

Kwaliteitskaart: dyslexie

Kaart	Leraren
Verantwoordelijke	Intern begeleider
Opgestart	01-05-2023

1. Doel
Processen t.a.v. doorverwijzing, diagnostiek, behandeling zijn duidelijk.
Zorgniveaus in de klas zijn eenduidig

2. Inleiding
Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren van het accuraat en of vlot toepassen van het lezen en of spellen op woordniveau.
Er is sprake van een sterk erfelijke component bij dyslexie. Wanneer een leerling ouders heeft die dyslectisch zijn, is er een kans van 40 á 50 % dat de leerling er ook aanleg voor heeft. Bij twee dyslectische ouders ligt dit percentage zelfs rond de 80 %
Lees en spellingproblemen doen zich voor bij 10 % van de leerlingen. Slechts bij 4 % is er sprake van dyslexie. Om de hardnekkigheid vast te stellen, moet zijn aangetoond dat na een periode van intensief en planmatig opgezette begeleiding en evaluatie het automatiseringsprobleem blijft.
Bij kinderen die dyslexie hebben, moet gewerkt worden aan het aanleren van klanken/combinaties en het automatiseren hiervan. Dit doen wij volgens de LIST methodiek. Daarnaast is, als er sprake is van externe ondersteuning, afstemming nodig in het aanleren van andere leesstrategieën, zodat succeservaringen behaald kunnen worden.
In dit plan wordt de planmatige aanpak beschreven om leesproblemen te voorkomen en te behandelen. Ook zal worden beschreven hoe de school het onderwijs aanpast in de vorm van compenserende maatregelen en aanpassing van materialen, leerstof en de beoordeling hiervan.

3. Lees en spellingsprogramma in de groepen
De lessen worden in alle groepen gegeven aan de hand van de **kwaliteitskaarten voor lezen en spelling** (Staal Spelling) en de leesteksten volgens de **DENK** methode.
Leerlingen die goed leesonderwijs krijgen, leesplezier hebben en ook thuis lezen zullen een goede ontwikkeling doormaken in het leesproces.
De school volgt het Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling 3.0 (januari 2022). Hierin staan de ondersteuningsniveaus 1 tot en met 4 beschreven.
Ondersteuningsniveau 1: volgen van leesmethodiek LIST
Ondersteuningsniveau 2: extra verlengde instructie tijdens leesles (LAAG 2)
Ondersteuningsniveau 3: 4 x 15 min./ 3 x 20 min. leestijd/Bouw tutorlezen/Connect/Ralfi/Ralfi Light
Ondersteuningsniveau 4: begeleiding extern

4. Vastleggen

Na een V- (E) score voor lezen/DMT wordt voor de leerling een individueel plan in Parnassys opgesteld.

In april en november worden de tussentijdse DMT afgenomen. De ingevulde analyseformulieren worden in Parnassys opgeslagen.

Leerlingenkaart taal/lees ondersteuning: dyslexie met wel of geen behandeling; afspraken na behandeling

Bij 2 maal een V-score voor lezen gaat de leerkracht met ouders in gesprek en benoemt de mogelijkheid van dyslexie en geeft vast toelichting op mogelijkheid traject.

Na 3 maal een V- score voor lezen gaat de leerkracht met ouders in gesprek over de procedure van de aanvraag voor een dyslexietraject.

Leerkrachten vullen formulieren (bij de IB'er) in en leveren dit bij ouders aan.

5. Verantwoordelijk

Leerkracht: volgen van protocol. Vastleggen van plannen en relevante info in Parnassys. Sturen van leerling dossier naar ouders.

Ouders: aanmelden en aanleveren van documenten bij de Gemeente
Leesbegeleiding (o.a. Bouw tutorlezen) thuis

Intern begeleider: bewaken van processen en bijhouden van leerlingen met trajecten
Contactpersoon naar Gemeente, RID, 1801, Stichting taalhulp,
Dyslexie Centraal en nieuwe ontwikkelingen bijhouden,
kennisniveau leerkrachten op orde houden.

september 2023

Versie 1 - kwaliteitskaarten