

Groepsgids 2019-2020



Groep 1/2 Juf Nathalie

Even voorstellen...

Dit schooljaar zit uw kind in groep 1/2 N. De groep van uw zoon/dochter wordt begeleid door Nathalie van der Hoeven. Hoe komt u in de klas? Ga bij de hoofdingang naar binnen, het eerste lokaal aan de linkerkant is groep 1/2N.

In deze groep 1/2 zitten kinderen in de leeftijd van 4, 5 en 6 jaar. Dit jaar starten we met 18 kinderen. 6 kinderen beginnen dit jaar in groep 1 (4 jongens en 2 meisjes) en 12 kinderen beginnen in groep 2 (7 jongens en 5 meisjes).

Wie ben ik

Ik ben Nathalie van der Hoeven, bijna 29 jaar oud en woon in de Schuytgraaf in Arnhem. In oktober 2014 heb ik mijn diploma 'Leerkracht basisonderwijs' behaald in Arnhem. Daarna ben ik gelijk begonnen met fulltime invallen op verschillende scholen. In februari 2015 heb ik een instroomgroep mogen opstarten op De Esdoorn en komend schooljaar mag ik voor de vijfde keer voor groep 1/2 staan. Dit zal ik met veel enthousiasme en plezier doen. Tijdens mijn opleiding heb ik mij gespecialiseerd in het jonge kind en ik ben blij dat ik mijn opgedane kennis kan en mag toepassen in mijn eigen groep.

Ik ben opgegroeid in de buurt van Zaandam (Noord-Holland) en woon sinds 2009 in Arnhem.

Naast deze kleutergroep, zijn er nog drie andere kleutergroepen op onze school.

De leerkrachten van deze groepen zijn Loanne Otten (groep 1/2 L), Paul Baayens (groep 1/2 PD), Dinie Derksen (groep 1 /2 PD en groep 1/2 AD) en Annemarijn Zegelink (groep 1/2 AD)

In de loop van dit schooljaar stromen er nog meer nieuwe vierjarige kleuters in. Deze kinderen zullen evenredig verdeeld worden over de vier kleutergroepen.



Ons lesrooster

IPC Early Years

Wij werken met het IPC programma Early Years. Dit programma is speciaal ontwikkeld voor kinderen in de leeftijd van 3 t/m 6 jaar. Dit sluit goed aan op het gebruik van IPC in de groepen 3 t/m 8. IPC werkt met verschillende thema's die elke 2 jaar terugkomen. Wij werken in een jaar met vijf verschillende thema's die goed aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen:

1. Speuren en verzamelen
2. Tijd voor een feestje!
3. Wat trek jij aan?
4. Wat een water!
5. Vakantie

In deze thema's zijn leerlijnen verwerkt op het gebied van taal- reken- en sociaals-emotionele ontwikkeling.

Wij werken zo'n 4 tot 6 weken aan een thema en proberen hier op zijn tijd leuke uitstapjes bij te maken. Ook sluiten we het thema af door middel van een tentoonstelling, voorstelling, modeshow etc.

De IPC-kenmerken zijn terug te vinden in onze inrichting van de prikwand. Aan de prikwand kunt u zien waar we mee bezig zijn. De informatie op de prikwand vertoont samenhang en vormt een 'totaalplaatje' (big picture). Visualisering van het leerproces draagt bij aan de leeropbrengst en geeft kinderen steun.

Het leerproces kent de volgende fasen:

Start

Doel: enthousiast maken

Wat weten we? / Kennisoogst

Doel: verzamelen van datgene wat we al weten

Wij leren over / uitleg van het thema

Doel: uitleg van de leerdoelen en werken aan onderzoeks- en verwerkingsactiviteiten

Afsluiting

Doel: afsluiting van het thema d.m.v. een tentoonstelling, voorstelling, modeshow etc.



Een ander IPC- kenmerk is het doelgericht leren. Leerdoelen worden vooraf duidelijk benoemd en tijdens de les teruggekoppeld. De kinderen beleven zo het leerdoel.

Ouderbetrokkenheid

Voor de start van een nieuw thema krijgt u een informatiebrief met uitleg over de inhoud en de doelen van het thema. U kunt thuis al met de kinderen praten, stimuleren en spullen verzamelen, die we kunnen gebruiken in de klas. Er zijn ook veel ouders met verschillende beroepen (passend bij onze thema's) die iets kunnen vertellen op school. Meldt u zich gerust aan bij de leerkracht.

Meer informatie over IPC is te vinden op de website van school: www.obsdeesdoorn.nl

Op het IPC-bord (boven het digibord) staat aangegeven wat het thema is waar wij aan werken.

Kringactiviteiten

In de kring doen we dagelijks activiteiten op het gebied van taal, rekenen, muziek en sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO). We zitten dagelijks in de grote kring waarin we onder andere over belevenissen praten, voorlezen, kennismaken met en afronden van de thema's, versjes aanleren, etc.

We doen ook activiteiten in de 'kleine kring'. Dit is een groepje van zo 'n 4 tot 8 kleuters waarmee we een spel/activiteit doen op het gebied van taal, rekenen of sociaal emotionele ontwikkeling. We kunnen de kinderen in de kleine kring ook extra hulp of uitdaging bieden. De kleuters zijn in deze kring meer betrokken bij de activiteiten en durven zich dan vaak wat beter te uiten. De andere kinderen zijn dan zelfstandig aan het werk al dan niet met hulp van de klassenassistente.

Inloop momenten

Twee keer per week (woensdag en vrijdag) starten wij de dag met een inloopmoment. We starten dan niet in de kring, maar gaan dan aan tafel spelen met een werkje dat door de leerkracht is klaar gelegd. Op deze manier creëren wij momenten om in kleine groepen kinderen extra te begeleiden. Ook kunt u zo zien welke materialen de kinderen zoal gebruiken op school. Als u op tijd op school bent kunt u even samen spelen, maar wij vragen u om 8.30 uur weer te vertrekken.

Werken met ontwikkelingsmateriaal

Onze groep is onderverdeeld in kleine groepen. In de groene, rode en paarse groep zitten de groep 2 kleuters. De groep 1 kinderen zitten in de gele, oranje of blauwe groep.

Oudste en jongste kleuters werken en spelen samen. Zo leren zij gezamenlijk plannen te maken en problemen op te lossen (strategisch leren en zelfstandig werken).

De kinderen kiezen tijdens het werken zelfstandig uit verschillende activiteiten op het digibord. Anderen kunnen op het bord zien waar nog een 'plekje' vrij is. Ze kunnen kiezen uit de verschillende hoeken en speelleerplaatsen.

Om aan te sluiten bij de zelfstandigheid van de kinderen werken wij met een weektaak. Dit houdt in dat ze zelfstandig hun activiteiten kunnen plannen.

Gym

Op dinsdag en donderdag gymmen de kinderen in de speelzaal.

Hiervoor zijn gymkleden (t- shirt, gymbroek) en schoenen (met lichte, stroeve zolen, zie voorbeeld hiernaast) nodig die de kinderen zo makkelijk mogelijk zelf aan en uit kunnen doen. Liever geen sportschoenen en geen zwarte zolen.

De gymspullen mogen op school blijven in een eigen tas voorzien van naam. Deze komen in de rode kasten voor het lokaal. Tussendoor mogen de ouders de gymkleden mee naar huis nemen om te wassen.

Wilt u op de gym dagen de kinderen makkelijke kleden aandoen, zodat ze zich zelfstandig kunnen omkleden?



Muziek

Dagelijks werken wij aan muzikale vorming. U kunt daarbij denken aan liedjes aanleren/ zingen, maat/ ritme klappen/ instrumenten. We maken gebruik van de digitale muziekmethode 123 ZING. Dit is een methode met uitgebreid liedjes- en lesmateriaal. Ook kunnen kinderen thuis verder zingen met de speciale kidspagina van 123 ZING.



Wat vragen wij dit schooljaar van uw kind?

Wij werken in de kleutergroepen ontwikkelingsgericht in een rijke leeromgeving.

Elke kleuter krijgt de mogelijkheid zich te ontwikkelen op het gebied van persoonlijkheid, taal, rekenen, fantasie, motoriek, expressie en creativiteit.

Wij begeleiden ze zowel klassikaal, in groepjes als individueel. De leerkracht is hierbij de coach.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om goed te kunnen leren en te functioneren is het belangrijk dat een kleuter 'lekker in z'n vel zit'.

Zelfvertrouwen is belangrijk en dat proberen we te vergroten met behulp van o.a. routines (vaste structuren) en een positieve manier van benaderen. We zorgen voor een veilige en gezellige sfeer zodat kleuters zich snel thuis voelen. We vinden het belangrijk dat de kleuters leren samen te spelen en te werken, van elkaar te leren en respect voor elkaar te hebben. Ze kennen bij ons al snel de term **'samen spelen - samen delen - samen opruimen'**.

Binnen de groep leren kleuters zich te houden aan regels en gemaakte afspraken.

Taal- en rekenontwikkeling

Binnen de IPC Early Years thema's vinden er constant activiteiten plaats op het gebied van taal- en rekenontwikkeling. U kunt hierbij denken aan gesprekken (mondeling taalgebruik en woordenschat), het luisteren naar elkaar, het voorlezen van verhalen en prentenboeken en spellen zoals rijmen, tellen, meten, geheugen- en voelspellen, enz. Voor rekenen maken we gebruik van de methodiek 'Met sprongen vooruit', en voor taal maken we gebruik van de methodiek 'LIST'.

Het is van belang voor een kind om al zo jong mogelijk in contact te komen met letters. Per twee weken bieden we een letter aan. Deze letter komt in de letterboom te hangen. Alle mogelijke voorwerpen die de desbetreffende letter bevatten mogen in de boom gehangen worden. (let op: ons doel is dat de kinderen de klank goed leren. Bij de spullen die we in de letterboom hangen willen we de desbetreffende letter zowel zien (schrijven) als horen. In pauze schrijf je bijvoorbeeld wel de 'a' maar hoor je hem niet. Net zoals bij lila, dan schrijf je wel de 'a' maar hoor je de 'aa'. Als hier vragen over zijn, horen we ze graag.)

Het betekent niet dat de kinderen de letters al moeten leren, het is meer op een speelse manier bijv. spontaan zien dat bepaalde letters hetzelfde zijn, het herkennen van letters en klanken die in hun naam voorkomen etc. Het maakt daarbij niet uit of het hoofdletters of kleine letters zijn.

Daarnaast zijn rijmpjes en versjes belangrijk evenals auditieve analyse en synthese, oftewel hakken en plakken (m-aa-n = maan, b-a-l = bal), zoals wij dat noemen.

Ook laten we kinderen al kennismaken met cijfers en tijd. We hebben hiervoor in de klas een weekwijzer en een jaarwijzer waarop we allerhande kaartjes kunnen 'plakken'. Zo kunnen de kinderen zien wat er voor bijzonders morgen, overmorgen is of gisteren was (welke activiteit, wat voor weer, welk thema). Op de jaarwijzer kunnen we laten zien dat er seizoenen zijn, bepaalde feestdagen, vakanties enz.

In de klas hangen dagritme kaarten, daarop kunnen de kinderen en de ouders zien wat er die dag gedaan wordt. De kinderen zien zo ook of ze een korte of een lange dag naar school moeten.

Op de tablets, in de kasten en in onze speelleerplaatsen staan diverse spellen en materialen die de kinderen spelenderwijs kennis laten maken met (voorbereidend) taal en rekenen.



Lichamelijke- en motorische ontwikkeling

Dit onderdeel vindt zowel binnen als buiten plaats. Tijdens het buitenspelen met karren, fietsen, klimrek, duikelstang, glijbaan, planken, zandbak met scheppen etc.

Tijdens gym door klimmen, rennen, huppelen, hinkelen, springen, glijden enz.

Voor gym halen wij onze lessen uit: 'Bewegingsonderwijs in het speellokaal'.

Tijdens het werken met ontwikkelingsmateriaal leren we de kleuters hoe ze een prikpen, schaar, kwast en kleurpotlood moeten hanteren. In de kasten staan diverse materialen waarmee de fijne motoriek geoefend wordt. U kunt hierbij denken aan bijv. kralenplanken, blokken en schrijfspellen.

Expressieve- en creatieve ontwikkeling

Tijdens muzieklessen zingen we liedjes, leren we luisteren naar muziek en gebruiken we instrumenten (ritmestokjes, tamboerijn, handtrom, triangel, woodblocks, etc.).

Dramatische vorming komt tot uiting in toneel, liedjes en dans. Creatieve ontwikkeling vindt o.a. plaats tijdens het spelen en werken in het 'atelier' (één van de speelleerplaatsen). De opdrachten die we geven bieden de kleuters voldoende mogelijkheden om er hun eigen creativiteit in kwijt te kunnen. Knutselactiviteiten zoals knippen en plakken, verven, kleien, werken met kosteloos materiaal, kleuren etc. vinden volop plaats.

Goed om te weten

- Bij alle groepen gaat de deur 10 minuten (8.20 uur) voor schooltijd open.
- Mededelingen betreffende onze groep komen op de Klasbord app. Het is belangrijk dat u er regelmatig/elke dag op kijkt.
- De kinderen mogen hun tas op de grond (onder de kapstok) zetten en hun jas ophangen bij de klas. Fietssluitels mogen ze eventueel in het "sleutelbakje" doen dat op de tafel van de leerkracht staat.
- Op de dagen dat we in de grote kring starten (maandag, dinsdag en donderdag) mogen de kinderen bij binnenkomst een boek uit de boekenkast kiezen. Samen met een ouder/verzorger kunnen ze dan gaan "lezen" in de kring. Op de dagen dat we starten met de inloop (woensdag en vrijdag) mogen de kinderen aan tafel spelen met een ouder/verzorger. Als de leerkracht een seintje geeft, gaan we starten. Wij willen graag op tijd met de les beginnen.
- Het is verstandig om de naam van uw kind op de tas, beker, bakjes, jas, laarzen enz. te zetten.
- Wij eten elke ochtend met de kleuters fruit en drinken daar wat bij. Wilt u schoongemaakt en gesneden fruit meegeven en geen drinken met 'prik' erin. Het kan zijn dat uw kind wat fruit mee terug neemt naar huis. Dat gebeurt als het te veel voor ze is of als er een traktatie is geweest. Het kan voor u een reden zijn iets minder fruit mee te geven. Snoep is niet toegestaan.
- Op het bord kunnen de kinderen zien wie de hulpjes van de dag zijn. Zij mogen naast de leerkracht zitten en helpen de leerkracht gedurende de dag.
- Tijdens kringactiviteiten proberen wij het wc-gebruik te minimaliseren. Laat uw kind voor het naar school gaan nog even naar de wc gaan. Kinderen moeten zelf hun billen afvegen en altijd hun handen wassen.
- Vijf minuten voor het einde van de schooltijd loopt de leerkracht met de kinderen naar buiten. Het kind geeft aan wanneer hij/zij degene ziet die hem/haar komt ophalen.
- Dit jaar willen wij ook graag weer gebruik maken van "groepsouders". Zij zijn een belangrijke schakel tussen de leerkracht en de ouders. Niet alleen wat betreft afspraken en planning voor hulp bij allerlei activiteiten, maar ook om vragen en wensen die er mogelijk onder

ouders leven, te signaleren en af te stemmen. Op verzoek van de groepsleerkracht assisteren de groepsouders bij de (organisatie van) activiteiten in de klas. Dat kan bijvoorbeeld zijn bij voorstellingen, knutselactiviteiten, het kerstfeest, de verjaardag van de leerkracht enz. We gaan uit van twee à drie ouders per klas.

- Een verjaardag van een kleuter wordt 's morgens in de groep gevierd, direct om half 9. We zingen met z'n allen liedjes en blazen kaarsjes uit. De ouders mogen hierbij aanwezig zijn. De jarige mag trakteren. Let erop dat het een gezonde traktatie is. Er kunnen kinderen zijn met een voedselallergie, dit kunt u informeren bij de leerkracht. De jarige mag later op de dag ook nog met twee klasgenootjes langs de andere kleuterleerkrachten om het feest op school spannend af te ronden. Voor wat betreft de uitnodigingen voor het verjaardagspartijtje thuis, vragen wij u dringend deze uitnodigingen niet in de klas uit te delen. Het is voor kleuters soms erg sneu als ze niet worden uitgenodigd.
- Wij kunnen altijd kosteloos materiaal gebruiken zoals doosjes, rolletjes e.d.
- Beerie de beer is een knuffel die elk weekend (m.u.v. vakanties) bij een kleuter uit onze klas komt logeren. Elk kind krijgt dit schooljaar de logeerbeer zeker één keer mee. De leerkracht verloot wie Beerie mag meenemen. Het kan zijn dat er bij u thuis in een weekend iets speciaals gedaan wordt, dan kunt u dit aan de leerkracht doorgeven. Het is de bedoeling dat u met uw kind een kort verslag maakt over de belevenissen van dat weekend. Een blaadje hiervoor zit in de rugzak, evenals logeerspullen. Maandagmorgen moet Beerie weer mee naar school en mag uw kleuter het verslag "voorlezen". Daarna mogen de andere kinderen nog wat vragen stellen. Het verslag komt in het boek van Beerie.
- De oudste kleuters worden dit schooljaar getoetst in oktober, januari, april en eind mei/begin juni. De jongste kleuters toetsen wij in april d.m.v. een rijmtoets.
- De ontwikkeling van uw kleuter wordt bijgehouden in Mijn Rapportfolio.
- Op vaste momenten in de week komt de klassenassistente (Chaquelin) bij ons in de klas. De leerkracht heeft hierdoor wat meer tijd om met kinderen die dat nodig hebben extra aan het werk te gaan of te observeren.
- Na het broodeten kijken we onder andere naar uitzendingen van Schatkast, Koekeloere en Leesdas Lettervos op het digibord.
- Alleen op maandag mag uw kind wat van huis meenemen om het te laten zien in de kring.
- Gesprekken kunnen alleen buiten schooltijden gepland worden. Op maan-, dins- en donderdagen vanaf 15.30 uur en op woens- en vrijdag in overleg.

We hebben u nu veel informatie gegeven. Mocht u toch vragen/opmerkingen hebben, komt u dan gerust -bij voorkeur na schooltijd- even langs.

Wij wensen u en uw kleuter een fijn schooljaar toe!