

Schoolplan 2025-2029

Basisschool De Esdoorn ELST GLD



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
2 Koersplan	5
2.1 Koersplan 2025-2029	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Onze leerlingen, ouders en wijk	6
3.3 Sterkte, zwakte, kansen en bedreigingen	7
4 Onze school	8
4.1 Onze school	8
4.2 Onze samenwerking met Lichtenbeek	8
5 Onderwijskundig beleid	9
5.1 De missie en de visie van de school	9
5.2 Waar we trots op zijn	9
5.3 Onze grote verbeterdoelen	10
5.4 Onze visie op goed onderwijs	10
5.5 Onze visie op leren	11
5.6 Onze visie op identiteit	11
5.7 Burgerschap	12
5.8 Leerstofaanbod	12
5.9 Basisondersteuning en extra ondersteuning	13
6 Personeelsbeleid	15
6.1 Integraal Personeelsbeleid	15
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	15
6.3 Professionele ruimte	16
6.4 Professionele cultuur	16
7 Organisatiebeleid	17
7.1 Organisatiestructuur	17
7.2 Ouderbetrokkenheid	17
7.3 Overgang PO-VO	18
7.4 AVG	18
8 Kwaliteitsbeleid	19
8.1 Ontwikkeling van de onderwijskwaliteit	19
8.2 Verantwoording en dialoog	20
8.3 De meerjarenplanning	20
9 Financieel beleid	22
9.1 Algemeen	22
9.2 Sponsoring	22
9.3 Realisatie schoolbegroting	22
10 Actiepunten 2025-2029	23
11 Meerjarenplanning 2025-2026	24

12 Meerjarenplanning 2026-2027	25
13 Meerjarenplanning 2027-2028	26
14 Meerjarenplanning 2028-2029	27
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	28
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	29

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Koersplan Wonderwijs Verwondert! De Beloften zijn relevant voor onze schoolontwikkeling. Deze Beloften vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de Beloften beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen en/of bijstellen (to act). De Beloften komen overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2023. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze collega's en de onderwijsresultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de collega's mogelijkheden te bieden om zich te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van de onderwijsopbrengsten.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Koersplan Wonderwijs Verwondert!, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we gereflecteerd op de doelen, beschreven in het huidige schoolplan. Nieuwe doelen zijn opgesteld voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders/verzorgers, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2025-2029. Op basis van onze doelen stellen we jaarlijks een jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Koersplan

2.1 Koersplan 2025-2029

Wonderwijs beschikt over een Koersplan 2025-2029 (zie bijlage). In het Koersplan staan de Beloftes en hetgeen zichtbaar moet zijn in 2029

Bijlagen

1. Koersplan Wonderwijs 2025-2028

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Wonderwijs
College van Bestuur:	Hennie van Schilt
Adres + nummer:	Hoenderik 9
Postcode + plaats:	6662VM Elst
Telefoonnummer:	0481-350003
E-mail adres:	info@wonderwijs.nl
Website adres:	www.wonderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	obs De Esdoorn
Directeur:	Vincent Scholte
Adres + nummer.:	Chopinstraat 3
Postcode + plaats:	6661 CZ Elst
Telefoonnummer:	0481-371349
E-mail adres:	esdoorn@wonderwijs.nl
Website adres:	www.obsdeesdoorn.nl

3.2 Onze leerlingen, ouders en wijk

Openbare basisschool De Esdoorn ligt in het centrum van Elst. De school is gehuisvest in een deels monumentaal gebouw. De vijf monumentale Esdoorns op het schoolplein geven het gebouw een prachtig aanzicht en bekrachtigen de naam van de school. De Esdoorn maakt deel uit van Stichting Wonderwijs. Stichting Wonderwijs is een onderwijsorganisatie bestaande uit 14 basisscholen voor openbaar en katholiek onderwijs in de gemeenten Overbetuwe en Lingewaard. Daarnaast maakt de school onderdeel uit van Brede school 'De Plataan'. Bij deze brede school horen naast De Esdoorn ook de Onderwijsspecialisten met een dependance van Lichtenbeek, de SKAR met peuterspeelzaal De Notendop, kinderdagverblijf Tante Kers, BSO De Boomhut en de Driestroom met Kindcentrum De Sterrenboom voor peuters met een ontwikkelingsachterstand.

Er is met name een nauwe samenwerking met Lichtenbeek Elst, een school voor speciaal onderwijs voor kinderen met een verstandelijke beperking.

De diversiteit op de school wordt omschreven als groot en als een afspiegeling van de maatschappij.

Op De Esdoorn wordt geen onderscheid gemaakt naar godsdienst of levensovertuiging. De ontmoeting tussen verschillende mensen staat centraal. De missie hierbij is: "Samen spelen, samen leren, samen groeien, samen zijn!" Er wordt gesproken over verschillen tussen kinderen en ouders in uiterlijk, opvattingen en levensbeschouwing. Zo leren kinderen met en over elkaar, met respect voor elkaars identiteit.

De school wordt bezocht door leerlingen uit verschillende wijken in Elst, maar ook door leerlingen uit Arnhem en andere dorpen uit de gemeente Overbetuwe.

Over het algemeen bestaat onze schoolgaande populatie uit kinderen waarvan de ouders een westerse achtergrond hebben. Een klein aantal leerlingen (3%) heeft een niet-westerse achtergrond, daarvan valt 2,5 % onder NT2 onderwijs.

Het opleidingsniveau van de meeste ouders is gemiddeld tot bovengemiddeld. Van onze gezinnen is 13,5 % gescheiden en 2,5 % bestaat uit een één-ouder gezin.

Onze schoolweging over de laatste drie schooljaren is gemiddeld 26,47 met een spreidingsgetal van 6,3. Deze cijfers geven aan dat wij in staat moeten zijn om hoge resultaten te behalen met een gemiddelde differentiatie.

Voor meer informatie over de Elst en de gemeente Overbetuwe kunt u kijken op <https://allecijfers.nl/woonplaats/elst-overbetuwe>.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	27,13	27-28	6,36	26,89 21/22 - 23/24	26-27 21/22 - 23/24
2023 / 2024	27,01	27-28	6,24		
2022 / 2023	26,53	26-27	6,38		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte, zwakte, kansen en bedreigingen

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Wij houden rekening met de individuele persoon.	Onvoldoende pauzemogelijkheden voor de teamleden.
De integratie tussen Esdoorn en Lichtenbeek.	We willen teveel en borgen te weinig.
De gesprekken zijn meer onderwijsinhoudelijk geworden.	Tekort aan kennis en middelen m.b.t. NT2 onderwijs.
We gebruiken groeitaal en kijken positief naar de kinderen.	Er zijn te weinig mogelijkheden om onderwijsinhoudelijk met elkaar in gesprek te gaan.
Er is een doorgaande lijn in de school.	De doorgaande lijn wordt soms te ver doorgetrokken.
Er is weinig ziekteverzuim onder het personeel.	
We zien kansen waar we dat kunnen.	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Verlengde schooldag voor rekenen en spelling.	Werkdruk voor het personeel.
Nieuw schoolplein.	Ruimtegebrek en slechte klimaatbeheersing in het gebouw.
Goede overleg- en vergaderstructuur.	Leermiddelen die steeds duurder worden terwijl de financiën niet meegroeien.
Betere teamruimte.	Balans werk/ privé voor teamleden.
Brede school optimaliseren.	Lerarentekort.

4 Onze school

4.1 Onze school

Onze school is een openbare basisschool voor leerlingen van 4-12 jaar. Wij zijn onderdeel van Brede school de Plataan, waar Lichtenbeek Elst, Kinderopvangorganisatie SKAR (met een kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en SBO), en de Driestroom (met een dagbehandeling voor peuters met een ontwikkelingsachterstand) ook onderdeel van uitmaken.

De gebruikers van De Plataan overleggen tweemaandelijks om o.a. gezamenlijke activiteiten af te stemmen.

Onze school is deels gehuisvest in een monumentaal gebouw dat verbonden is met een eigentijds gebouw en deels in een bijgebouw.

4.2 Onze samenwerking met Lichtenbeek

Onze school werkt nauw samen met Lichtenbeek Elst, een school voor speciaal onderwijs voor leerlingen met een verstandelijke beperking. Iedere leerling van Lichtenbeek neemt op vaste momenten deel aan het onderwijs van De Esdoorn. Binnen deze samenwerking kijken we naar mogelijkheden en zoeken naar kansen. Ons doel: leren van en met elkaar!

Voorbeelden van deze samenwerking zijn:

- Onze kleuters en die van Lichtenbeek spelen op meerdere momenten in de week bij elkaar in de groep;
- Alle leerlingen van Lichtenbeek nemen deel aan het IPC onderwijs (International Primary Curriculum), een thematisch aanbod van het zaakvakkenonderwijs;
- Vanaf groep 3 doen de leerlingen van Lichtenbeek mee aan het bewegingsonderwijs en bekijken we per leerling of zij ook nog op andere momenten kunnen meedoen met het reguliere onderwijs. Denk daarbij aan het lees- en rekenonderwijs;
- Onze leerlingen van groep 8 gaan op toerbeurt één keer per week samen koken met leerlingen uit de bovenbouw van Lichtenbeek;
- De schoolverlaters van Lichtenbeek doen ook mee met de eindmusical van groep 8;
- Alle vieringen zoals Sinterklaas, Kerst en carnaval vieren we gezamenlijk;
- Alle leerlingen spelen gezamenlijk buiten tijdens de pauzes;

De komende jaren willen we de integratie met Lichtenbeek nog verder vormgeven.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie en de visie van de school

Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Wat is de visie van De Esdoorn?

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Gelet op onze missie vinden we met betrekking tot de kwalificatie met name de basisvaardigheden (rekenen, taal en spelling) van belang, en gezien de socialisatie en subjectificatie besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Dat doen we onder andere door aandacht te besteden aan ontdekkend en onderzoekend leren middels IPC.

Onze slogan

Samen spelen, Samen leren, Samen groeien, Samen zijn!

Onze kernwaarden:



Samen

Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en ondersteuning van alle leerlingen.



Leren

Wij begeleiden de leerlingen in het leren van kennis, vaardigheden en inzicht, die zij nu en in hun latere leven nodig hebben.



Persoonsvorming

Wij dragen bij aan de persoonlijke vorming van leerlingen tot een zelfstandig, verantwoordelijk en kritisch individu (Biesta 2014).

Daarnaast dragen wij bij aan het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden verwerft zodat onze leerlingen zichzelf, hun vriendschappen en hun werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. (Kwink 2024)



Verankeren en veranderen

Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs. Continu verankeren en waar nodig veranderen is daarbij noodzakelijk.



Professionaliteit






Wij zien de teamleden als professional met zeggenschap over het ontwerp en de uitvoering van het onderwijskundig beleid en kwaliteitsbeleid van de school.

Bijlagen

1. Onze visie op onderwijs

5.2 Waar we trots op zijn

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Het inclusieve karakter van de school (zie ook hoofdstuk 'samenwerking met Lichtenbeek')	OP1 - Aanbod [2025]
	De veilige leef- en werkomgeving voor zowel team als leerlingen.	VS1 - Veiligheid [2025]
	Het gebruik maken van elkaars kennis, kunde en kwaliteiten om zo een stevige ondersteuningsstructuur neer te zetten.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]
	Het gebruik van 'groeitaal' is in de hele school merkbaar.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]
	Onze bibliotheek bestaat uit boeken voor alle leerlingen en wordt elk jaar up to date gehouden.	OP1 - Aanbod [2025]

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2025-2029) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Verbeteren van het leesonderwijs
2.	Versterken van didactische vaardigheden inclusief opleiden van EDI coaches
3.	Opstellen van een visie op kleuteronderwijs.
4.	Onderzoeken wat wij verstaan onder onderzoekend (en ontdekkend) leren en wat wij willen wat het moet opbrengen.
5.	Implementatie en borging formatief handelen binnen ons onderwijs.

5.4 Onze visie op goed onderwijs

Onze school biedt alle leerlingen kwalitatieve instructies, waarbij we zo goed mogelijk aansluiten op hun ondersteuningsbehoeften en waarbij zij worden geactiveerd en uitgedaagd. De leerkracht heeft hoge verwachtingen en stimuleert leerlingen hun eigen potentieel te ontdekken en te ontwikkelen. Naast veel aandacht voor de kernvakken (taal, lezen, rekenen en burgerschap), heeft betekenisvol, ontdekkend en onderzoekend leren een belangrijke plaats in ons onderwijs.

Bovenstaande willen vertalen naar de volgende aspecten:

- Een positieve sfeer en een veilig pedagogisch klimaat worden gerealiseerd door een goede leerkracht-leerling relatie en sterk klassenmanagement;
- Door middel van het EDI-model zorgt de leerkracht voor een gestructureerde en effectieve instructie. Tijdens het begeleid inoefenen wordt gebruik gemaakt van activerende en coöperatieve werkvormen;
- Aan de hand van formatief handelen krijgt de leerkracht inzicht in de leerprestaties van leerlingen, waarna het onderwijsaanbod aangepast kan worden. Hierbij komt het eigenaarschap van leerlingen tot uiting doordat ze worden meegenomen in hun eigen leerproces en daarin verantwoordelijkheid leren te nemen;
- Er wordt binnen alle groepen gedifferentieerd naar niveau, leerstijl en tempo. Door te compacten, verrijken of het (waar nodig) ontwikkelen van een eigen leerlijn, worden zowel laag- als hoog presterende leerlingen gestimuleerd om voor zichzelf een zo hoog mogelijk niveau te behalen;
- Leerlingen van Lichtenbeek die dat aankunnen wonen diverse instructies bij binnen de Esdoorn. Andersom komen er soms ook leerlingen van de Esdoorn naar de groepen van Lichtenbeek;
- Er wordt gewerkt met duidelijke klasroutines;
- Het ontwikkelen van de executieve functies is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Dat

doen we o.a. middels aandacht voor het 'leren leren', eigenaarschap en voorbeeldgedrag van de leerkracht. Daarnaast werken we met een doorgaande lijn m.b.t. het zelfstandig werken, daarbij maken we gebruik van een weektaak voor alle leerlingen;

- Er zijn duidelijke afspraken over hoe wij omgaan met huiswerk;
- Betekenisvol en onderzoekend leren is structureel ingebouwd binnen de IPC-lessen van zowel de Esdoorn als Lichtenbeek. De onderzoekende houding van de leerlingen zie je terug in de vorm van leervragen. Voorafgaand aan elk IPC thema worden gezamenlijke doelen opgesteld, die waar nodig passend gemaakt worden. Binnen de samengestelde teams worden leeractiviteiten bedacht die alle leerlingen in staat stellen hun doelen te behalen;
- Bij de groepen 1/2 staat het lerend spelen centraal;

Actiepunt	Prioriteit
Begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen	gemiddeld
Evaluatie en borging zelfstandig werken (weektaak)	gemiddeld

5.5 Onze visie op leren

5.6 Onze visie op identiteit

Wonderwijs staat voor ontwikkeling van sterke, toekomstgerichte kwaliteitsscholen, waarin de talenten en behoeften van kinderen de leidraad vormen voor betekenisvol en uitdagend onderwijs, met behoud van keuzemogelijkheden voor ouders en kinderen. Er is in onze scholen diversiteit in onderwijsconcepten, identiteit en schoolgrootte.

Belangrijk is het verhaal van de school. Onderstaande thema's staan daarbij centraal.

- De waarden van de school en de praktijk waarin deze waarden herkenbaar zijn;
- De profilering van de school als op het gebied van de brede identiteit in relatie met de samenleving;
- Ontwikkelingen, dilemma's en wensen die in de praktijk van de school door professionals, ouders en/of leerlingen ervaren worden;

Wij leveren als school een bijdrage aan de persoonsvorming en aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Door gericht en structureel aandacht te besteden aan universele kwaliteiten, ontwikkelen onze leerlingen zich tot zelfstandige individuen die de vrijheid en het vermogen hebben om bewuste keuzes te maken en daar naar te handelen. Onze inclusieve omgeving is hierbij een duidelijke meerwaarde.

Bovenstaande vertaalt zich naar de volgende aspecten:

- Wij gebruiken de wetenschappelijk onderbouwde methode Kwink voor sociaal emotioneel leren. Deze methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Kwink werkt met vijf bewezen gedragscompetenties (besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelfmanagement en relaties kunnen hanteren);
- Er zijn duidelijke schoolafspraken die zichtbaar in de school aanwezig zijn;
- In het begin van het schooljaar starten we met de 'Gouden weken', waarbij groepsvorming centraal staat en samen met de kinderen groepsafspraken gemaakt worden;
- Na de kerstvakantie starten we met de 'Zilveren weken, waarbij de groepsvorming wederom centraal staat;
- Er zijn regelmatig evaluatiemomenten in de groep, waarbij alledaagse situaties bespreekbaar kunnen worden gemaakt en worden gekoppeld aan de persoonsvorming van het kind (bijv. na een pauze). Bij deze evaluatiemomenten wordt met name gekeken naar wat goed ging/ gaat;
- De leerkracht spreekt regelmatig verwachtingen uit t.a.v. gedrag;
- Het team geeft het goede voorbeeld in woord en gedrag;
- Burgerschap neemt een belangrijke plaats in ons onderwijs in, o.a. middels passende thema's binnen IPC en het gebruik van Kwink voor Burgerschap;
- Bij elk IPC thema wordt er aandacht besteed aan de persoonlijke doelen zoals beschreven binnen IPC;
- De leerlingen van De Esdoorn en Lichtenbeek gymmen samen, spelen samen, werken samen

aan IPC en leerlingen van Lichtenbeek die hier aan toe zijn leren lezen en rekenen in een Esdoornklas. Hierdoor leren alle leerlingen dat er overeenkomsten en verschillen zijn, dat niet iedereen hetzelfde is en dat iedereen erbij hoort;

5.7 Burgerschap

Het burgerschapsonderwijs binnen de scholen van Wonderwijs voldoet aan de WPO artikel 8. De scholen bevorderen op doelgerichte en samenhangende wijze actief burgerschap en sociale cohesie. We brengen kennis en respect bij voor de basiswaarden van de democratische rechtstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit en gaan uit van waarden en normen die kinderen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers.

Burgers die:

- kennis, inzicht en begrip hebben van de multiculturele, democratische samenleving;
- respectvol zijn;
- zelfbewust en mondig zijn;
- respect hebben voor opvattingen van anderen;
- kunnen en willen samenleven met anderen;
- begripvol zijn;
- elkaar zien;
- tolerant en verdraagzaam zijn.

De cultuur op de scholen is in overeenstemming met de basiswaarden. Binnen de scholen creëren we een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de basiswaarden, opdat de basiswaarden internaliseren. Een ieder binnen onze scholen voelt zich veilig en geaccepteerd zoals ook beschreven in het Veiligheidsbeleid van Wonderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]</i>
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]</i>
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]</i>
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]</i>
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Het opstellen van een doelmatige, samenhangende aanpak m.b.t. Burgerschap	gemiddeld

5.8 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2025]</i>
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]</i>
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	3,08

Actiepunt	Prioriteit
Evaluatie en borging (Begrijpend) leesonderwijs	hoog
Evaluatie en borging taalonderwijs	gemiddeld
Evaluatie en borging spelling	hoog
Evaluatie en borging rekenen	hoog

5.9 Basisondersteuning en extra ondersteuning

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en 'Hart en handen' van het IEP LOVS (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons School OndersteuningsProfiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Daarnaast verhelderen wij in het SOP welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
8.	De school voert de zorg planmatig uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025] (OP2)	3,18

Bijlagen

1. School OndersteuningsProfiel

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het strategisch personeelsbeleid maakt onderdeel uit van het Koersplan van Wonderwijs. Belangrijk daarbij is dat onze kernwaarden, vertrouwen, respect, eigenaarschap, verbinding en professionaliteit, tot uiting komen in alles wat we doen, zowel in ons onderwijs als in ons HR-beleid. Het Koersplan “Wonderwijs verwondert! Samen groeien in uitdagend onderwijs” legt de basis voor het strategisch personeelsbeleid binnen Wonderwijs. Bij het opstellen zijn alle collega’s betrokken geweest. Bij de uitvoer van het strategisch personeelsbeleid zijn de verwachte interne en externe ontwikkelingen van belang. Een externe ontwikkeling is het personeelstekort dat door het NPO extra nijpend is geworden. Door het maken van een meerjarenpersoneelsplanning in relatie tot de ontwikkelingen van de leerlingenaantallen hebben we een goed beeld van de verwachte personele behoefte. Om te voorkomen dat er een tekort aan medewerkers ontstaat willen we onder andere Pabo-studenten “binden en boeien” zodat zij na het afstuderen bij Wonderwijs komen werken. Daarnaast bieden we een aantal zij-instromers de mogelijkheid hun onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs te behalen. Ook heeft Wonderwijs de mogelijkheid geboden en gefaciliteerd om een aantal onderwijsassistenten de PABO-opleiding te laten volgen. Daarnaast vinden wij het vooral belangrijk ons eigen personeel aan ons te blijven binden door een goede werkgever te zijn. Dit doen we onder andere door collega’s kansen te bieden zich verder te ontwikkelen, door een passende stijl van leidinggeven en door collega’s te faciliteren. Ook zoeken we naar mogelijkheden voor extra secundaire arbeidsvoorwaarden, zoals de cafetariaregeling. Overige externe ontwikkelingen die wij nauwkeurig volgen zijn de wijzigingen in de bekostiging, de cao-afspraken en de wijzigingen in wetgeving. Interne vraagstukken die een strategische aanpak van het personeelsbeleid noodzakelijk maken zijn onder andere professionalisering en duurzame inzetbaarheid. Het strategisch personeelsbeleid wordt in werkgroepen samen met directeuren, leerkrachten en evt. leden van de GMR verder ontwikkeld. Na advies van de gezamenlijke directeuren in het Directeuren Overleg wordt een beleidsstuk ter informatie, instemming of advies voorgelegd aan de GMR. Vervolgens neemt het College van Bestuur een besluit. Via de mail en de nieuwspagina op Intranet wordt iedereen op de hoogte gebracht van nieuw beleid. De directeur is verantwoordelijk voor de implementatie op de school en kan daarbij ondersteund worden door HR. Indien nodig wordt scholing of een extra instructie verzorgd. Het strategisch personeelsbeleid wordt voortdurend afgestemd op de onderwijskundige visie en de opgaven waar de scholen voor staan. De onderwijs- en de ondersteuningsbehoefte van de leerling is bepalend voor het dagelijks handelen van de leerkracht. Het onderwijs op de scholen wordt steeds meer flexibel georganiseerd. Leerlingen worden vaak niet meer begeleid door één leerkracht maar door meerdere onderwijsprofessionals zoals leerkrachten, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. Door naast de leerkrachten andere onderwijsprofessionals in te zetten, kan beter tegemoet gekomen worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>
2.	We onderhouden onze bekwaamheden op een effectieve wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Kernfunctie Kwalificatie</i>
3.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>

6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Binnen Wonderwijs werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. In enkele gevallen worden LIO-studenten, in de laatste maanden van de studie ingezet als groepsleerkracht. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren

verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Team in Beeld geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de waarderende gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

6.3 Professionele ruimte

Professionele ruimte gaat kortgezegd over de inhoud van de lessen, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en welke middelen daarbij ondersteunend zijn. Verder over de pedagogische aanpak en het pedagogisch klimaat binnen de school en de professionalisering van onze collega's passend bij de schoolontwikkeling.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
4.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten [2025]</i>
7.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>

6.4 Professionele cultuur

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Wonderwijs is een onderwijsorganisatie voor primair onderwijs van 14 scholen voor openbaar en katholiek onderwijs in de gemeenten Overbetuwe en Lingewaard. Zo'n 4000 kinderen bezoeken de scholen van Wonderwijs. Ruim 400 collega's zorgen elke dag voor betekenisvol en uitdagend onderwijs.

De directeur is integraal verantwoordelijk voor het schoolbeleid.

De directie van De Esdoorn wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren (voor de onder- en de bovenbouw), twee IB'ers en een ICT- coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie, de twee bouwcoördinatoren en de twee IB'ers. Eén keer per maand sluit de teamleider van Lichtenbeek aan bij het MT overleg.

De school heeft de beschikking over een Activiteiten Commissie en een MR waarin ouders participeren. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Binnen de school werken we met 'Ontwikkelteams'. Dit zijn kleine teams met bij voorkeur vertegenwoordigers uit alle mileposts. Deze ontwikkelteams gaan aan de slag met een gerichte opdracht om vernieuwingen op te pakken en/ of verbeterpunten op te pakken die uit het continue proces van evaluatie ontstaan. Hiermee worden vernieuwingen ook echt des schools, kunnen teamleden hun eigen kwaliteiten inzetten door te participeren in een zelf gekozen ontwikkelteam en worden vernieuwingen gedragen door teamleden. Daarnaast kunnen de vernieuwingen hiermee gestructureerd worden geïmplementeerd en geborgd op langere termijn.

7.2 Ouderbetrokkenheid

Scholen en ouders/verzorgers zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Scholen en ouders/verzorgers werken samen, informeren elkaar en stemmen onderwijs en opvoeding op elkaar af in het belang van het kind. Dit vraagt om samenspraak.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat [2025]</i>
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten [2025]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Evaluatie en borging rapportagesysteem	gemiddeld

7.3 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij nodig hebben om het vervolgonderwijs goed te doorlopen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
4.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
5.	We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart adviesprocedure VO

7.4 AVG

Wonderwijs beschikt over een IBP-beleid waarin staat beschreven hoe wij met informatiebeveiliging en privacy omgaan.

In het IBP-beleid staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, collega's en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het IPB-beleid beschrijven we dat persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het beleid staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Ontwikkeling van de onderwijskwaliteit

Binnen Wonderwijs houden we proactief zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. We vragen ons structureel af of onze scholen de geplande koers varen. Door middel van de schoolanalyse weten we of we op koers liggen en verzamelen we ingrediënten om het aanbod nog beter af te stemmen, zodat elke leerling zich optimaal ontwikkelt.

Iedere school binnen Wonderwijs stelt doelen op, op basis van de referentieniveaus en de schoolweging. We formuleren jaarlijks schoolambities voor de overgang naar het VO en tussentijdse streefdoelen per leerjaar. Het team stelt samen, onder leiding van de directie en de intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren, de schoolambities vast.

Wij vinden dat onderwijsresultaten iets zeggen over de kwaliteit van ons onderwijs.

Iedere school haalt passende resultaten bij de schoolweging, rekening houdend met het verhaal achter de resultaten.

In onze scholen voeren we de dialoog over goed onderwijs. Afspraken over de kwaliteit van het onderwijs en het pedagogisch klimaat borgt iedere school in school specifieke kwaliteitskaarten of onderwijsplannen. Waar wenselijk of noodzakelijk worden professionaliseringstrajecten op individueel of op schoolniveau ingezet. We verwachten dat directeuren en IB/KC-ers voldoende zicht hebben op de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen van onze leerkrachten.

Alle scholen verzamelen vanaf binnenkomst, systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. We vergelijken de informatie met de verwachte ontwikkeling van de school, groep en individuele leerlingen om vervolgens het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen. Daarbij hebben we hoge verwachtingen van onze leerkrachten en leerlingen. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg profiteren van het onderwijs, gaan we op zoek naar mogelijke verklaringen.

De schoolanalyse valt onder grote cyclus van zicht op ontwikkeling. Daarbij maken we gebruik van lange termijndata als de resultaten van de doorstroomtoets en de toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Voor de groeps- en leerlinganalyse maken we gebruik van korte termijndata als de methodegebonden toetsresultaten.

Zowel de grote als de kleine cyclus van zicht op ontwikkeling, hebben een duidelijke plek in onze scholen en is bij iedereen bekend.

Met een goed uitgezette PDCA (plan, do check, act)- en IMWR (inspirerend, mobiliserend, waardierend, reflecterend) wordt er gewerkt aan kwaliteitsverbetering. Die cyclus past goed binnen de wijze waarop een lerende organisatie zou moeten functioneren:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Onderzoek (evidence informed) en experimenteren worden dan wezenlijke onderdelen binnen de scholen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>
4.	We krijgen één keer per vier jaar een visitatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	3

8.2 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de doelen en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen doelen en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school werkt planmatig aan verantwoording en dialoog <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur [2025]</i>
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>
3.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen [2025]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3)	3

8.3 De meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. De meerjarenplanning is een

overzicht van vier jaar (analoog aan de schoolplanperiode en gekoppeld aan het schoolplan). Per jaar wordt inzichtelijk welke speerpunten we oppakken en welke actiepunten er zijn.

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

De financiële kaders worden jaarlijks vastgelegd in de Kaderbrief bij de begroting. Wonderwijs heeft als doelstelling om beschikbare middelen zoveel mogelijk ten goede te laten komen van het onderwijs.

In algemene zin geldt:

- Elke school heeft een vastgestelde eigen reservepositie. Dit betreft naast de bestemmingsreserve NPO en de (evt.) reserve schoolfonds, een algemene reserve.
- Ten aanzien van de jaarlijkse begrotingen worden overschrijdingen zonder voorafgaande toestemming niet toegestaan. Indien de begroting van een school negatief sluit is hiervoor, na argumentatie van de schooldirecteur, toestemming verleend door het College van Bestuur.
- Budgetbewaking is een verantwoordelijkheid van de schooldirecteuren. Het College van Bestuur toetst op basis van de Marap's.
- Het opheffen van niet-efficiënte situaties in de huisvesting van scholen (met name leegstand) is op onderwijskundige en materiële gronden een continu aandachtspunt.

9.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er op dit moment geen sprake van sponsoring.

De belangrijkste afspraken zijn:

- de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

De looptijd van het sponsorconvenant is gewijzigd naar vijf jaar en wordt iedere vijf jaar op initiatief van het ministerie van OCW of eerder, indien één van de convenantpartijen daar aanleiding toe ziet, geëvalueerd.

9.3 Realisatie schoolbegroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Wanneer de directeur wil afwijken van de begroting, dient hij daarvoor een schriftelijk verzoek bij het bestuur in te dienen.

10 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Verbeteren van het leesonderwijs	hoog
	Versterken van didactische vaardigheden inclusief opleiden van EDI coaches	hoog
	Opstellen van een visie op kleuteronderwijs.	hoog
	Onderzoeken wat wij verstaan onder onderzoekend (en ontdekkend) leren en wat wij willen wat het moet opbrengen.	gemiddeld
	Implementatie en borging formatief handelen binnen ons onderwijs.	gemiddeld
Actiepunten Schoolbeschrijving	Ontwikkelen van een uitdagend en inclusief schoolplein voor alle gebruikers van De plataan	gemiddeld
Onze visie op goed onderwijs	Begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen	gemiddeld
	Evaluatie en borging zelfstandig werken (weektaak)	gemiddeld
Burgerschap	Het opstellen van een doelmatige, samenhangende aanpak m.b.t. Burgerschap	gemiddeld
Ouderbetrokkenheid	Evaluatie en borging rapportagesysteem	gemiddeld
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling	laag

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Verbeteren van het leesonderwijs
	Versterken van didactische vaardigheden inclusief opleiden van EDI coaches
	Opstellen van een visie op kleuteronderwijs.
Actiepunten Schoolbeschrijving	Ontwikkelen van een uitdagend en inclusief schoolplein voor alle gebruikers van De plataan
Onze visie op goed onderwijs	Begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen
	Evaluatie en borging zelfstandig werken (weektaak)
Burgerschap	Het opstellen van een doelmatige, samenhangende aanpak m.b.t. Burgerschap
Ouderbetrokkenheid	Evaluatie en borging rapportagesysteem

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Verbeteren van het leesonderwijs
	Versterken van didactische vaardigheden inclusief opleiden van EDI coaches
Actiepunten Schoolbeschrijving	Ontwikkelen van een uitdagend en inclusief schoolplein voor alle gebruikers van De plataan
Onze visie op goed onderwijs	Begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen
	Evaluatie en borging zelfstandig werken (weektaak)
Burgerschap	Het opstellen van een doelmatige, samenhangende aanpak m.b.t. Burgerschap
Ouderbetrokkenheid	Evaluatie en borging rapportagesysteem

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Verbeteren van het leesonderwijs
	Versterken van didactische vaardigheden inclusief opleiden van EDI coaches
	Onderzoeken wat wij verstaan onder onderzoekend (en ontdekkend) leren en wat wij willen wat het moet opbrengen.
Onze visie op goed onderwijs	Begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen
	Evaluatie en borging zelfstandig werken (weektaak)
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onderzoeken wat wij verstaan onder onderzoekend (en ontdekkend) leren en wat wij willen wat het moet opbrengen.
	Implementatie en borging formatief handelen binnen ons onderwijs.
Onze visie op goed onderwijs	Begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen
	Evaluatie en borging zelfstandig werken (weektaak)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08EY
Naam: Basisschool De Esdoorn
Adres: Chopinstraat 3
Postcode: 6661 CZ
Plaats: ELST GLD

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08EY
Naam: Basisschool De Esdoorn
Adres: Chopinstraat 3
Postcode: 6661 CZ
Plaats: ELST GLD

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
