

## Onze visie op onderwijs

	Hoe?	Wat?
<p><b>SAMEN</b></p> <p>Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en ondersteuning van alle leerlingen.</p>	<p>Samen zorgen we ervoor dat de school een fijne plek is voor leerkrachten, leerlingen en ouders, waar welbevinden en veiligheid belangrijke voorwaarden zijn om tot leren en ontwikkeling te komen.</p> <p><u>Samen met ouders</u> Wij zien ouders als belangrijke partners en werken vanuit de driehoek leerling, ouders, school. In deze samenwerking is wederzijds vertrouwen en betrokkenheid essentieel.</p> <p><u>Samen met Esdoorn en Lichtenbeek</u> Op onze school vindt een unieke samenwerking plaats tussen het regulier (Esdoorn) en speciaal onderwijs (ZMLK; Lichtenbeek). Wij werken intensief samen. De samenwerking maakt het mogelijk dat leerlingen van beide scholen samen opgroeien, waardoor zij leren van en met elkaar.</p>	<p><u>Samen met ouders:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ieder schooljaar beginnen we met een startgesprek: een informeel gesprek tussen leerkracht, ouders en leerling, waarbij de relatie centraal staat;</li> <li>• Oudergesprekken vinden minimaal twee keer per jaar plaats, op verzoek van de leerkracht en/of ouders. De tussenperiode is afhankelijk van de zorgbehoefte van de leerling. Oudergesprekken van Lichtenbeek worden via hun eigen zorgcyclus ingepland;</li> <li>• Gedurende het schooljaar communiceren we (online) via onze schoolgids, Parro, nieuwsbrieven, Mijn Rapportfolio en e-mail;</li> <li>• De groepen 1/2 hebben wekelijks een inloop-moment. Voor de groepen 3 t/m 8 wordt twee keer per jaar een inloop-moment georganiseerd;</li> <li>• Voor aanvang van het schooljaar ontvangen ouders een kalender waarop alle activiteiten staan vermeld;</li> <li>• Binnen school zijn ouders actief binnen de Activiteiten Commissie (AC), Medezeggenschapsraad (MR), als klassenouder en/ of bij ondersteunende activiteiten in en met de groep. Bij de MR sluit ook altijd één teamlid en één ouder vanuit Lichtenbeek aan (adviserende rol);</li> <li>• Voor de ouders en leerlingen van de schoolverlaters wordt jaarlijks een informatieavond georganiseerd over het voortgezet (speciaal) onderwijs;</li> </ul> <p><u>Samen met Esdoorn en Lichtenbeek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor alle leerlingen van Lichtenbeek is er een basisaanbod binnen de groepen van de Esdoorn;</li> <li>• De leerlingen van Lichtenbeek gaan op vaste tijden, naar hun eigen integratiegroep;</li> <li>• Naast het basisaanbod wordt er per individuele leerling van Lichtenbeek gekeken naar mogelijke uitbreiding;</li> </ul>

	<p><u>Samen met leerlingen</u> Wij betrekken leerlingen, waar mogelijk, actief bij het vormgeven van ons onderwijs en vragen om hun mening.</p> <p><u>Samen met het team</u> Er is sprake van een professionele en intensieve samenwerking. Samen zijn we verantwoordelijk voor de manier waarop ons onderwijs wordt vormgegeven. Daarin maken we gebruik van elkaars expertise.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen van de Esdoorn met specifieke hulpvragen kunnen terecht binnen de groepen van Lichtenbeek;</li> <li>• Tijdens de integratiemomenten leren leerlingen van èn met elkaar;</li> <li>• De begeleider die vanuit Lichtenbeek mee gaat tijdens de integratie neemt bewust meer afstand van de leerlingen zodat zij tot samenwerken komen, elkaar helpen, onderling communiceren en elkaar inspireren;</li> </ul> <p><u>Samen met leerlingen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na iedere vakantie komt de leerlingenraad, met vertegenwoordigers vanuit de groepen 5 t/m 8 en Libellen (Lichtenbeek), samen om met de directeur schoolonderwerpen te bespreken;</li> <li>• Vanaf groep 5 zijn de leerlingen aanwezig tijdens de reguliere oudergesprekken;</li> <li>• Jaarlijks nemen wij de ‘Monitor Sociale Veiligheid’ af bij alle leerlingen in groep 6, 7 en 8;</li> <li>• Leerlingen werken structureel en bewust samen om een gezamenlijk doel te bereiken;</li> </ul> <p><u>Samen met het team:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De teams van De Esdoorn en Lichtenbeek functioneren zowel samen als apart van elkaar;</li> <li>• De groepen van Lichtenbeek horen ieder bij een eigen milepost. Op vergadermomenten binnen deze milepost ontstaan samengestelde teams die zich richten op IPC, samenwerking en andere praktische zaken;</li> <li>• We komen in diverse samenstellingen bij elkaar om schoolonderwerpen te bespreken. Gedurende het schooljaar staan verschillende overlegmomenten gepland, waaronder: teamvergaderingen, bouwvergaderingen, milepost-vergaderingen, ontwikkelteamvergaderingen, integratie-overleggen en parallel-overleggen;</li> <li>• Wanneer we ons meer moeten verdiepen in een bepaald onderwerp, wordt er een ontwikkelteam samengesteld. We streven naar een professionele leergemeenschap;</li> <li>• Het Management Team, bestaande uit de directeur, teamleider Lichtenbeek, bouwcoördinatoren en Intern Begeleiders, is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs binnen de school;</li> </ul>
--	--	---

	<p><u>Samen met partners</u> Door de samenwerking op te zoeken met externe, deskundige partners, vergroten we onze mogelijkheden in de ondersteuning en de ontwikkeling van alle leerlingen.</p> <p>We werken samen met de partners binnen onze brede school De Plataan.</p>	<p><u>Samen met partners:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De Esdoorn is onderdeel van brede school 'De Plataan';</li> <li>• Er vindt regelmatig een 'Plataan-overleg' plaats tussen de gebruikers van De Plataan;</li> <li>• Er is laagdrempelig contact met Logopedie Praktijk Elst, die binnen onze brede school gehuisvest is;</li> <li>• Op het moment dat we een hulpvraag van een leerling niet binnen de school kunnen behandelen, schakelen we externe partners in;</li> <li>• Vanuit PassendWijs, ons samenwerkingsverband, is er een orthopedagoog aan onze school gekoppeld, die ons ondersteunt bij complexere hulpvragen. Daarnaast kunnen we een beroep doen op diverse andere specialisten binnen ons samenwerkingsverband;</li> <li>• Drie keer per jaar vindt er een Multidisciplinair Overleg (MDO) plaats met schoolmaatschappelijk werk, de jeugdconsulente (gemeente), de jeugdverpleegkundige (GGD) en de orthopedagoog, waarin zorgleerlingen (samen met ouders) besproken worden;</li> <li>• De GGD voert structureel controles uit bij de leerlingen van onze school, gericht op medische vraagstukken;</li> <li>• Er wordt nauw samengewerkt met de collega-scholen binnen Wonderwijs;</li> <li>• Er is een warme overdracht bij de overgang van onze leerlingen naar het voortgezet (speciaal) onderwijs;</li> <li>• De leerplichtambtenaar is betrokken bij ons verzuimbeleid;</li> </ul>
--	--	--

<p><b>LEREN</b></p> <p>Wij begeleiden de leerlingen in het leren van kennis, vaardigheden en inzicht, die zij nu en in hun latere leven nodig hebben.</p>	<p>Het welbevinden is voor ons een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Goed onderwijs, een fijne en veilige omgeving en succeservaringen dragen hieraan bij. Wij streven er daarom naar dat leerlingen zelfvertrouwen en zelfstandigheid ontwikkelen door hen te waarderen én uit te dagen.</p> <p>We bieden alle leerlingen kwalitatieve instructies, waarbij we zo goed mogelijk aansluiten op hun ondersteuningsbehoeften en waarbij zij worden geactiveerd en uitgedaagd. De leerkracht heeft hoge verwachtingen en stimuleert leerlingen hun eigen potentieel te ontdekken en te ontwikkelen. Naast veel aandacht voor de kernvakken (taal, lezen, rekenen en burgerschap), heeft betekenisvol, ontdekkend en onderzoekend leren een belangrijke plaats in ons onderwijs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een positieve sfeer en een veilig pedagogisch klimaat worden gerealiseerd door een goede leerkracht-leerling relatie en sterk klassenmanagement;</li> <li>• Door middel van het EDI-model zorgt de leerkracht voor een gestructureerde en effectieve instructie. Tijdens het begeleid inoefenen wordt gebruik gemaakt van activerende en coöperatieve werkvormen;</li> <li>• De instructies binnen Lichtenbeek bestaan uit kleinere, concrete stappen op een lager tempo. Het is hierdoor van belang dat de roosters zoveel mogelijk op elkaar worden afgestemd en dat binnen Lichtenbeek zoveel mogelijk gebruik wordt gemaakt van dezelfde methodes als de Esdoorn;</li> <li>• Aan de hand van formatief handelen krijgt de leerkracht inzicht in de leerprestaties van leerlingen, waarna het onderwijsaanbod aangepast kan worden. Hierbij komt het eigenaarschap van leerlingen tot uiting doordat ze worden meegenomen in hun eigen leerproces en daarin verantwoordelijkheid leren te nemen;</li> <li>• Er wordt binnen alle groepen gedifferentieerd naar niveau, leerstijl en tempo. Door te compacten, verrijken of het (waar nodig) ontwikkelen van een eigen leerlijn, worden zowel laag- als hoog presterende leerlingen gestimuleerd om voor zichzelf een zo hoog mogelijk niveau te behalen;</li> <li>• Leerlingen van Lichtenbeek die dat aankunnen wonen diverse instructies bij binnen de Esdoorn. Andersom komen er soms ook leerlingen van de Esdoorn naar de groepen van Lichtenbeek;</li> <li>• Er wordt gewerkt met duidelijke klasroutines;</li> <li>• Het ontwikkelen van de executieve functies is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Dat doen we o.a. middels aandacht voor het 'leren leren', eigenaarschap en voorbeeldgedrag van de leerkracht. Daarnaast werken we met een doorgaande lijn m.b.t. het zelfstandig werken, daarbij maken we gebruik van een weektaak voor alle leerlingen;</li> <li>• Er zijn duidelijke afspraken over hoe wij omgaan met huiswerk;</li> <li>• Betekenisvol en onderzoekend leren is structureel ingebouwd binnen de IPC-lessen van zowel de Esdoorn als Lichtenbeek. De onderzoekende houding van de leerlingen zie je terug in de vorm van leervragen. Voorafgaand aan elk IPC thema worden gezamenlijke doelen opgesteld, die waar nodig passend gemaakt worden. Binnen de samengestelde teams worden leeractiviteiten bedacht die alle leerlingen in staat stellen hun doelen te behalen;</li> <li>• Bij de groepen 1/2 staat het lerend spelen centraal;</li> </ul>
---	--	---

<p><b>PERSOONSVORMING</b></p> <p>Wij dragen bij aan de persoonlijke vorming van leerlingen tot een zelfstandig, verantwoordelijk en kritisch individu (Biesta 2014).</p> <p>Daarnaast dragen wij bij aan het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden verwerft zodat onze leerlingen zichzelf, hun vriendschappen en hun werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. (Kwink 2024)</p>	<p>Wij leveren als school een bijdrage aan de persoonsvorming en aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Door gericht en structureel aandacht te besteden aan universele kwaliteiten*, ontwikkelen onze leerlingen zich tot zelfstandige individuen die de vrijheid en het vermogen hebben om bewuste keuzes te maken en daar naar te handelen. Onze inclusieve omgeving is hierbij een duidelijke meerwaarde.</p> <p>* = Universele kwaliteiten ontwikkelen leerlingen overal, op school en daarbuiten. Zo leren leerlingen zich aan te kunnen passen aan nieuwe situaties en zichzelf nadenkend, samenwerkend en communicatief op te kunnen stellen. Ook leren ze empathisch, veerkrachtig en respectvol te zijn. Tot slot speelt ook ethisch handelen een rol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wij gebruiken de wetenschappelijk onderbouwde methode Kwink voor sociaal emotioneel leren. Deze methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Kwink werkt met vijf bewezen gedragscompetenties (besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelfmanagement en relaties kunnen hanteren);</li> <li>• Er zijn duidelijke schoolafspraken die zichtbaar in de school aanwezig zijn;</li> <li>• In het begin van het schooljaar starten we met de ‘Gouden weken’, waarbij groepsvorming centraal staat en samen met de kinderen groepsafspraken gemaakt worden;</li> <li>• Na de kerstvakantie starten we met de ‘Zilveren weken, waarbij de groepsvorming wederom centraal staat;</li> <li>• Er zijn regelmatig evaluatiemomenten in de groep, waarbij alledaagse situaties bespreekbaar kunnen worden gemaakt en worden gekoppeld aan de persoonsvorming van het kind (bijv. na een pauze). Bij deze evaluatiemomenten wordt met name gekeken naar wat goed ging/ gaat;</li> <li>• De leerkracht spreekt regelmatig verwachting uit t.a.v. gedrag.</li> <li>• Het team geeft het goede voorbeeld in woord en gedrag;</li> <li>• Burgerschap neemt een belangrijke plaats in ons onderwijs in, o.a. middels passende thema’s binnen IPC en het gebruik van Kwink voor Burgerschap;</li> <li>• Bij elk IPC thema wordt er aandacht besteed aan de persoonlijke doelen zoals beschreven binnen IPC;</li> <li>• De leerlingen van De Esdoorn en Lichtenbeek gymmen samen, spelen samen, werken samen aan IPC en leerlingen van Lichtenbeek die hier aan toe zijn leren lezen en rekenen in een Esdoornklas. Hierdoor leren alle leerlingen dat er overeenkomsten en verschillen zijn, dat niet iedereen hetzelfde is en dat iedereen erbij hoort;</li> </ul>
--	--	--

<p><b>VERANKEREN EN VERANDEREN</b></p> <p>Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs. Continu verankeren en waar nodig veranderen is daarbij noodzakelijk.</p>	<p>Binnen onze stichting en binnen onze school werken we samen en delen we kennis om het onderwijs te verbeteren.</p> <p>We sturen planmatig op onze eigen ambities. In onze school gaan we bij elk besluit na of er voldoende draagvlak is. Besluiten en gemaakte afspraken worden verankerd en zijn goed terug te vinden. We betrekken de leerkrachten actief bij het beleid van de school.</p> <p>Als wij signaleren dat er verandering nodig is in aanbod en/ of kennis baseren wij onze keuzes op wetenschappelijke onderbouwing waarbij wij kritisch bekijken wat bij ons passend is. Onze vakspecialisten en PLG's * delen kennis en zorgen voor een doorgaande lijn binnen de school.</p> <p>* = Professionele LeerGemeenschap</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De teams van de Esdoorn en Lichtenbeek hebben een gezamenlijke visie verwoord die leidend is voor de manier van (samen)werken en wordt opgenomen binnen de jaarplannen;</li> <li>• We nemen twee keer per jaar (februari en juni) landelijk genormeerde toetsen af. Daarna worden tijdens groepsbesprekingen de resultaten besproken en wordt een plan van aanpak opgesteld voor de volgende periode;</li> <li>• De uitgangspunten van onze visie op onderwijs (onze ambities) worden vertaald naar een meerjarig schoolplan. Dit schoolplan resulteert in jaarplannen waarin we weloverwogen keuzes maken in de doelen die we stellen;</li> <li>• Om de gestelde doelen te behalen is er een duidelijke vergader- en overlegstructuur met teamvergaderingen, bouwvergaderingen, paralleloverleg, integratieoverleg en IPC overleg;</li> <li>• Twee keer per jaar (februari en juni) evalueren we de doelen uit het jaarplan en stellen, indien wenselijk, planmatig onze doelen bij;</li> <li>• Tijdens teamvergaderingen worden besluiten bekrachtigd en wordt beleid geëvalueerd en bijgesteld;</li> <li>• Tijdens bouwvergaderingen kunnen benodigde veranderingen gesignaleerd worden en worden gemaakte afspraken verankerd.</li> <li>• De overige overleggen worden ingezet om onderling afstemming te vinden over praktische zaken;</li> <li>• Voor de ontwikkeling van beleid hebben we ontwikkelteams. Daar waar het mogelijk is en een meerwaarde biedt, bestaat een ontwikkelteam uit zowel Esdoorn als Lichtenbeek collega's;</li> <li>• Wij vertrouwen deze ontwikkelteams op de gemaakte afwegingen om een beslissing te nemen. Deze beslissing wordt bekrachtigd in de teamvergadering waarbij we nagaan of het passend is bij de schoolvisie;</li> <li>• Bij stemmingen over onderwijsinhoudelijke zaken moet 80% akkoord zijn. Bij huishoudelijke zaken moet er een meerderheid zijn;</li> <li>• Het afgesproken beleid wordt vertaald naar kwaliteitskaarten en schoolbrede afspraken. Beide scholen maken eigen kwaliteitskaarten, met als doel dat de werkwijze voor iedereen duidelijk is. De kwaliteitskaarten worden jaarlijks besproken en waar nodig bijgesteld;</li> <li>• Er worden vanuit het MT structureel klassenbezoeken ingepland. Het doel of de aard van het klassenbezoek kan breed worden ingezet (bijvoorbeeld om te observeren of het afgesproken beleid wordt gevolgd). Het initiatief kan zowel vanuit het MT als de individuele leerkracht komen. Er vindt altijd een ontwikkelingsgerichte terugkoppeling plaats;</li> </ul>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Het borgen van de afspraken gebeurt via de 'Plan Do Check Act' cyclus;</li><li>• Daar waar mogelijk maken we gebruik van onze vakspecialisten die binnen hun vakgebied met hun expertise het team kunnen ondersteunen en stimuleren;</li></ul>
--	--	--

<p><b>PROFESSIONALITEIT</b></p> <p>Wij zien de teamleden als professional met zeggenschap over het ontwerp en de uitvoering van het onderwijskundig beleid en kwaliteitsbeleid van de school.</p>	<p>De teamleden handelen vanuit een combinatie van kennis, gevoel en reflectie. Deze kennis wordt gevoed door teamscholing, individuele scholing en expertise van vakspecialisten. Kwalitatief goed onderwijs staat voorop.</p> <p>Onze teamleden nemen hun verantwoordelijkheid en zijn kritisch op hun eigen handelen.</p> <p>We voeren daarbij de professionele dialoog waarbij we waardering hebben voor ieders inbreng en elkaar feedback geven. In ons team werken bevlogen teamleden die zich ervan bewust zijn dat ze een voorbeeld zijn voor onze leerlingen.</p> <p>Er is sprake van goed werkgeverschap.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De scholing van beide teams wordt zorgvuldig gekozen en gepland vanuit de jaarplannen. Waar mogelijk is er gezamenlijke scholing;</li> <li>• Leerkrachten maken gebruik van elkaars expertise;</li> <li>• Collegiale consultatie wordt structureel ingepland en gefaciliteerd.</li> <li>• Lessonstudy en observaties (op basis van de kwaliteitskaarten) worden desgewenst gefaciliteerd;</li> <li>• We voorzien elkaar van feedback op allerlei gebieden met als doel er beter van te worden;</li> <li>• Medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor hun persoonlijke en professionele ontwikkeling;</li> <li>• De leidinggevende (dit kan de directeur zijn, maar ook een MT-lid van de school) en de medewerker voeren jaarlijks minimaal 2 gesprekken met elkaar waarbij de gesprekkencyclus een hulpmiddel is (uit beleid Wonderwijs);</li> <li>• Het Leerlab van Wonderwijs kan gebruikt worden om jezelf te ontwikkelen en/of om je expertise te delen met collegae;</li> <li>• Er wordt gezorgd voor een veilige en gezonde werkplek met goed en toereikend materialen;</li> <li>• Leerkrachten die ervaren dat het evenwicht tussen de tijd en energie die besteed wordt aan het werk en het persoonlijke leven niet in balans is, kunnen hiervoor ondersteuning krijgen van de leidinggevende en/ of arbeidsdeskundige;</li> <li>• In het werkverdelingsplan zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling (taakbeleid, werktijden, pauzetijden, normjaartaak etc.);</li> <li>• Het is de gewoonte bij ons op school om in oplossingen te denken en elkaar serieus te nemen;</li> </ul>
---	---	---