

Inleiding:

Elk jaar bekijken we opnieuw en zorgvuldig of de samenstelling van de groepen zo optimaal mogelijk is. Het kan daardoor voorkomen dat leerlingen opnieuw ingedeeld worden.

Om het indelen zo goed mogelijk te laten verlopen, is onderstaand stappenplan opgesteld.

Tijdpad:

- Voor 1 mei stelt de directie vast welke groepen er volgend schooljaar zijn en of dit eenvoudige- of combinatiegroepen zijn. Nadat deze indeling is toegelicht in de MR en deze advies (oudergeleding) en instemming (personeelsgeleding) heeft gegeven, wordt de indeling bekend gemaakt aan de ouders/verzorgers middels een bericht in de nieuwsbrief of in een apart schrijven.
Zo snel mogelijk daarna worden de betreffende ouders op de hoogte gesteld van het stappenplan zoals hier is beschreven.
Daarbij wordt aan ouders van de betreffende leerlingen gevraagd informatie aan de leerkracht te verschaffen die mogelijk van belang is voor een optimale samenstelling van de nieuw samen te stellen groep(en).
Het gaat daarbij om informatie waarvan de ouders vermoeden dat deze nog niet bekend is bij de school.
- De informatie van ouders en kinderen wordt, waar mogelijk, meegewogen in de besluitvorming voor de plaatsing.
- In mei krijgen de leerlingen middels het afnemen van een sociogram de mogelijkheid om aan te geven met welke groepsgenoten ze graag samenwerken.
- Meteen daarna gaan de betrokken leerkrachten aan de slag met de samenstelling van de nieuw samen te stellen groep(en). Daarbij maken zij zo zorgvuldig mogelijk gebruik van de criteria zoals die in dit stappenplan vermeld staan en de informatie die door ouders en kinderen aangeleverd is.
- Het streven is om uiterlijk 9 juni de, door de leerkrachten gemaakte, samenstelling voor te leggen aan de betreffende bouwcoördinator(en) en IB-er(s). Dit kan nog leiden tot aanpassingen van de groepsamenstellingen.
- Het streven is om uiterlijk 23 juni de definitieve samenstelling van de groep(en) aan de betreffende kinderen en hun ouders bekend te maken.

Criteria:

De volgende kindkenmerken en criteria spelen een belangrijke rol bij de groepsamenstelling. Per leerling kunnen de verschillende criteria zwaarder of lichter meewegen.

- Sociaal-emotioneel welbevinden. In welke groep zal de leerling zich goed voelen? Is de leerling nog jong in zijn/ haar gedrag, is de leerling open of gesloten (faal)angstig, sociaal (on)vaardig?
- Zelfstandigheid. Gaat de leerling goed met opdrachten om, gaat hij/zij snel aan het werk, weet de leerling wat er van hem/haar verwacht wordt?
- Concentratie, werkhouding. Kan de leerling na een opdracht direct aan het werk gaan, zich voor langere tijd bezighouden met een opdracht, of is de leerling vluchtig en snel afgeleid? Heeft de leerling extra aandacht nodig van de leerkracht of is hij/zij voor een groot deel zelfredzaam?

- Motivatie, belangstelling. Heeft de leerling doorzettingsvermogen en wil hij/zij graag nieuwe leerstof tot zich nemen of is een duwtje in de rug nodig?

Daarnaast wordt gekeken naar:

- Een zo evenwichtig mogelijke verdeling van leerlingen met een gedragsproblematiek
- Een zo evenwichtig mogelijke verdeling op cognitief gebied
- Een zo evenwichtig mogelijke verhouding jongens/ meisjes in de groep
- Broertjes en zusjes in principe niet bij elkaar.

Aandachtspunten hierbij zijn:

- De historie van de groep
- De samenstelling van een groep kan ook een reden zijn om een kind(eren) niet in een bepaalde groep te plaatsen; kinderen moeten zich veilig (kunnen) voelen.
- Zijn de eventuele leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften verdeeld, rekening houdend met de behoeften die ze nodig hebben?
- Persoonlijke afwegingen. Voor enkele leerlingen kunnen speciale aandachtspunten een rol spelen bij de groepssamenstelling.
- Een zo evenwichtig mogelijke verdeling van de leerlingen over de verschillende groepen.

Deze criteria zijn uitgangspunt bij de verdeling van de kinderen over de verschillende groepen. Er wordt zoveel mogelijk naar elk individueel kind gekeken. Het kan zijn dat bij individuele kinderen andere (aanvullende) criteria dan bovengenoemde een rol spelen. Deze zullen dan door leerkracht in een gesprek met de ouders benoemd en beargumenteerd worden.

Aanvullende informatie:

- Zodra dit stappenplan bekend is gemaakt aan de ouders, gaan de leerkrachten zorgvuldig aan de slag met het plaatsen van de leerlingen in de verschillende groepen.
- Ouders/verzorgers kunnen de leerkracht van de groep waar de leerling op dat moment zit, om een motivatie vragen naar aanleiding van de vastgestelde groepssamenstelling.
- In uitzonderlijke gevallen kunnen de ouders/verzorgers binnen een paar dagen, hun zwaarwegende argumenten tegen de vastgestelde samenstelling gemotiveerd en schriftelijk kenbaar maken aan de directie. Ouders dienen eerst de motivatie van de leerkracht te hebben vernomen. De directie neemt vervolgens contact op met de leerkracht.
- De directie formuleert na zorgvuldige overwegingen het besluit. Daarbij zal de directie het besluit richting desbetreffende ouders/verzorgers motiveren. (Niet in alle situaties is een antwoord mogelijk, daar de beslissing qua privacy gevoelig kan liggen.)

Tot slot:

Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 worden de kinderen standaard in een nieuwe groep ingedeeld.