

Groepsgids groep

5J/M



Schooljaar 2019-2020

Wat u in deze groepsgids kunt vinden

1. Mogen wij ons even voorstellen?

2. Het lesrooster

3. Algemeen

- Handelingsgericht werken
- Mindmappen
- Taakspel
- Computergebruik
- Huiswerk

4. De vakken

- Rekenen
- Taal en spelling
- Lezen / begrijpend lezen
- Schrijven
- Engels

5. Wereldoriënterende vakken

- Verkeer
- Spreekbeurt
- IPC

6. Expressie vakken

- Lichamelijke Oefening
- Muziek
- Handvaardigheid en tekenen
- Sociaal- emotionele ontwikkeling

7. Toetsen

- Methode onafhankelijke toetsen
- Toetsen op maat

8. Goed om te weten

- Pauze
- Kinderraad
- Verjaardag
- Snoepen
- Plaats in de klas
- Gevonden voorwerpen
- Groepsouders
- Overblijfouders

1. Mogen wij ons even voorstellen?

Juf Marit

Ik ben Marit Schäperclaus, 23 jaar en ik woon in Nijmegen. Vorig jaar heb ik op invalbasis les mogen geven aan uw kinderen in groep 4 en ik heb ongelofelijk veel zin om dat dit jaar ook weer in groep 5 te mogen doen. Dit is mijn tweede jaar op 'De Esdoorn' en ik ben erg blij dat ik nu vast deel mag uitmaken van deze fijne school. Op maandag en dinsdag zal ik voor de klas staan in de groep. De rest van de week zal ik me bezighouden met studeren voor een master van Pedagogische Wetenschappen: Speciale leerbehoeften.

In mijn vrije tijd vind ik het ontzettend leuk om te reizen, zeilen, lange wandelingen te maken en te genieten van allerlei soorten muziek. Daarnaast maak je me erg blij met gezellige middagjes met vrienden en familie en heerlijk eten.

Ik kijk er naar uit om samen te gaan leren, ontdekken en genieten komend jaar!

Juf José

Ik ben dus José van Reen. Met Danique onze dochter van 13 woon ik in Elderveld (Arnhem). Sinds 1993 werk ik in op "De Esdoorn".

In verschillende groepen heb ik lesgegeven. Op woensdag, donderdag en vrijdag sta ik voor groep 5.

De afgelopen 2 jaren met veel enthousiasme in groep 5 les mogen geven. De leeftijdsgroep spreekt mij erg aan. Je kunt al een zekere mate van zelfstandigheid verwachten. Ook vind ik het interessant om te zien dat de wereld om hen heen belangrijker gaat worden.

Als ik niet voor de klas sta, besteed ik veel tijd met vrienden en familie. Ook mag ik graag een balletje slaan op de tennisbaan of een boek lezen.

Waar is groep 5

U gaat bij de ingang van de Plataan naar binnen en in het tweede lokaal aan uw rechterhand vindt u groep 5

In groep 5 zitten dit jaar 26 kinderen.



2.Het lesrooster

In groep 5 hebben de kinderen de volgende weekindeling:

Maandag 8.30 – 14.30 uur
Dinsdag 8.30 – 14.30 uur
Woensdag 8.30 – 12.15 uur
Donderdag 8.30 – 14.30 uur
Vrijdag 8.30 – 14.30 uur

In de ochtenden zal er tijd worden ingeruimd voor de vakken taal, spelling, lezen en rekenen.

De vakken schrijven, SEO, gym en IPC (waarin tekenen en handvaardigheid zitten geïntegreerd) komen in de loop van de week aan bod.

Eén keer per week komen ook verkeer, begrijpend lezen, Engels en muziek aan bod. En dan hebben we natuurlijk nog IPC, maar daarover later meer.

We werken met een dagtaak. De kinderen bepalen zelf binnen de werktijden in welke volgorde ze de opdrachten maken. Aan het eind van de dag moeten de verplichte opdrachten af zijn. Gedurende het werken aan de 'dagtaak' vinden er tussendoor klassikale instructiemomenten plaats.



Wat vragen wij van uw kind?

3.ALGEMEEN

Handelingsgericht werken (HGW)

In het kader van passend onderwijs werken wij zoveel mogelijk handelingsgericht. Met name bij het technisch lezen en rekenen. Uitgangspunt is om alle kinderen duidelijk in kaart te brengen: wat zijn de doelen voor de komende periode en wat is de onderwijsbehoefte? Vervolgens worden er door de groepsleerkracht groepsplannen gemaakt per vakgebied. Hij/zij clustert de leerlingen en kijkt hierbij wat de kinderen nodig hebben of wat hun doel is.

Zo wordt de groep verdeeld in maximaal 3 verschillende groepen. We proberen op deze manier qua onderwijs beter aan te sluiten bij de leerling.

Kinderen die nieuwe leerstof nog moeilijk vinden, krijgen verlengde instructie. Voor kinderen met hardnekkige leerproblemen is er binnen de groep extra hulp door een onderwijsassistent.

Natuurlijk kan het ook voorkomen dat de leerkracht aan u vraagt of u met uw kind ook thuis bepaalde leerstof kan oefenen. De leerkracht zorgt er dan voor dat u oefenstof krijgt.

Mindmappen

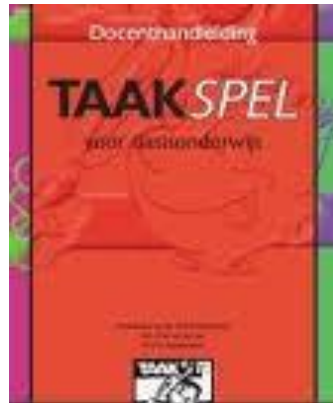
Mindmapping vergroot je denkvermogen, je geheugen, je creativiteit, maar ook je inzicht door beter onderscheid te kunnen maken in hoofd- en bijzaken en het 'zien' van relaties. Het geeft overzicht, doordat constant wordt uitgegaan van het totale beeld en de context. Tijdens het werken rond een IPC-thema zal het mindmappen voornamelijk terug te zien zijn in de klas.



Taakspel

Praten tijdens de uitleg, naar buiten kijken tijdens het werken, wiebelen op de stoel, onnodig door de klas lopen; in elke groep komt wel eens ongewenst gedrag voor.

Door het spelen van Taakspel gaan kinderen taakgerichter werken, waardoor regelovertredend gedrag afneemt en de sfeer in de klas verbetert. Met Taakspel stimuleren we dus gewenst gedrag. Taakspel wordt vooral ingezet aan het begin van het schooljaar en op momenten dat de leerkracht het nodig acht.



Internetgebruik

Bij het internetgebruik van onze leerlingen gaan wij uit van het vertrouwen dat wij hen geven in de omgang hiermee. Natuurlijk hebben wij hier met de kinderen wel heldere afspraken over gemaakt en is internetgebruik ook onderdeel van onze invulling aan mediawijsheid.



Huiswerk

In groep 5 wordt nog geen huiswerk gegeven.

4.DE VAKKEN

Rekenen

Methode: Pluspunt (nieuwe versie)

Aan bod in groep 5 komt o.a.:

- Rekenen tot 1000
- Vermenigvuldigen (tafels t/m 10, 5x18, 48x10)
- Delen zonder rest
- Delen met rest ($50:6=8$ rest 2)
- Rekenen met geld (vooral gepast betalen en teruggeven)
- Handig rekenen
- Tijd/klok: analoog en digitaal
- Grafieken en tabellen begrijpen
- Bevorderen ruimtelijk inzicht
- Meten: mm, cm, dm
maar ook ml, cl, dl (aflezen)
en gram omzetten naar kg (en andersom)
- Temperatuur aflezen

We werken met de methode Pluspunt. Hierin zijn de oefeningen opgenomen uit de methode "Met sprongen vooruit".

In deze methode zit ook de vertaalcirkel verwerkt, dit vergroot het inzicht van de rekenopgaven. De methode biedt mogelijkheden voor differentiatie en computergebruik.

We werken 11 lessen (= ruim twee weken) om te oefenen en te herhalen. Les 12 is een toets. De rest van de 3e week wordt gebruikt om opnieuw te oefenen en/of extra moeilijk werk te doen. Na 3 weken start een nieuw blok. Ook wordt er nog extra tijd besteed aan automatiseren van sommen en tafels.

Taal / spelling

Dit jaar gaan we de leergang 'Taal' uit de methode 'Staal' niet gebruiken.

We gaan 'Taal' koppelen aan 'IPC'. Dit betekent dat de IPC-thema's leidend zijn en dat wij onze taallessen daarop aan laten sluiten. We volgen wel de doelen van de taalleergang 'Staal'.

De lessen omvatten de onderdelen Woordenschat, Taal Verkennen, Spreken/Luisteren en Schrijven.

Met spelling wordt veel aandacht besteed aan verschillende spellingcategorieën. Elke instructie les wordt afgesloten met een oefendictee en elk blok, dit is ongeveer eens in de vier weken, met een groot dictee.





Lezen

Methode: LIST lezen

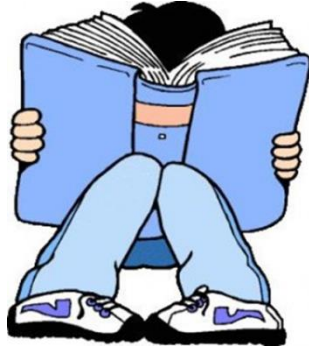
Het doel van het leesonderwijs is niet het aanleren van techniek, maar het doel van instructie bij lezen is het ontwikkelen van gemotiveerde en strategische lezers die lezen voor hun plezier. De techniek van het lezen is slechts een middel om dat te bereiken. In het LIST lezen wordt daarom ook de techniek van het lezen steeds weer verbonden met leesbegrip en leesbeleving. Kinderen gaan veel lezen wanneer boeken die zij lezen interessant voor hen zijn. Daarom heeft onze school de laatste jaren ook veel geïnvesteerd in het aanschaffen van een groot aantal nieuwe lees- en voorleesboeken, zodat we inmiddels beschikken over een zeer aantrekkelijke boekencollectie.

Kinderen die aan het eind van groep 4 het niveau E4 niet gehaald hebben, moeten nog hardop lezen (tutorlezen) en kinderen die dit niveau wel gehaald hebben gaan stillezen. Eind groep 5 moeten de kinderen minimaal niveau E5 gehaald hebben. Hierbij is ons doel dat de kinderen 25 leeftijdsadequate boeken per jaar lezen.

Twee keer per jaar wordt het technisch leesniveau getoetst middels de afname van de CITO DMT (drie minuten test- het lezen van woorden alleen bij kinderen die nog niet het beoogde leesniveau hebben) en de CITO AVI (tekstlezen).

Vervolgens worden de leerlingen op basis van de evaluatie van de opbrengsten, opnieuw in groepen ingedeeld en wordt er een nieuw groepsplan geschreven.

Mochten de leerlingen onvoldoende vorderen en de voor hen gestelde doelen niet halen, dan wordt er nagegaan waarom het kind niet genoeg van het basisaanbod profiteert. Daarnaast wordt de leerling in een extra interventie laag, of interventielagen, gezet. Dat wil zeggen dat er gedurende een aantal momenten per week extra aandacht besteed wordt aan lezen.



Begrijpend lezen

Methode: Denk

Dit schooljaar gaan we voor begrijpend lezen 'DENK!' invoeren in de groepen 5 t/m 8. Deze methode is van de makers van LIST en sluit aan bij de nieuwste wetenschappelijke inzichten wat betreft begrijpend lezen. Net als voor taal het geval is, gaan we het begrijpend lezen integreren in IPC. De onderwerpen van de teksten zullen dus aansluiten bij de IPC-thema's. Eveneens zal een koppeling gemaakt worden met taal, bijvoorbeeld door een schrijfopdracht te geven naar aanleiding van een gelezen tekst en dat alles binnen de context van IPC. Deze samenhang vinden we belangrijk, omdat deze het onderwijs meer betekenisvol en motiverend maakt voor de leerlingen. De leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 krijgen gedurende het schooljaar verschillende scholingen om ervoor te zorgen dat de invoering zo goed mogelijk verloopt.



Schrijven

De kinderen schrijven licht hellend en aan elkaar. Zij schrijven tussen spoorlijnen met een extra tussenlijn voor de lussen. Er wordt aandacht besteed aan het correct schrijven van de lettervormen.

Engels

Methode: Take it easy (digitale methode)

Er wordt veel aandacht geschonken aan luisteren en spreken. Natuurlijk de eerste kennismaking met de Engelse taal.

5. Wereldoriënterende vakken

Verkeer

We gebruiken werkbladen van 3VO.

De leerlingen worden wegwijs gemaakt in het verkeer en we oefenen hoe je je in het verkeer moet gedragen. Enkele onderdelen die aan bod komen zijn verkeersborden, tekens, voorrang en veiligheid.

We gaan steeds van het kind uit als voetganger of fietser.

Spreekbeurt

Het is de bedoeling dat de kinderen thuis een spreekbeurt voorbereiden. Het zou fijn zijn als de ouders hun kind hierin stimuleren, hulp geven indien gewenst en belangstelling tonen. Vooraf zal aan de kinderen verteld worden wat er van ze wordt verwacht. De spreekbeurten worden geïntegreerd in IPC.

IPC

Groep 5 werkt dit jaar in Milepost 2.

De IPC-leermomenten zijn in principe gepland op de middagen.

Middels een ouderbrief aan het begin van elke nieuwe unit wordt u op de hoogte gehouden van datgene waarover we de komende tijd gaan leren.

Aan de prikwallen in de klas zult u ook altijd af kunnen lezen wat er geleerd is, en waarover nog geleerd gaat worden. Vaak speelt de klassenmindmap hierin een centrale rol. Neem gerust een kijkje in de klas bij de prikwallen.



Door te werken met het IPC krijgen 21ste-eeuws vaardigheden veel aandacht: Inventiviteit wordt gestimuleerd door onderzoekende werkvormen. De kinderen leren doelgericht werken en hun eigen rol en ontwikkeling daarin te beoordelen. Feedback-geven op je eigen handelen en naar elkaar, is van grote waarde.

De units van dit schooljaar:

- Wat eten we vandaag?
ICT en computers (digital gamers)
- Samenleven
Schilderijen, foto's en afbeeldingen
Red de wereld



6. Expressie vakken

Gym

Op dinsdag werken we van 10:30 uur tot 11:10 uur met de toestellen die groep 8 heeft klaargezet. Op vrijdag doen we van 13:00 uur tot 13:40 uur een spelles.

Als kleding volstaan een T-shirt en een korte broek en de kinderen moeten stevige gym schoenen aan hebben. Graag de haren vast tijdens de gymles en sieraden af.

Na afloop van de gymles moet er worden gedoucht, dus moeten de kinderen een handdoek bij zich hebben.

Muziek

Onze muziek methode is 123 ZING. Dit is een methode met uitgebreid liedjes- en lesmateriaal. We willen op deze manier zingen en muziek maken aantrekkelijker maken voor kinderen. Ook kunnen kinderen thuis verder zingen met de speciale kidspagina van 123 ZING. We hopen met de methode vele leuke muzieklessen te geven.



Handvaardigheid en tekenen

Deze onderdelen zijn geïntegreerd in het IPC onderwijs. Per thema bekijken we welke onderdelen daar het beste bij passen.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

In de groep ben je elke dag bezig met het welbevinden van uw kind in de klas. We maken samen met de kinderen afspraken en regels deze zullen elke dag worden herhaald vooral in het begin. Tijdens de klassenvergaderingen kunnen kinderen onderwerpen inbrengen die zij graag veranderd zien of juist goed vinden gaan.

7. Toetsen

Methode onafhankelijke toetsen

Gedurende een schooljaar wordt de leerstof regelmatig getoetst.

We gebruiken hiervoor de toetsen uit de methodes. De leerkracht kan dan zien of uw kind de behandelde leerstof heeft begrepen. Mocht dat niet het geval zijn dan wordt de niet- begrepen stof extra geoefend.

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we Cito-toetsen voor de vakgebieden Spelling, Rekenen en Wiskunde, Begrijpend Lezen en Lezen (AVI en DMT).

De Cito-toetsen worden volgens de Cito toetskalender afgenomen, afhankelijk van de toets één- of tweemaal per jaar.

De uitslag van de Cito toetsen geeft een beeld over de prestaties van uw kind in vergelijking met het landelijk gemiddelde.

De uitslagen van de toetsen komen in ons leerlingvolgsysteem te staan waardoor wij uw kind over een langere periode kunnen volgen.

Uitslagen van de toetsen kunt u vinden in MijnRapportFolio.

Toetsen op maat

Bij ons op school toetsen we op maat want dat geeft ons meer zicht op waar een leerling zit qua ontwikkeling.

Soms weet je van tevoren al dat een leerling een E-score op de Cito-toets haalt. De toets die dan afgenomen zou moeten worden is dan veel te moeilijk. Je toetst dan eigenlijk wat de leerling niet weet en dat weet de leerkracht vaak al. Om de groei van de leerling te meten kan je beter een makkelijkere toets geven, je kunt dan zien op welk niveau de leerling functioneert en van hieruit het lesaanbod afstemmen. Hierdoor sluit je beter aan bij de onderwijsbehoefte van de leerling.

Toetsen op maat betekent niet dat de leerling meteen op een eigen leerlijn wordt gezet. Dat gaat altijd in overleg met de ouders en wordt meestal ingezet vanaf groep 6, dan wordt er ook een OPP (OntwikkelingsPersPectief) gemaakt.

8. Goed om te weten

Vanaf 8.20 uur mag uw kind naar binnen. De lessen beginnen om 8.30 uur en duren tot 14.30 uur (op woensdag tot 12.15 uur). Om 10.00 uur hebben we een korte eet/drink pauze. Kinderen nemen melkhoudende producten of appel/sinaasappelsap en/of fruit mee. Van 10.15 tot 10.30 uur is er speelkwartier, even een frisse neus halen. Bij slecht weer doen ze binnen iets voor zichzelf. Van 12.00 uur tot 12.15 uur gaan we eerst eten en tussen 12.15 uur en 12.30 uur spelen we buiten. Het middagprogramma begint om 12.30 uur en eindigt om 14.30 uur.

Als je naar het toilet moet mag je gaan, behalve tijdens de instructie en ook niet met z'n tweeën tegelijk.

Om te zorgen dat kinderen zich verantwoordelijk voor de klas voelen, hebben we dit jaar een takenlijst gemaakt. Elk kind krijgt per week een klassentaak. Enkele taken zijn: uitdelen, vloer vegen, gang netjes houden, boekenkast opruimen, controle van de laatjes, papierbak legen enz. De taken wisselen per week. Sommige taken kunnen pas na schooltijd gedaan worden.

De kinderraad

Onze school heeft een kinderraad. Uit de groepen 5 t/m 8 hebben 2 kinderen 1 jaar lang zitting in deze raad. De leden van de raad worden door de groep



en/of leerkracht gekozen. Zij komen elke 2e maandag na een vakantie een uur bij elkaar om zaken die door henzelf of door de school zijn ingebracht te bespreken. De directeur leidt de vergaderingen. Punten die o.a. ter sprake komen zijn: vernielingen aan computers, rommel in de school, gevonden voorwerpen, gebruik mediatheek. Twee leerlingen maken notulen en deze worden aan alle groepen uitgedeeld en besproken.

Verjaardag

Er wordt gezongen voor de jarige en natuurlijk mag je dan trakteren (geen snoep).

U kunt bij de leerkracht informeren naar het aantal kinderen en of er kinderen met een voedselallergie in de klas zitten. Om 11.30 uur gaat de jarige met een ander kind de klassen rond om de leerkrachten te trakteren. Voor gezonde traktaties zie ook www.gezondtrakteren.nl



Snoepen

Snoepen onder schooltijd is niet toegestaan. Ook niet in het speelkwartier!

Plaats in de klas

Na elke vakantie van minimaal 1 week zullen de groepjes in de klas veranderd worden. Kinderen leren op die manier met veel kinderen samen te werken. Ook om pedagogische/didactische redenen kan het verstandig zijn de groepssamenstelling te veranderen.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen krijgen een plekje onderin de postvakkenkast tegenover de keuken. Gaat u regelmatig even een kijkje nemen.

Groepsouders

Groepsouders zijn een belangrijke schakel tussen de leerkracht en de ouders. Groepsouders zijn extra betrokken bij de klas. Niet alleen wat betreft afspraken en planning voor hulp bij allerlei activiteiten, maar ook om vragen, wensen en klachten die er mogelijk onder de ouders als groep leven te signaleren en af te stemmen. Op verzoek van de groepsleerkracht assisteren de groepsouders bij de (organisatie van) activiteiten in de klas. Dat kan bijvoorbeeld zijn hulp bij toneelstukjes, handvaardigheidslessen, het kerstfeest, excursies, de verjaardag van de groepsleerkracht, enzovoorts. We gaan uit van twee groepsouders per klas.

Overblijfoouders

Op school hebben wij een continuooster. Wij zouden het erg fijn vinden als u tussen de middag een keer overblijfouder wilt zijn. Dit kost u een kwartier. Terwijl de kinderen eten leest u een verhaaltje voor of kijkt u bijvoorbeeld naar

het Jeugdjournaal. Je proeft als ouder zo ook de sfeer in de groep. Iets voor u? Aan de deur hangt een inschrijfformulier.



Wij hopen dat u een beetje een beeld heeft van het reilen en zeilen in groep 5. Na schooltijd kunt u vanaf 15.00 uur met vragen terecht of u kunt een afspraak maken voor een gesprek. Om alles goed te laten verlopen, hopen wij op een goede interactie tussen leerkracht, kinderen en ouders. Mochten er problemen of vragen zijn, komt u dan naar school om er samen een oplossing voor te vinden.

Met vriendelijke groet,

José van Reen en Marit Schäperclaus