

groepsgids 2019-2010

groep 8 K/M



Groepsgids groep 8 Klaas/Maaike

Uw kind zit al weer in groep 8. Mag ik mij even voorstellen?

Ik ben Klaas Sipkens, 63 jaar oud en ik woon met mijn gezin in Elst. Ik heb twee kinderen, een dochter en een zoon. Ik werk al vele jaren in de bovenbouw op de Esdoorn. Ik werk 4 dagen en ben de meeste donderdagen vrij. Op deze dagen staat Maaike van der Putten voor de klas. Zij is bij u wel bekend. Naast het onderwijs ben ik vaak bij Spero op het voetbalveld te vinden, sport ik zelf en zing ik bij het koor Eigenwijs. Tevens wandel en fiets ik vaak met mijn hond. De groep bestaat uit 19 leerlingen. Heel luxe! Elf meisjes en acht jongens. Ze hebben allemaal vorig jaar bij meester Machel in de klas gezeten.

U kunt het lokaal vinden door de hoofdingang te nemen. De trap op, doorlopen naar de mediatheek en u bent in het lokaal van groep 8. De mediatheek is tijdelijk omgetoverd tot leslokaal. Dit totdat de nieuwe lokalen klaar zijn!

Het lesrooster

We werken met een continuerooster van 8.30 - 14.30 uur, m.u.v. de woensdag van 8.30 - 12.15 uur. We beginnen bijna elke dag met lezen. Daarna starten we meestal met rekenen tot ongeveer 10.00 uur. Daarna volgen taal en Denk (begrijpend lezen) Twee keer per week hebben we gym. Eén keer per week staan verkeer, Engels, SEO en muziek op het programma.





En dan hebben we natuurlijk nog IPC, maar daarover later meer.

Verder wordt er elke zelfstandig door de kinderen gewerkt; we noemen dit de dagtaak. De kinderen werken zelfstandig aan verplichte en extra opdrachten. Tekenen en handvaardigheid zijn geïntegreerd in IPC.

Wat vragen wij van uw kind?

ALGEMEEN

Handelingsgericht werken (HGW)

In het kader van passend onderwijs werken wij zoveel mogelijk handelingsgericht. Met name bij het technisch lezen en dit jaar verder bij rekenen. In de komende jaren zal dit ook bij spelling gaan gebeuren. Uitgangspunt is om alle kinderen duidelijk in kaart te brengen: wat zijn de doelen voor de komende periode en wat is de onderwijsbehoefte (wat heeft deze leerling nodig om goed te leren/om voldoende vooruitgang te boeken?). Dit komt, naast informatie die de leerkracht heeft uit toetsen en observaties, in het groepsoverzicht te staan. De informatie wordt verwerkt in de dagplanning. Ik cluster de leerlingen en kijk hierbij wat de kinderen nodig hebben of wat hun doel is.

Zo wordt de groep verdeeld in maximaal 3 verschillende groepen binnen één klas. Met meer groepen is het organisatorisch niet mogelijk om te werken. We proberen op deze manier qua onderwijs beter aan te sluiten bij de leerling.

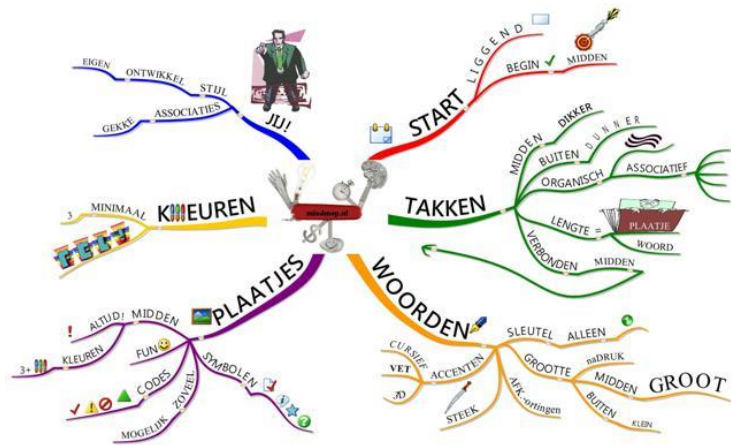
Leerlingen die meer aankunnen, zullen in de groep uitdagend werk krijgen. Deze kinderen worden begeleid door Alie Schiere. Zij zal regelmatig met de kinderen in gesprek gaan.

Kinderen die nieuwe leerstof nog moeilijk vinden, krijgen verlengde instructie of zitten in een reken- of spellinghulpgroep.



Mindmappen

Mindmapping vergroot je denkvermogen, je geheugen, je creativiteit, maar ook je inzicht door beter onderscheid te kunnen maken hoofd- en bijzaken en het 'zien' van relaties. Het geeft overzicht, doordat constant wordt uitgegaan van het totale beeld en de context. Mindmapping maakt het mogelijk om veel informatie snel en effectief te verwerken en te bevatten. Mindmapping zal vooral worden ingezet tijdens de IPC-lessen, maar kan ook op andere momenten gebruikt worden.



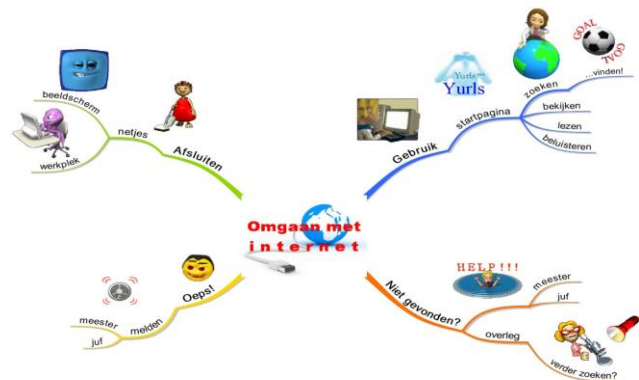
in

Taakspel

Praten tijdens de uitleg, naar buiten kijken tijdens het werken, wiebelen op de stoel, onnodig door de klas lopen; in elke groep komt wel eens ongewenst gedrag voor. Door het spelen van Taakspel gaan kinderen taakgerichter werken, waardoor regel overtredend gedrag afneemt en de sfeer in de klas verbetert. Met Taakspel stimuleren we dus gewenst gedrag.

Internetgebruik

Bij het internetgebruik van onze leerlingen gaan wij uit van het vertrouwen dat wij hen geven in de omgang hiermee. Natuurlijk hebben wij hier met de kinderen wel heldere afspraken over gemaakt en is internetgebruik ook onderdeel van onze invulling aan mediawijsheid. De manier waarop wij op De Esdoorn omgaan met internetgebruik is weergegeven in een mindmap en is op alle werkplekken aanwezig.



Huiswerk

Voor topografie, taal, spelling en Engels moeten de kinderen regelmatig thuis de behandelde stof leren als huiswerk. Op school wordt getoetst of het geleerde goed begrepen en onthouden is. Verder zijn kinderen thuis actief ter voorbereiding op hun spreekbeurt/presentatie. Voor IPC kan het tevens zijn, dat opdrachten, thuis afgemaakt of voorbereid moeten worden. Het is de bedoeling dat alle kinderen in groep 8 gaan werken met een **agenda**. Plannen is een onderwerp dat veel aan bod komt in groep 8. Daarbij heeft u ook inzicht wat de kinderen aan taken en huiswerk hebben.

Spreekbeurt/presentatie

Het is de bedoeling dat de kinderen thuis een spreekbeurt, presentatie voorbereiden. Het zou fijn zijn als de ouders hun kind hierin stimuleren, hulp geven indien gewenst en belangstelling tonen. Vooraf zal aan de kinderen verteld worden wat er van ze wordt verwacht. De spreekbeurten worden geïntegreerd in IPC. De planning wordt aan het begin van het jaar gemaakt.



A. REKENEN, TAAL/SPELLING, LEZEN EN SCHRIJVEN.

Rekenen

Wij werken met de methode Pluspunt. Hierin zijn de oefeningen opgenomen uit de methode "Met sprongen vooruit". Ook werkt de methode met de vertaalcirkel, waarover uitleg zal worden gegeven op de groepsouderavond.

We werken 11 lessen (=ruim twee weken) om te oefenen en te herhalen. Les 12 is een toets. De rest van de 3e week wordt gebruikt om opnieuw te oefenen en/of extra moeilijk werk te doen. Na 3 weken start een nieuw blok.

Er zijn twee boeken: een opdrachtenboek (blauw) en een lesboek (geel). Daarnaast is er nog een werkschrift. Er zijn drie soorten werkschriften. Een *, ** of *** sterrenwerkschrift. Het niveau verschilt! De computer wordt tijdens het rekenen ingezet om te herhalen, te oefenen en te verrijken.

Regelmatig zijn we ook aan het cijferen. We brengen alle vormen van cijferen in groep 8 weer terug naar de kortste manier. In veel gevallen zoals u het vroeger ook geleerd heeft.

Regelmatig werken we ook "Met sprongen vooruit". Hierbij wordt materiaal gebruikt wat de kinderen meer inzicht en kennis geeft op de onderdelen breuken, procenten en kommagetallen.

Ook wordt regelmatig aandacht besteed aan de Vertaalcirkel. Kinderen moeten in hun groepje een kale som voorzien van een verhaal, een tekening en materiaal. Dit ook om beter inzicht in de sommen te krijgen waarmee ze bezig zijn. Aan bod in groep 8 komen o.a.: verhaaltjessommen, grote getallen, hoofdrekken, bewerkingen (+ en -), het verder automatiseren, vermenigvuldigen en delen, meten (afstanden, oppervlakte, inhoud, gewichten, tijd, tabellen, grafieken, snelheid), meetkundige activiteiten, ruimtelijke oriëntatie, verhoudingen/procenten/breuken (met name de samenhang hiertussen).

Taal / spelling

Dit jaar gaan we de leergang "Taal" uit de methode "Staal" niet meer gebruiken. We gaan "Taal" koppelen aan IPC. Dit betekent dat de IPC thema's leidend zijn en dat wij onze taallessen daarop laten aansluiten. We volgen wel de doelen van de taalleergang "Staal". De lessen omvatten de onderdelen woordenschat, taal verkennen, spreken/luisteren en schrijven.



We werken met spelling wel met de spellingmethode "Staal".

Staal belooft de kinderen beter in spelling te maken. De spellingblokken worden afgesloten met een toets waarna er wordt gekeken wat de kinderen nog nodig hebben aan herhaling of verdieping.

De spellingmethode bestaat uit 3 onderdelen, nml.:

- *spelling van onveranderlijke woorden
- *werkwoordspelling
- *grammatica (woordsoorten, zinsdelen, leestekens)

Elke dag besteden we 30 min. aan spelling. Natuurlijk vinden er ook regelmatig toetsen en dictees plaats. Elke dag maken de kinderen een oefendictee.

Engels

In groep 8 krijgen de kinderen ook Engels. We gebruiken de methode "Take it easy." Take it easy gaat uit van het digitale schoolbord. Een digitale leerkracht presenteert de les. Via filmpjes en clips komen de kinderen in aanraking met "real life" situaties waarin Engels altijd de voertaal is. Er wordt veel aandacht geschonken aan luisteren en spreken. Tevens wordt elke week aan de Engelse woordenschat gewerkt. De kinderen kunnen dit oefenen met wrts. Na elk hoofdstuk volgt een toets, waar de kinderen ook thuis voor kunnen oefenen.

Technisch lezen

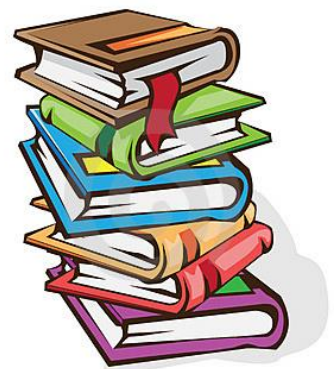
Wij gebruiken op De Esdoorn de methode LIST (Lezen IS Top).

LIST sluit goed aan bij de principes, die wij belangrijk vinden in de begeleiding van onze leerlingen, namelijk het handelingsgericht werken; het begeleiden van onderwijsbehoeften van kinderen en een positieve benadering in combinatie met het hebben van hoge verwachtingen.

Het uiteindelijke doel van het lezen in LIST is het verbeteren van de (voorbereidende) leesprestaties van de leerlingen tot een zodanig niveau dat onze leerlingen functioneel geletterd de school verlaten (95% AVI+).

Het lezen in LIST richt zich op het hele leesproces; van voorbereidende leesactiviteiten tot en met vloeiend lezen. Dit betekent dat alle groepen binnen de school bij het leesproces betrokken zijn.

Het doel van het leesonderwijs is niet het aanleren van techniek, maar het doel van instructie bij lezen is het ontwikkelen van gemotiveerde en strategische lezers die lezen voor hun plezier. De techniek van het lezen is slechts een middel om dat te bereiken. In het LIST lezen wordt daarom ook de techniek van het lezen steeds weer verbonden met leesbegrip en leesbeleving. Kinderen gaan veel lezen wanneer boeken die zij lezen interessant voor hen zijn. Daarom heeft onze school de laatste jaren ook veel geïnvesteerd in het aanschaffen van een groot aantal nieuwe lees- en voorleesboeken, zodat we inmiddels beschikken over een zeer aantrekkelijke boekencollectie.



Hierbij is ons doel dat de kinderen vanaf het moment dat ze het aanvankelijk technisch lezen beheersen 25 leeftijdadequate boeken per jaar lezen.

In de groep wordt 30 minuten gelezen per dag, 5 dagen per week. In groep 7/8 ligt de nadruk op het vergroten van de leesmotivatie en leesplezier. Een paar keer per week begint de les met een mini-les. Het stillezen komt elke les aan bod.

Twee keer per jaar wordt het technisch leesniveau getoetst middels de afname van de CITO DMT (drie minuten test- het lezen van woorden) en de CITO AVI (tekstlezen). De evaluatie vindt plaats in een teambespreking en indien noodzakelijk in het zorgteam. De doelen staan beschreven in het groepsoverzicht.

DENK ? Begrijpend lezen

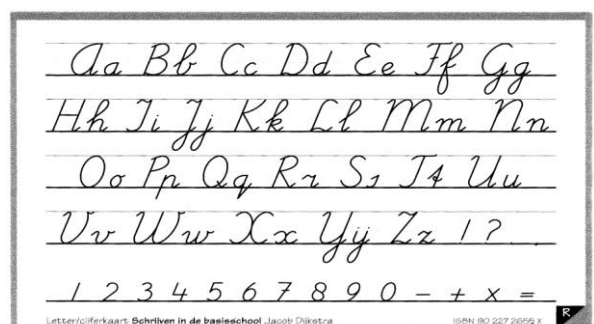
Dit schooljaar gaan we voor begrijpend lezen "DENK!" invoeren in de groepen 5 t/m 8. Deze methode is van de makers van LIST en sluit aan bij de nieuwste wetenschappelijke inzichten betreffende begrijpend lezen. Net als voor taal het geval is,



gaan we begrijpend lezen integreren in IPC. De onderwerpen van de teksten zullen dus aansluiten bij de IPC thema's. Eveneens zal een koppeling gemaakt worden met taal, bv door een schrijfopdracht te geven n.a.v. een gelezen tekst en dat alles binnen de context van IPC. Deze samenhang vinden we belangrijk, omdat deze het onderwijs meer betekenisvol en motiverend maakt voor de leerlingen. De leerkrachten van de groepen 5 t/m 8 krijgen gedurende het schooljaar verschillende scholingen om ervoor te zorgen dat de invoering zo goed mogelijk verloopt.

Schrijven

De kinderen moeten nog zoveel mogelijk schrijven zoals ze is aangeleerd. Lichthellend en aan elkaar! Aan netheid wordt nog veel aandacht besteed.



Dagtaak

Er wordt elke dag zelfstandig door de kinderen gewerkt.

We noemen dit dagtaak. Op het digibord staat de dagtaak met daarop een aantal verplichte en extra opdrachten. Ze werken hier een paar keer per dag zelfstandig aan. Ze bepalen zelf binnen de dagtaaktijden in welke volgorde ze de opdrachten maken. Aan het eind van de dag moeten de taken af zijn. Tussendoor geeft de leerkracht verlengde instructie of instructie aan verschillende hulpgroepen. Ook is er tijd voor gesprekjes met kinderen over hun werk.



Toetsen (buiten de methode om)

Gedurende een schooljaar wordt de leerstof regelmatig getoetst. We gebruiken hiervoor de toetsen uit de methodes. De leerkracht kan dan zien of uw kind de behandelde leerstof heeft begrepen. Mocht dat niet het geval zijn dan wordt de niet begrepen stof extra geoefend.

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we Cito-toetsen voor de vakgebieden Spelling, Rekenen en Wiskunde, Begrijpend Lezen en Lezen (AVI en DMT).

De Cito-toetsen worden volgens de Cito-toetskalender afgenomen, afhankelijk van de toets, een- of tweemaal per jaar.

De uitslag van de Cito-toetsen geeft een beeld over de prestaties van uw kind in vergelijking met het landelijk gemiddelde.

De uitslagen van de toetsen komen in ons leerlingvolgsysteem te staan, waardoor wij uw kind over een langere periode kunnen volgen.

Uitslagen van de toetsen staan ook op het rapport.

Extra hulp

* Als de meeste kinderen zelfstandig aan de slag gaan hebben we tijd om de opdracht nog eens uit te leggen aan kinderen die het nog niet helemaal begrijpen.

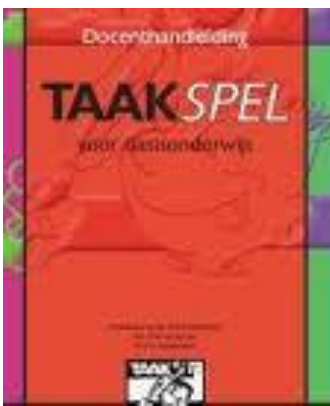
* Tijdens het lezen krijgen kinderen die extra leeshulp nodig hebben onze aandacht.

* Tijdens de dagtaak wordt er extra uitleg gegeven aan kinderen die dat nodig hebben.

* Als bovenstaande mogelijkheden niet toereikend zijn kan uw kind individueel onderwijs krijgen om een bepaald vakgebied extra te oefenen. Er zijn dit schooljaar drie onderwijs-/klasse-assistenten aanwezig om hierbij te helpen. Soms is het nodig dat een kind tijdelijk of constant met een eigen programma werkt op zijn/haar niveau.

De ouders worden altijd geïnformeerd als hun kind problemen heeft met een bepaald vakgebied.

Taakspel.



Praten tijdens de uitleg, naar buiten kijken tijdens het werken, wiebelen op de stoel, onnodig door de klas lopen; in elke groep komt wel eens ongewenst gedrag voor.

Door het spelen van Taakspel gaan kinderen taakgerichter met hun werk bezig waardoor regelovertredend gedrag afneemt en de sfeer in de klas verbetert. Met Taakspel stimuleren we dus gewenst gedrag.

Hoe werkt Taakspel.

Leerlingen spelen Taakspel tijdens de reguliere lessen. De leerkracht kiest maximaal 3 regels uit die tijdens een bepaalde les centraal staan. De kinderen zitten in de klas in groepen. Elke groep is een team. De leerlingen van een team stimuleren elkaar om zich aan de regels te houden. Zo kunnen ze samen voor de hele groep een beloning verdienen. De leerkracht let vooral op gewenst gedrag en deelt complimenten uit.



B. DE WERELDORIËNTERENDE VAKKEN

IPC

De groepen 6/7, 7, 8M en 8K/M werken samen binnen ons IPC-onderwijs. Dit noemen noemen wij Milepost 3.

De IPC-leermomenten zijn in principe gepland op de middagen. Middels een ouderbrief aan het begin van elke nieuwe unit wordt u op de hoogte gehouden van datgene waarover we de komende tijd gaan leren.



Aan de prikwallen in de klas zult u ook altijd af kunnen zien wat er geleerd is, en waarover nog geleerd gaat worden. De klassenmindmap speelt hierin een centrale rol. Neem gerust een kijkje in de klas bij de prikwallen.

Door te werken met het IPC krijgen 21^{ste}-eeuws vaardigheden veel aandacht: De kinderen leren juiste vragen te stellen over datgene waarover ze willen leren. Inventiviteit wordt gestimuleerd door onderzoekende werkvormen. De kinderen leren doelgericht werken en hun eigen rol en ontwikkeling daarin te beoordelen. Feedback-geven op je eigen handelen en naar elkaar is van grote waarde.

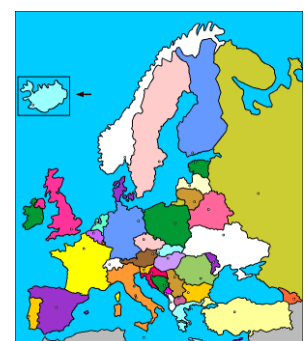
De units van dit schooljaar zijn:

- Leren Leren (eerste twee weken)
- Nederland waterland (aarde., gesch. en natuur)
- Nederland wordt Nederland (gesch.)
- Zo zien zij de wereld (kunst)
- Hoe ziet onze wereld eruit? (aandr)
- Opgroeien, sexuele vorming



Topografie

We werken ook dit schooljaar met de topo leergang van de methode "Hier en Daar". De wereld komt in groep 8 aan bod. Niet alleen de landen, steden en rivieren worden opgezocht, maar er worden ook inzichtelijke opdrachten gemaakt. De landen en werelddelen zullen ook getoetst worden.



Verkeer



We gebruiken werkbladen van 3VO. De leerlingen worden wegwijds gemaakt in het verkeer en we oefenen hoe je je in het verkeer moet gedragen. Enkele onderdelen die aan bod komen zijn verkeersborden, tekens, voorrang en veiligheid. We gaan steeds van het kind uit als voetganger of fietser. Het is ook belangrijk om dit buiten school met uw kind te oefenen, zodat ze zich veilig voelen in het verkeer. Dit als voorbereiding van het op de fiets gaan naar het VO.

SEO (sociale en emotionele ontwikkeling)

Hoe ga je om met de ander en hoe met jezelf?

Onze maatschappij stelt steeds meer eisen. Kennis op het gebied van taal en rekenen alleen geeft geen garantie op succes in onze samenleving. Er wordt steeds vaker een beroep gedaan op sociale vaardigheden.

Wij hebben gekozen voor de methode "Kinderen en hun Sociale Talenten". Vanaf groep drie zullen steeds de volgende onderwerpen aan de orde komen:

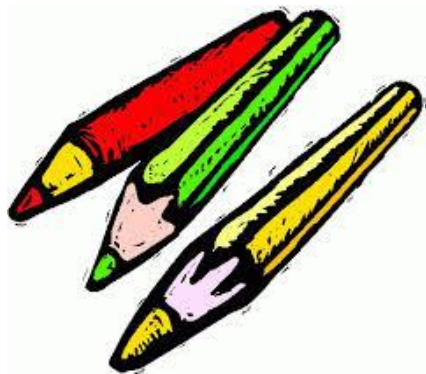
- ervaringen delen
- complimenten uitdelen/krijgen
- samen spelen en werken
- een taak uitvoeren
- jezelf presenteren
- een keuze maken
- opkomen voor jezelf
- omgaan met een ruzie.

Natuurlijk krijgen kinderen van thuis al veel kennis op dit gebied mee. Het lijkt ons een goede zaak als wij als school daarin ook een bijdrage leveren. Wij hopen op die manier voor de kinderen een goede basis te leggen voor nu en later.

C. EXPRESSIE VAKKEN

Handvaardigheid:

Handvaardigheid is voor het grootste deel gekoppeld aan IPC. Tijdens de thema's knutselen we over dat onderwerp. In de vrije weken knutselen we iets wat bij het seizoen past.



Tekenen:

Ook hier komen diverse technieken aan de orde en geldt hetzelfde als bij het knutselen. Tekenopdrachten gekoppeld aan IPC en vrije opdrachten.

Muziek

We werken met de digitale muziekmethode 123 ZING. Dit is een methode met uitgebreid liedjes- en lesmateriaal. We willen op deze manier zingen en muziek maken aantrekkelijker maken voor kinderen. Ook kunnen kinderen thuis verder zingen met de speciale kidspagina van 123 ZING. De methode heeft ook een doorlopende leerlijn muziek voor de basisschool. We hopen met de methode veel leuke muzieklessen te geven.

D. LICHAAMELIJKE OEFENING

Op dinsdag en vrijdag sluit onze groep de dag af met gymnastiek. Toestellen en spelen komen aan bod. De vakleerkracht bereidt de lessen voor en zet alles klaar. Groep 8 ruimt aan het eind van de dag alles weer op. Na het douchen mogen de kinderen vanaf de sporthal naar huis.

Als kleding volstaan een T-shirt en een korte broek en de kinderen moeten stevige gymschoenen aanhebben. **Na afloop van de gymles moet er worden gedoucht**, dus moeten de kinderen een handdoek bij zich hebben.



E. EXTRA INFORMATIE



Goed om te weten

Vanaf 8.20 uur mag uw kind naar binnen. De bel gaat om 8.25 uur. De lessen beginnen om 8.30 uur en duren tot 14.30 uur (op woensdag tot 12.15 uur). Om 10.25 uur hebben we een korte

eet/drink pauze. Kinderen nemen melkhoudende producten of appel/sinaasappelsap en/of fruit mee. Van 10.35 - 10.50 uur is er speelkwartier, even een frisse neus halen. Bij slecht weer doen ze binnen iets voor zichzelf. Om 12.20 uur lunchen we en daarna hebben we weer een pauze. Om 14.30 uur sluiten we dag af. Op woensdag om 12.15 uur.

Als je naar het toilet moet, mag je gaan, behalve tijdens de instructie en onder het lezen.

Elke week hebben twee kinderen klassendienst. Enkele taken zijn: uitdelen, opruimen, stofzuigen e.d.. Iedere week komen er andere kinderen aan de beurt. Sommige taken kunnen pas na schooltijd gedaan worden. Kinderen vinden het meestal leuk om een taak te doen. Het verantwoordelijkheidsgevoel komt hier om de hoek kijken.

De

Kinderraad

Kinderraad

Onze school heeft een kinderraad. Uit de groepen 5 t/m 8 hebben kinderen 1 jaar lang zitting in deze raad. Uit onze groep vertegenwoordigt Guuske ons in de Kinderraad. De leden van de raad komen na een vakantie een uur bij elkaar om zaken die door henzelf of door de school zijn ingebracht te bespreken. De directeur leidt de vergaderingen.

Punten die o.a. ter sprake komen zijn: buitenspelen, rommel in de school, gevonden voorwerpen, gebruik mediatheek, voorbereiden leerlingenenquête.

Twee leerlingen maken notulen en deze worden aan alle groepen uitgedeeld en besproken.

Verjaardag

Er wordt gezongen voor de jarige en natuurlijk mag je dan trakteren. U kunt bij de leerkracht informeren naar het aantal kinderen en of er kinderen met een voedselallergie in de klas zitten. Om 11.40 uur gaat de jarige met een ander kind de klassen rond om de leerkrachten te trakteren.



Snoepen

Snoepen onder schooltijd is niet toegestaan. Ook niet in het speelkwartier!

Plaats in de klas

In de loop van het jaar zullen de groepjes in de klas een aantal keren veranderen. Kinderen leren op die manier met veel kinderen samen te werken. Ook om pedagogische/didactische redenen kan het verstandig zijn de groepssamenstelling te veranderen.

Groepsouders

Groepsouders zijn een belangrijke schakel tussen de leerkracht en de ouders. Zij zijn extra betrokken bij de klas. Niet alleen wat betreft afspraken en planning voor hulp bij allerlei activiteiten, maar ook om vragen, wensen en klachten die er mogelijk onder de ouders als groep leven te signaleren en af te stemmen. Op verzoek van de groepsleerkracht assisteren de groepsouders bij de (organisatie van) activiteiten in de klas. Dat kan bijvoorbeeld zijn bij toneelstukjes, handvaardigheidlessen, het kerstfeest, excursies, de verjaardag van de groepsleerkracht, enzovoorts.

WhatsApp/Snapshot

Veel kinderen in de bovenbouw van onze school maken tegenwoordig gebruik van het populaire programma's als Twitter, WhatsApp, Snapchat en Facebook. Naast de vele goede doeleinden worden deze ook gebruikt om te pesten. Ook wij hebben akkefietjes op dit gebied meegemaakt. Kinderen denken dat ze geheel anoniem anderen via deze weg kunnen pesten. We vragen u om hierop toezicht te houden, zodat het alleen voor goede doeleinden gebruikt wordt. Om

deze vorm van pesten onder controle te krijgen is uw hulp nodig. Er zijn landelijk voorbeelden te over dat kinderen uiteindelijk niet meer naar school durven, omdat ze daar de pestkoppen in levende lijve tegenkomen.

Klasbord

Alle groepen werken ook dit schooljaar met Klasbord, een online tool waarmee we u snel en gemakkelijk op de hoogte kunnen brengen van allerlei schoolzaken d.m.v. een foto of tekst. U moet zich hier voor aanmelden en op een formulier tekenen voor toestemming om foto's op klasbord te mogen plaatsen.

De weg naar het Voortgezet Onderwijs

De grootste gebeurtenis in groep 8 is toch wel de schoolkeuze die gemaakt moet worden voor de periode na de basisschool. Om u een indruk te geven van de weg die we bewandelen om de schoolkeuze te bepalen, volgt hier een overzicht.

begin januari:

U wordt met uw zoon/dochter uitgenodigd voor een algemene informatie-avond omtrent de te maken keuze binnen het Voortgezet Onderwijs. In de week hierna volgt overleg met u en uw kind over de schoolkeuze en wordt er een advies uitgesproken.

jan/febr/mrt:

U krijgt de mogelijkheid om de diverse scholen binnen het Voortgezet Onderwijs te bezoeken. Alle scholen houden "Open Dagen". D.m.v. een poster wordt u op de hoogte gebracht van de desbetreffende open dagen.



april:

Afname Iep-toets. Ongeveer drie weken na afname is de uitslag binnen.

medio februari:

We bezoeken met de klas enkele scholen binnen het Voortgezet Onderwijs om alvast "het sfeertje" te proeven.

Voor VO-scholen uit Arnhem en Nijmegen gelden verschillende
aanmeldingstijden.

Ik hoop dat u een beetje een beeld heeft van het reilen en zeilen in groep 8
K/M. Na schooltijd (behalve op dinsdag i.v.m. vergadering) kunt u vanaf 15.30
uur altijd met vragen terecht of u kunt een afspraak maken voor een gesprek.
Op woensdag vanaf 13.00 uur. Om alles goed te laten verlopen, hoop ik op een
goede interactie tussen leerkracht, kinderen en ouders. Met de
startgesprekken hopen we daar een goede start mee te maken. Mochten er
problemen of vragen zijn, komt u dan naar school om er samen een oplossing
voor te vinden.

Met vriendelijke groet,

Klaas Sipkens