



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2018-2019



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Esdoorn.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2018-2019 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2018-2019	
School	De Esdoorn
Locatie *	
Brinnummer	08EY
Bestuursnummer	
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	
Adres	Chopinstraat 3, 6661 CZ, Elst
Telefoon	0481-371349
Naam directeur	Els Leenders
e-mail directeur	info@obsdeesdoorn.nl
Naam locatieleiding	
Naam ib-er	Maaike van der Putten, Alie Schiere
Aantal groepen per 1/10	13
Aantal leerlingen per 1/10	302
Subregio	

*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>Wij zijn een school waar betekenisvol geleerd wordt vanuit de mogelijkheden van ieder kind. Hierin staan vaardigheden en eigenaarschap centraal.</p> <p>Wij gebruiken hierbij actuele methodes waarin voldoende mogelijkheden zijn om te kunnen differentiëren.</p> <p>Naast de leerkracht voor de groep hebben wij op onze school onderwijsassistenten (OA). Zij zorgen voor meer handen in de klas. Zij kunnen werken met individuele leerlingen of een klein groepje leerlingen. Daarnaast kunnen zij een groep tijdelijk overnemen als de leerkracht met een klein groepje leerlingen bezig is extra ondersteuning te geven, een diagnostisch onderzoek afneemt of een gesprek heeft. Dit kan zijn voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben maar ook voor kinderen die meer aankunnen.</p> <p>In onze school hebben wij 3 groepen met ZML leerlingen van SO Lichtenbeek. Deze leerlingen integreren regelmatig in het reguliere onderwijs. In de kleutergroepen integreren deze leerlingen een aantal momenten per week, bijv. tijdens de werkles. In de groepen 3 t/m 5 is dit vooral op de middagen tijdens IPC en gym. Daarnaast lezen de leerlingen uit de bovenbouwgroepen als tutor met ZML leerlingen.</p>

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	gedragsspecialist	Master Sen	PO
1	ZML leerlingen	Pabo en interne begeleiding	SO
2	ZML leerlingen	Pabo en SO	SO
1	orthopedagoog	Pabo orthopedagogiek	PO
1	psychologie	Pabo psychologie	PO
1	Hoogbegaafdheid	Pabo onderzoekend leren	plusgroep
1	slimme kleuters	Pabo slimme kleuters	PO
1	ontwikkelingspsychologie	ontwikkelingspsychologie	PO

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2018-2019 ingezet?

De meeste leerkrachten met een specifieke deskundigheid staan voor een groep. Indien noodzakelijk wordt er een beroep op ze gedaan: overleg, observeren, adviseren. Dit is alleen mogelijk als er vervanging voor de groep geregeld kan worden.

De leerkrachten van de ZML groepen worden ingezet bij 3 specifieke groepen van SO Lichtenbeek en ter begeleiding van leerlingen die integreren in de reguliere groepen van De Esdoorn.

Ook onderwijsassistenten worden ingezet bij de integratie van ZML leerlingen.

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Onderzoek, screening, gesprekken met ouders bij zorgen, voortzetting controle vanuit het consultatiebureau.	Structureel door Jeugdarts JGZ
Jaarlijkse screening bij de oudste kleuters en op afroep bij andere leerlingen.	Structureel door de schoollogopedist
Screening van leerlingen van een bepaalde leeftijd van oren, ogen en groei.	doktersassistent van de JGZ
Overleg met ouders, SMW, jeugdarts en ev. andere externen zoals een orthopedagoog.	ronde tafelgesprekken
Ondersteuner en orthopedagoog PassendWijs	Op afroep

Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Wij proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van een leerling. Dat doen we samen met ouders en eventuele externen. Wij gaan ervan uit dat er een wederzijds vertrouwen is. Wij zien ouders als ervaringsdeskundigen over de ontwikkeling van hun eigen kind en de school als onderwijsdeskundig. De school geeft aan of de wensen van ouders haalbaar zijn. Mochten ouders of school geen vertrouwen meer in elkaar hebben of de gewenste doelen niet meer bij elkaar aansluiten, dan is een andere school een goede optie.

Bij toelating van leerlingen op onze school houden we rekening met de samenstelling van de groep waarin de leerling mogelijk zou komen. We streven er naar dat de groepen niet groter zijn dan 30 leerlingen. We kijken ook naar de onderwijsbehoefte van de leerling en maken een afweging of de leerkracht/school de benodigde zorg kan bieden.

Samenwerking met externen doen we alleen als het doel, waaraan wordt gewerkt, aansluit bij dat van de school of dat de school aangeeft handelingsverlegen te zijn en informatie/ondersteuning wenst. Wij verwachten dan wel een behandelplan, zodat we kunnen zien waar de externe mee bezig is en of dat aansluit bij de school.

Zoals in het pestprotocol staat beschreven verwachten wij dat een ieder (kinderen, ouders en medewerkers) zich op school, aan de normen en waarden houdt en elkaar met respect behandelt. Mocht dit niet zo zijn dan moeten er duidelijke afspraken worden gemaakt om op een optimale manier samen te kunnen werken voor een goede ontwikkeling van het kind.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

Onderwijsplannen standaard in Parnassys voor de basisgroep voor de vakken rekenen, lezen en spelling. De leerkrachten kunnen informatie van de toetsen verwerken in de plannen.
* Cyclus handelingsgericht werken: groepsbesprekingen.

	<ul style="list-style-type: none"> * Tijdens IPC wordt er structureel gewerkt met de AFL doelen en deze zijn besproken met leerlingen en geregistreerd in 'Mijn Rapportfolio'. * Meer doelgericht werken binnen IPC. * De overgang van groep 2/3 verbeteren door middel van lerend spelen in groep 3. Deze werkwijze uitbreiden naar gr. 4. * Zien: verbeteren van de mogelijkheden die het biedt en koppelen aan onze SEO-methode.
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> * Invoeren toetsen op maat. * 'Mijn Rapportfolio' volledig invoeren; zowel leerlingen als leerkrachten geven een beoordeling. Daaraan gekoppeld worden leer/adviesgesprekken gehouden. * Kritisch kijken en keuzes maken v.w.b. het vak begrijpend lezen. * Verbeteren van de mogelijkheden voor leerlingen die meer aankunnen. * Meer differentiatie binnen IPC, van ZML tot plusleerling.