale en emotionele ontwikkeling)

Hoe ga je om met de ander en hoe met jezelf?

Onze maatschappij stelt steeds meer eisen. Kennis op het gebied van taal en rekenen alleen geeft geen garantie op succes in onze samenleving. Er wordt steeds vaker een beroep gedaan op sociale vaardigheden.

Wij hebben gekozen voor de methode "Kinderen en hun Sociale Talenten". Vanaf groep drie zullen steeds de volgende onderwerpen aan de orde komen:

- ervaringen delen
- aardig doen
- samen spelen en werken
- een taak uitvoeren
- jezelf presenteren
- een keuze maken



opkomen voor jezelf  
omgaan met een ruzie.

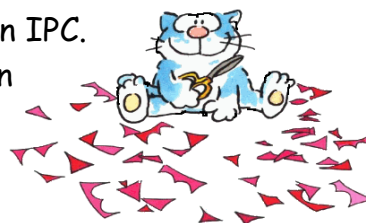
Natuurlijk krijgen kinderen van thuis al veel kennis op dit gebied mee. Het lijkt ons een goede zaak als wij als school daarin ook een bijdrage leveren. Wij hopen op die manier voor de kinderen een goede basis te leggen voor nu en later.

## C. EXPRESSIE VAKKEN

### Handvaardigheid:

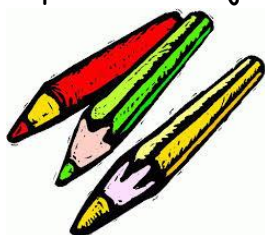
Handvaardigheid is voor het grootste deel gekoppeld aan IPC.

Tijdens de thema's knutselen we over dat onderwerp. In de vrije weken knutselen we iets wat bij het seizoen past.



### Tekenen:

Ook hier komen diverse technieken aan de orde en geldt hetzelfde als bij het knutselen. Tekenopdrachten zijn gekoppeld aan IPC en vrije opdrachten.



### Muziek

We werken met de digitale muziekmethode 123 ZING. Dit is een methode met uitgebreid liedjes- en lesmateriaal. Enkele leerkrachten hebben hiermee het afgelopen jaar ervaring opgedaan. We willen op deze manier zingen en muziek maken aantrekkelijker maken voor kinderen. Ook kunnen kinderen thuis verder zingen met de speciale kidspagina van 123 ZING. De methode is ook bezig met het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn muziek voor de basisschool. We hopen met de methode veel leuke muzieklessen te geven.

## D. LICHAAMELIJKE OEFENING



### Gym

Op dinsdag werken we met toestellen die wij opruimen. Op vrijdagdag doen we meestal een spel.

Als kleding volstaan een T-shirt en een korte broek en de kinderen moeten stevige gym schoenen aanhebben. **Na afloop van de gymles moet er worden gedoucht**, dus moeten de kinderen een handdoek bij zich hebben.

## E. EXTRA INFORMATIE



### Goed om te weten

Vanaf 8.20 uur mag uw kind naar binnen. De bel gaat om 8.25 uur. De lessen beginnen om 8.30 uur en duren tot 14.30 uur (op woensdag tot 12.15 uur). Van 10.00 tot 10.15 uur is er speelkwartier, even een frisse neus halen. Bij slecht weer doen ze binnen iets voor zichzelf. Om 10.15 uur hebben we een korte eet/drink pauze. Kinderen nemen melkhoudende producten of appel/sinaasappelsap/water en/of fruit mee. Twaalf uur gaan de kinderen weer een frisse neus halen en om kwart over twaalf uur eten we samen in de klas. Om 14.30 uur sluiten we dag af. Op woensdag om 12.15 uur.

Als je naar het toilet moet mag je gaan, behalve tijdens de instructie en ook niet met z'n tweeën tegelijk.

Elke week zijn er drie kinderen klassendienst. Enkele taken zijn: uitdelen, opruimen, vegen e.d.. Iedere week komen er andere kinderen aan de beurt. Sommige taken kunnen pas na schooltijd gedaan worden. Kinderen vinden het meestal leuk om een taak te doen. Het verantwoordelijkheidsgevoel komt hier om de hoek kijken.

# Kinderraad

### De kinderraad

Onze school heeft een kinderraad. Uit de groepen 5 t/m 8 hebben 2 kinderen 1 jaar lang zitting in deze raad. De leden van de raad worden door de groep gekozen. Zij komen na een vakantie een uur bij elkaar om zaken die door henzelf of door de school zijn ingebracht te bespreken. De directeur leidt de vergaderingen.

Punten die o.a. ter sprake komen zijn: buitenspelen, rommel in de school, gevonden voorwerpen, gebruik mediatheek, voorbereiden leerlingenenquête.

Twee leerlingen maken notulen en deze worden aan alle groepen uitgedeeld en besproken.

### Verjaardag

Er wordt gezongen voor de jarige en natuurlijk mag je dan trakteren. U kunt bij de leerkracht informeren naar het aantal kinderen en of er kinderen met een voedselallergie in de klas zitten. Om 11.30 uur gaat de jarige met een ander kind de klassen rond om de leerkrachten te trakteren. \*



### Snoepen

Snoepen onder schooltijd is niet toegestaan. Ook niet in het speelkwartier!

### Huiswerk

Bij sommige vakken moeten de kinderen thuis de behandelde stof leren als huiswerk (denk aan topo, taal en spelling) . Op school wordt getoetst of het geleerde goed begrepen en onthouden is. Verder zijn kinderen thuis actief ter voorbereiding op hun spreekbeurt en werkstuk. Ook voor IPC moet er af en toe thuis wat gedaan worden. Regelmatig kunnen kinderen thuis een opdracht afmaken.

### Plaats in de klas

In de loop van het jaar zullen de groepjes in de klas een aantal keren veranderen. Kinderen leren op die manier met veel kinderen samen te werken. Ook om pedagogische/didactische redenen kan het verstandig zijn de groepssamenstelling te veranderen.

### Groepsouders

Groepsouders zijn een belangrijke schakel tussen de leerkracht en de ouders. Zij zijn extra betrokken bij de klas. Niet alleen wat betreft afspraken en planning voor hulp bij allerlei activiteiten, maar ook om vragen, wensen en klachten die er mogelijk onder de ouders als groep leven te signaleren en af te stemmen. Op verzoek van de groepsleerkracht assisteren de groepsouders bij de (organisatie van) activiteiten in de klas. Dat kan bijvoorbeeld zijn bij toneelstukjes, handvaardigheidlessen, het kerstfeest, excursies, de verjaardag van de groepsleerkracht, enzovoorts. We gaan uit van twee groepsouders per klas.

### Internetgebruik

Bij het internetgebruik van onze leerlingen gaan wij uit van het vertrouwen dat wij hen geven in de omgang hiermee. Natuurlijk hebben wij hier met de kinderen



wel heldere afspraken overgemaakt en is internetgebruik ook onderdeel van onze invulling aan mediawijsheid. De manier waarop wij op De Esdoorn omgaan met internetgebruik is weergegeven in een mindmap en is op alle werkplekken aanwezig:

### **MSN/Facebook/Twitter/WhatsApp**

Veel kinderen in de bovenbouw van onze school maken tegenwoordig gebruik van het populaire chatprogramma MSN. en programma's als Twitter, WhatsApp en Facebook. Naast de vele goede doeleinden worden deze ook gebruikt om te pesten. Ook wij hebben akkefietjes op dit gebied meegemaakt. Kinderen denken dat ze geheel anoniem anderen via deze weg kunnen pesten. We vragen u om hierop toezicht te houden, zodat het alleen voor goede doeleinden gebruikt wordt. Om deze vorm van pesten onder controle te krijgen is uw hulp nodig. Er zijn landelijk voorbeelden te over dat kinderen uiteindelijk niet meer naar school durven, omdat ze daar de pestkoppen in levende lijve tegenkomen.

Ik hoop dat u een beetje een beeld heeft van het reilen en zeilen in groep 7. Na schooltijd kunt u altijd met vragen terecht of u kunt een afspraak maken voor een gesprek. Om alles goed te laten verlopen, hoop ik op een goede interactie tussen leerkracht, kinderen en ouders. Mochten er problemen of vragen zijn, komt u dan naar school om er samen een oplossing voor te vinden.

Met vriendelijke groet,

Machel Haag