

Groepsgids groep 6F



**obs De Esdoorn
schooljaar 2019-2020**

Groepsids groep 6 meester Fred

Uw kind zit dit jaar in groep 6 bij Fred Eissing. Ik zal mij even aan U voorstellen: Mijn naam is Fred Eissing, ik ben 53 jaar oud en ik woon in Nijmegen. Ik heb vier kinderen, zij zijn 23, 18, 16 en 14 jaren oud. Ik werk sinds 1992 in het onderwijs en al die tijd op de Esdoorn. De laatste jaren geef ik met veel plezier les in de bovenbouw. Naast het onderwijs ben ik actief binnen voetbalvereniging sv Juliana '31. Andere hobby's zijn fotografie, klussen en fietsen.

Waar is groep 6?

U gaat de hoofdingang van school in, de trap op en u bent al bij groep 6F. In groep 6F zitten 25 kinderen, 13 jongens en 12 meisjes. Zo'n tien vrijdagmiddagen heb ik compensatieverlof, Menno Goedhart neemt dan de lessen over.

Het lesrooster

Dit schooljaar beginnen we de dag vier keer per week met lezen. Behalve op de maandag, dan beginnen we met de gymles. Na dertig minuten gelezen te hebben zeggen we goedemorgen, kletsen even gezellig, doen een aantal mededelingen en dan starten we meestal met rekenen tot ongeveer 10.00 uur.

Daarna staan taal en/of spelling op het programma.

Eén keer per week komen ook verkeer, topo en muziek aan bod. En dan hebben we natuurlijk nog IPC, maar daarover later meer.

Verder wordt er een aantal malen per week zelfstandig door de kinderen gewerkt; we noemen dit 'dagtaak'.

De kinderen krijgen een aantal opdrachten en daar wordt dan zelfstandig aan gewerkt. De kinderen bepalen zelf in welke volgorde ze de opdrachten maken.

Op maandag- en woensdagochtend gymmen we.

Tekenen en handvaardigheid zijn geïntegreerd in IPC.



Wat vragen wij van uw kind?

ALGEMEEN

Handelingsgericht werken (HGW)

In het kader van passend onderwijs werken wij zoveel mogelijk handelingsgericht. Dit gebeurt bij technisch lezen, rekenen en spelling. Uitgangspunt is om alle kinderen duidelijk in kaart te brengen: wat zijn de doelen voor de komende periode en wat is de onderwijsbehoefte (wat heeft deze leerling nodig om goed te leren/om voldoende vooruitgang te boeken). Hij/zij clustert de leerlingen en kijkt hierbij wat de kinderen nodig hebben of wat hun doel is.

Zo wordt de groep verdeeld in maximaal 3 verschillende groepen binnen één klas. Met meer groepen is het organisatorisch niet mogelijk om te werken.

We proberen op deze manier qua onderwijs beter aan te sluiten bij de leerling.

Kinderen die nieuwe leerstof nog moeilijk vinden, krijgen verlengde instructie.

Voor kinderen met hardnekkige leerproblemen is er de mogelijkheid om RT te volgen. De RT kan zowel binnen als buiten de groep plaatsvinden.

Natuurlijk kan het ook voorkomen dat de leerkracht aan u vraagt of u met uw kind ook thuis bepaalde leerstof kan oefenen. De leerkracht zorgt er dan voor dat u oefenstof krijgt.

Dit jaar worden de leerlingen, die meer uitdaging nodig hebben, niet in een plusklas geplaatst. We kijken per vakgebied en geven desgewenst leerstof op maat.

Mindmappen

Mindmapping vergroot je denkvermogen, je geheugen, je creativiteit, maar ook je inzicht door beter onderscheid te kunnen maken in hoofd- en bijzaken en het 'zien' van relaties.

Het geeft overzicht, doordat constant wordt uitgegaan van het totale beeld en de context. Mindmapping maakt het mogelijk om veel informatie snel en effectief te verwerken en te bevatten.

Mindmapping zal vooral worden ingezet tijdens de IPC-lessen, maar kan ook op andere momenten gebruikt worden.



Taakspel

Praten tijdens de uitleg, naar buiten kijken tijdens het werken, wiebelen op de stoel, onnodig door de klas lopen; in elke groep komt wel eens ongewenst gedrag voor. Door het spelen van Taakspel gaan kinderen taakgerichter werken, waardoor regelovertrekend gedrag afneemt en de sfeer in de klas verbetert. Met Taakspel stimuleren we dus gewenst gedrag.



Internetgebruik

Bij het internetgebruik van onze leerlingen gaan wij uit van het vertrouwen dat wij hen geven in de omgang hiermee. Natuurlijk hebben wij hierover met de kinderen wel heldere afspraken gemaakt en is internetgebruik ook onderdeel van onze invulling aan mediawijsheid. De manier waarop wij op De Esdoorn omgaan met internetgebruik is weergegeven in een mindmap en is op alle werkplekken aanwezig.

Huiswerk

In groep 6 wordt huiswerk gegeven voor topografie. Verder zijn kinderen thuis actief ter voorbereiding op hun spreekbeurt.

Spreekbeurt

Het is de bedoeling dat de kinderen thuis een spreekbeurt voorbereiden. Het zou fijn zijn als de ouders hun kind hierin stimuleren, hulp geven indien gewenst en belangstelling tonen. Vooraf zal aan de kinderen verteld worden wat er van ze wordt verwacht. De ouders kunnen op de schoolsite zien wat er van hen wordt verwacht. De spreekbeurten worden geïntegreerd in IPC.



DE VAKKEN

Rekenen Methode: Pluspunt 4

In groep 6 komt aan bod:

Oriëntatie getallen optellen en aftrekken kommagetallen vermenigvuldigen
delen breuken meten tijd geld meetkunde verbanden

Elk blok heeft een eigen werkboekje met daarin de instructielessen, de zelfstandige werklessen en conditietraining.

Een blok duurt drie weken. De lessen 5 en 10 zijn herhalingslessen van de voorgaande 4 vier lessen in die week. Les 12 is een toetsles. In het blok is ook tijd voor herhaling, remediëring en herhaling.

Taal/spelling Methode: Staal

Dit jaar gebruiken we de methode 'Staal'. Deze bestaat uit een leergang 'Taal' en een leergang 'Spelling'. We gebruiken echter alleen de leergang 'Spelling'.

Dit jaar gebruiken we de leergang 'Taal' uit de methode 'Staal' niet. We gaan 'Taal' koppelen aan 'IPC'. Dit betekent dat de IPC-thema's leidend zijn en dat wij onze taallessen daarop laten aansluiten. We volgen wel de doelen van de taalleergang 'Staal'. De lessen omvatten de onderdelen woordenschat, Taal Verkennen, Spreken/Luisteren en Schrijven.

Spelling bestaat uit acht blokken van vier weken. De spelling van niet-veranderlijke woorden en werkwoordspelling (tt en vt) wordt geleerd, maar ook grammatica is in de spellingleergang opgenomen. Hierbij leren de kinderen over woordsoorten, zinsdelen en leestekens.

Bij de woordsoorten komen aan bod: werkwoord, hulpwerkwoord, voltooid deelwoord, lidwoord, zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, stoffelijk bijvoeglijk naamwoord, voorzetsel, voegwoord, telwoord, rangtelwoord.

Bij de zinsdelen komen aan bod: persoonsvorm, onderwerp.

Bij de leestekens komen aan bod: : '...' , F ? !

De volgorde van de lessen spelling staat vast.

In elke spellingles vindt er een interactieve instructie plaats, spellingcategorieën worden geoefend/herhaald, er vindt in elke les een oefendictie plaats en er is een verwerking in het spellingwerkschrift.

Ook bij spelling wordt gebruik gemaakt van filmpjes/animaties via het digibord.



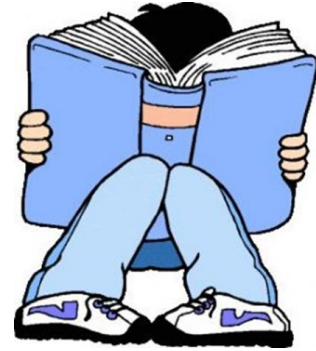
Lezen

Het doel van het leesonderwijs is niet het aanleren van techniek, maar het doel van instructie bij lezen is het ontwikkelen van gemotiveerde en strategische lezers die lezen voor hun plezier. De techniek van het lezen is slechts een middel om dat te bereiken. In het LIST lezen wordt daarom ook de techniek van het lezen steeds weer verbonden met leesbegrip en leesbeleving. Kinderen gaan veel lezen wanneer boeken die zij lezen interessant voor hen zijn. Daarom heeft onze school de laatste jaren ook veel geïnvesteerd in het aanschaffen van een groot aantal nieuwe lees- en voorleesboeken, zodat we inmiddels beschikken over een zeer aantrekkelijke boekencollectie.

Eind groep 6 moeten de kinderen minimaal niveau E6 gehaald hebben. Hierbij is ons doel dat de kinderen 25 leeftijdsadequate boeken per jaar lezen.

Twee keer per jaar wordt het technisch leesniveau getoetst middels de afname van de CITO DMT (drie minuten test-het lezen van woorden) en de CITO AVI (tekstlezen). De evaluatie vindt plaats in een teambespreking en indien noodzakelijk in het zorgteam.

Vervolgens worden de leerlingen op basis van de evaluatie van de opbrengsten, opnieuw in groepen ingedeeld en wordt er een nieuw groepsplan geschreven.



Mochten de leerlingen onvoldoende vorderen en de voor hen gestelde doelen niet halen, dan wordt er nagegaan waarom het kind niet genoeg van het basisaanbod profiteert. Daarnaast wordt de leerling in een extra interventiel laag, of interventielagen, gezet. Dat wil zeggen dat er gedurende een aantal momenten per week extra aandacht besteed wordt aan lezen.

Begrijpend lezen Methode: Denk

Dit jaar gaan we voor begrijpend lezen 'Denk' invoeren in de groepen 5 t/m 8. Deze methode is van de makers van LIST en sluit aan bij de nieuwste wetenschappelijke inzichten wat betreft begrijpend lezen. Net als voor taal het geval is, gaan we het begrijpend lezen integreren in IPC. De onderwerpen van de teksten zullen dus aansluiten bij de IPC-thema's. Eveneens zal een koppeling gemaakt worden met taal, bijvoorbeeld door een schrijfpdracht te geven naar aanleiding van een gelezen tekst en dat alles binnen de context van IPC. Deze samenhang vinden we belangrijk, omdat deze het onderwijs meer betekenisvol en motiverend maakt voor de leerlingen. De leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 krijgen gedurende het schooljaar scholing om ervoor te zorgen dat de invoering zo goed mogelijk verloopt.

Schrijven

De kinderen schrijven lichthellend en aan elkaar. Zij schrijven tussen spoorlijnen zonder een extra tussenlijn voor de lussen. (3mm-6mm-3mm-6mm)

IPC

Groep 6 werkt dit jaar in Milepost 2.

De IPC-leermomenten zijn in principe gepland op de middagen.

Middels een ouderbrief aan het begin van elke nieuwe unit wordt u op de hoogte gehouden van datgene waarover we de komende tijd gaan leren.

Aan de prikwallen in de klas zult u ook altijd af kunnen lezen wat er geleerd is, en waarover nog geleerd gaat worden. Vaak speelt de klassenmindmap hierin een centrale rol. Neem gerust een kijkje in de klas bij de prikwallen.



Door te werken met het IPC krijgen 21ste-eeuws vaardigheden veel aandacht: De kinderen leren juiste vragen te stellen over datgene waarover ze willen leren (vraaggestuurd leren). Inventiviteit wordt gestimuleerd door onderzoekende werkvormen. De kinderen leren doelgericht werken en hun eigen rol en ontwikkeling daarin te beoordelen. Feedback-geven op je eigen handelen en naar elkaar, is van grote waarde.

De units van dit schooljaar:

- Wat eten we vandaag
- ICT en computers
- Schilderijen, foto's, afbeeldingen
- Samenleven
- Red de wereld

Verkeer We gebruiken werkbladen van 3VO.

De leerlingen worden wegwijds gemaakt in het verkeer en we oefenen hoe je je in het verkeer moet gedragen.

Enkele onderdelen die aan bod komen zijn verkeersborden, tekens, voorrang en veiligheid.

We gaan steeds van het kind uit als voetganger of fietser.



Gym Methode: Bronnenboek gymnastiek

Op maandagochtend is de gymles van 8.30 uur tot 9.15 uur.

Leerlingen, die rechtstreeks naar De Helster gaan, dienen om 8.25 uur aanwezig te zijn.

Om 8.20 uur lopen de overige leerlingen met de leerkracht vanaf school naar De Helster.

Op woensdagochtend is de gymles van 11.15 uur tot 12.00 uur.

Na afloop gaan de leerlingen rechtstreeks naar huis of lopen met de leerkracht naar school. (Al naar gelang afgesproken is.)

Als kleding volstaan een T-shirt en een korte broek en de kinderen moeten stevige gymschoenen aan hebben.

Na afloop van de gymles moet er worden gedoucht.



Topografie leergang topografie van de methode: "Hier en Daar"

In groep 6 leren de kinderen de provincies en belangrijke steden en rivieren van Nederland. Nadat we er in de klas aan gewerkt hebben, krijgen de kinderen een kaart mee om te oefenen en een antwoordenblad. Een week later volgt dan een toets.

TOETSEN

Gedurende een schooljaar wordt de leerstof regelmatig getoetst.

We gebruiken hiervoor de toetsen uit de methodes. De leerkracht kan dan zien of uw kind de behandelde leerstof heeft begrepen. Mocht dat niet het geval zijn dan wordt de niet- begrepen stof extra geoefend.

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we Cito-toetsen voor de vakgebieden Spelling, Rekenen en Wiskunde, Begrijpend Lezen en Lezen (AVI en DMT).

De Cito-toetsen worden volgens de toetskalender afgenomen, afhankelijk van de toets één- of tweemaal per jaar.

De uitslag van de Cito toetsen geeft een beeld over de prestaties van uw kind in vergelijking met het landelijk gemiddelde.

De uitslagen van de toetsen komen in ons leerlingvolgsysteem te staan waardoor wij uw kind over een langere periode kunnen volgen.

GOED OM TE WETEN

Vanaf 8.20 uur mag uw kind naar binnen. De bel gaat om 8.25 uur. De lessen beginnen om 8.30 uur en duren tot 14.30 uur (op woensdag tot 12.15 uur). Om 10.00 uur hebben we een korte eet/drink pauze. Kinderen nemen melkhoudende producten of appel/sinaasappelsap en/of fruit mee. Van 10.15 tot 10.30 uur is er speelkwartier, even een frisse neus halen. Bij slecht weer doen de kinderen binnen iets voor zichzelf. Van 12.00 uur tot 12.15 uur wordt er gegeten en tussen 12.15 uur en 12.30 uur is er weer een pauze. Het middagprogramma begint om 12.30 uur en eindigt om 14.30 uur.

Als je naar het toilet moet mag je gaan, behalve tijdens de instructie en ook niet met z'n tweeën tegelijk.

De leerlingen komen elke week aan de beurt om een taak uit te voeren binnen de klas. Bijvoorbeeld: uitdelen/ophalen, tafels schoonmaken, vegen, oud papier wegbrengen. We proberen samen de klas netjes te houden en het werk te verdelen; we dragen allemaal een stukje verantwoordelijkheid. Gevonden voorwerpen krijgen een plekje onderin de postvakkenkast t.o. de keuken.

De kinderraad

Onze school heeft een kinderraad. Uit de groepen 5 t/m 8 heeft één leerling 1 jaar lang zitting in deze raad. De leden van de raad worden door de groep en/of leerkracht gekozen. Zij komen elke 2e maandag na een vakantie een uur bij elkaar om zaken die door henzelf of door de school zijn ingebracht te bespreken. De directeur leidt de vergaderingen.

Punten die o.a. ter sprake komen zijn: computergebruik, rommel in de school, gevonden voorwerpen, gebruik mediatheek, voorbereiden leerlingenenquête.

Twee leerlingen maken notulen en deze worden aan alle groepen uitgedeeld en besproken.

Verjaardag

Er wordt gezongen voor de jarige en natuurlijk mag je dan trakteren (geen snoep).

U kunt bij de leerkracht informeren naar het aantal kinderen en of er kinderen met een voedselallergie in de klas zitten. Om 11.40 uur gaat de jarige met een ander kind de klassen rond om de leerkrachten te trakteren.

Snoepen

Snoepen onder schooltijd is niet toegestaan. Ook niet in het speelkwartier!

Plaats in de klas

In de loop van het jaar zullen de groepjes in de klas een aantal keren veranderd worden. Kinderen leren op die manier met veel kinderen samen te werken. Ook om pedagogische/didactische redenen kan het verstandig zijn de groepssamenstelling te veranderen.



Groepsouders

Groepsouders zijn een belangrijke schakel tussen de leerkracht en de ouders. Groepsouders zijn extra betrokken bij de klas. Niet alleen wat betreft afspraken en planning voor hulp bij allerlei activiteiten, maar ook om vragen,

wensen en klachten die er mogelijk onder de ouders als groep leven te signaleren en af te stemmen. Op verzoek van de groepsleerkracht assisteren de groepsouders bij de (organisatie van) activiteiten in de klas. Dat kan bijvoorbeeld zijn: hulp bij toneelstukjes, handvaardigheidslessen, het kerstfeest, excursies, de verjaardag van de groepsleerkracht, enzovoorts. We gaan uit van twee groepsouders per klas.

Ik hoop dat u een beeld heeft van het reilen en zeilen in groep 6F. Na schooltijd kunt u met vragen terecht of u kunt een afspraak maken voor een gesprek. Om alles goed te laten verlopen, hoop ik op een goede interactie tussen leerkracht, kinderen en ouders. Mochten er problemen of vragen zijn, komt u dan naar school om er samen een oplossing voor te vinden.

Met vriendelijke groet,
Fred Eissing

