

# WONDERWYS

Kwaliteitscultuur van geïnspireerd goed onderwijs  
De Esdoorn te Elst



**Visitatieteam:**

Danny Arends

Iris van der Veen

Yvette van Heel

## I. Inleiding

*Een kwaliteitscultuur van goed onderwijs. Wat is dat en waar gaan we naar op zoek?*

### Meten

Op een school dien je vandaag de dag van alles te meten met behulp van toetsen. Denk maar aan resultaten, cijfers, cito-scores, ziekteverzuim docenten/kinderen, tevredenheid van ouders en kinderen, de leeftijdsopbouw van het personeel, de protocollen op het terrein van veiligheid, pesten, ouderbetrokkenheid. Toch hoor je ouders, kinderen en leerkrachten zelden over meetresultaten praten, in de vorm van cijfers. Wanneer je met hen aan de praat raakt over hun school, dan hoor je verhalen over wat er op school gebeurt. Deze verhalen achter de cijfers gaan over zoveel meer dan in cijfers kan worden uitgedrukt. En waarom? Omdat een kind, een leerling zoveel meer is dan een optelsom van gedragingen, vaardigheden en cijfers. Omdat je kijkt naar het 'pedagogisch wenselijke' bij elke leerling, naar zijn/haar mogelijkheden die tot ontwikkeling kunnen komen. Omdat het gaat om de persoonsvorming van het kind, als 'vorming-tot-persoon-willen-zijn'

### Een verhaal van goed onderwijs

Op elke school gebeurt elke dag weer 'het goede' voor kinderen, vastgelegd in cijfers en protocollen maar ook verteld in het verhaal. Waar het in elke school echt om gaat, bemerk je in de verhalen over waar goed onderwijs plaatsvindt. Deze verhalen noemen wij 'het waarderende verhaal' van de school. Een waarderend verhaal vertelt iets over een gedeelde pedagogische visie, over de schoolcultuur waarin geleerd en geleefd kan worden. Waarin je elkaar, kinderen en personeel, aanspreekt op wat 'goed' is voor kinderen. Gert Biesta pleitte onlangs voor het herstel van de pedagogische paragraaf in het onderwijs. Het pedagogische is gericht op een vorming-tot-persoon willen-zijn van het kind. Dit is een 'waardierend' kijken naar het mogelijke dat in het kind actualiteit wil worden. Het spreken over de inhoud van 'het waarderende verhaal' gebeurt mondjesmaat, omdat we het druk hebben met de organisatie, met de planning- en controlecyclus, met het behalen van onze doelen. Het samen praten over de bedoeling van het onderwijs, het 'why', wordt nog minimaal beoefend.

Waarom een waarderend verhaal voor elke school? Volgens de betrokken schoolleiders bevordert deze visitatie:

- Het scherper kunnen benoemen waar je samen voor staat en waar je samen voor gaat: schoolcultuur.
- Het versterken van de pedagogische paragraaf in de school als leidend voor het subjectiverend onderwijs in plaats van het kwalificerend onderwijs: het curriculum op zijn kop.
- Het versterken van een kwaliteitscultuur op basis van een eigen verhaal: innovatie, eigenaarschap, leergemeenschap.
- Een dragend verhaal, waarbinnen de kwaliteitsambitie kan worden verantwoord richting inspectie, college van bestuur, ouders, collega-scholen, jury excellente scholen: governance.
- Het positioneren van de school in haar omgeving op basis van een onderscheidend verhaal over goed onderwijs, met een belofte voor ouders en kinderen: marketing.

## II. De cyclus van een kwaliteitscultuur

Kwaliteit is een waarderende uitspraak over de praktijk van het onderwijs. In deze praktijk is het 'goede' aanwezig. Hoe krijg je daar vat op? Met het waarderende verhaal onderscheid je het 'goede'. De narratieve visitatie onderscheidt vier pijlers van kwaliteit. Die vormen de 'dragende delen van het verhaal van goed onderwijs'. De pijlers zijn een deel van de kwaliteitscirkel, waarvan de delen elkaar veronderstellen: Praktijk, Verhaal, Karakter, Verantwoording (PVKV) Bewegingen binnen een pijler hebben consequenties voor een andere pijler. De pijlers zijn de samenhangende delen van een cirkel en overlappen elkaar geregeld. Tijdens de interviews worden de gespreksthema's gehaald uit de vijf onderstaande pijlers:

1. Visie op goed onderwijs: het waarderende Verhaal van de school
2. Leiderschap
3. Waardering van onderwijskwaliteit
4. Breed verantwoord

Binnen het vernieuwde toezicht van de Onderwijs Inspectie (vanaf 2017) is het verhaal een onderdeel van de zelfevaluatie "Werken aan kwaliteitscultuur goed onderwijs".

### Wonderwijs en visitaties

De visitaties gaan uit van een narratief waarderingskader dat aansluit bij het waarderingskader van de inspectie. Dit stelt scholen in staat om de visitatie ook te gebruiken als voorbereiding voor een inspectiebezoek. Daarnaast biedt een gecombineerd kader meer houvast om vervolgstappen te formuleren. De interne visitatie wordt uitgevoerd door eigen medewerkers en de bevindingen worden alleen intern gerapporteerd. Wonderwijs heeft een eigen visitatieteam.

In algemene termen kunnen we stellen dat een visitatie onderzoekt:

- Of de school doet wat zij belooft en haar verhaal kan vertellen;
- Of de school daadwerkelijk werkt volgens de afgesproken procedures en inspectie-eisen.

In het eerste geval toetst een visitatieteam of de school handelt conform wat beschreven staat in de rapportage van de zelfevaluatie, aangevuld met bijvoorbeeld het schoolplan, de schoolgids of het zorgplan. Bij een visitatie is bij voorkeur een rapportage van een zelfevaluatie object van onderzoek: daarin staat wat de school doet, wat ze belooft, wat ze beoogt. Binnen Wonderwijs wordt dit op bestuursniveau geregeld en beschikt de school op dit moment nog niet over een dergelijke zelfevaluatie.

### III. De Esdoorn in bronnen

Enkele gegevens uit bronnen van openbare basisschool De Esdoorn als context waarbinnen deze visitatie plaatsvindt.

#### Algemene informatie over de school

Openbare basisschool De Esdoorn ligt in het centrum van Elst. De school is gehuisvest in een deels monumentaal gebouw. De vijf monumentale Esdoorns op het schoolplein geven het gebouw een prachtig aanzicht en bekrachtigen de naam van de school.

De Esdoorn maakt deel uit van Stichting Wonderwijs. Stichting Wonderwijs is een onderwijsorganisatie bestaande uit 14 basisscholen voor openbaar en katholiek onderwijs in de gemeenten Overbetuwe en Lingewaard. Daarnaast maakt de school onderdeel uit van Brede school 'De Plataan'. Bij deze brede school horen naast De Esdoorn ook de Onderwijsspecialisten met een dependance van Lichtenbeek, de SKAR met peuterspeelzaal De Notendop, kinderdagverblijf Tante Kers, BSO De Boomhut en de Driestroom met Kindcentrum De Sterrenboom voor peuters met een ontwikkelingsachterstand (Schoolwebsite, 2024). Er is met name een nauwe samenwerking met Lichtenbeek Elst, een school voor speciaal onderwijs voor kinderen met een verstandelijke beperking.

De diversiteit op de school wordt omschreven als groot en als een afspiegeling van de maatschappij. (Schoolgids, 2024-2025)

Bij aanvang van schooljaar 2024-2025 telt De Esdoorn rond de 340 kinderen. Deze zijn verdeeld over 15 groepen, waarbij kinderen van dezelfde leeftijd zoveel mogelijk bij elkaar zitten in zogenoemde leerstofjaarklassen. Dit met uitzondering van de kleutergroepen. Daar zitten jongste en oudste kleuters samen in een groep (Schoolwebsite, 2024). Voor het schooljaar 2024-2025 is, in verband met leerlingaantallen, gekozen voor een combinatiegroep, namelijk een groep 7/8.

Het team van De Esdoorn bestaat uit een drieëntwintig groepsleerkrachten, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, twee onderwijsassistenten, een leerkrachtondersteuner, een administratief medewerker, een conciërge, drie intern begeleiders en een directeur. Een tweetal leerkrachten fungeert ook als bouwcoördinator. Daarnaast zijn er verschillende collega's met diverse specialismen zoals ict, schoolopleider, begeleider plusklas, hoogbegaafdheids-, gedrags-, reken- en leesspecialist.

Daarnaast werkt het team samen met externe specialisten, gericht op onder anderen; fysiotherapie, logopedie en psychotherapie (SOP, 2023-2024) en met de orthopedagoog vanuit PassendWijs.

#### Grondprincipes van de school

Onderstaande beschrijvingen op missie en visie zijn opgehaald uit de Schoolgids '24-'25 en de schoolwebsite.

## Missie

Op De Esdoorn gaan ze uit van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en ondersteuning van alle kinderen, waarbij welbevinden en veiligheid belangrijke voorwaarden zijn om tot leren en ontwikkeling te komen. Zij begeleiden de kinderen in het leren van kennis, vaardigheden en inzicht, die zij nu en in hun latere leven nodig hebben en dragen bij aan de persoonlijke vorming van kinderen tot een zelfstandig, verantwoordelijk en kritisch individu. De Esdoorn staat voor kwalitatief goed onderwijs. Continu verankeren en waar nodig veranderen is daarbij noodzakelijk.

De teamleden worden gezien als professionals met zeggenschap over het ontwerp en de uitvoering van het onderwijskundig beleid en kwaliteitsbeleid van de school. Een goede sfeer en plezier in leren zijn belangrijke voorwaarden om de visie tot bloei te laten komen.

## Visie

In september 2023 zijn de teams van De Esdoorn en Lichtenbeek begonnen met het herijken van hun visie op goed onderwijs. Naast het onderzoeken of de huidige visie nog wel voldeed, is er ook nadrukkelijk gekeken naar de wijze waarop ze een gezamenlijke visie op onderwijs konden vormgeven. Tijdens een drietal studiedagen zijn ze aan de slag gegaan om de 'Waarom?', 'Hoe?' en 'Wat?' vorm te geven. Hierbij hebben zij het Koersplan van Stichting Wonderwijs, de theorie van 'De gouden cirkel' van Simon Sinek en de theorie van Gert Biesta over de doelen van het onderwijs, als basis gebruikt.



**Samen** spelen  
**Samen** leren  
**Samen** groeien  
**SAMEN** ZIJN

Op De Esdoorn wordt geen onderscheid gemaakt naar godsdienst of levensovertuiging. De ontmoeting tussen verschillende mensen staat centraal. De missie hierbij is: "Samen spelen, samen leren, samen groeien, samen zijn!" Er wordt gesproken over verschillen tussen kinderen en ouders in uiterlijk, opvattingen en levensbeschouwing. Zo leren kinderen met en over elkaar, met respect voor elkaars identiteit.

## Ontwerpprincipes van De Esdoorn

Op basis van de schoolgids en het schoolplan kunnen de volgende ontwerpprincipes die ten grondslag liggen aan onderwijskundige keuzes worden geformuleerd:

De Esdoorn is een IPC-school (International Primary Curriculum) waar nauw wordt samengewerkt met Lichtenbeek.

In de schoolgids 2024-2025 worden de volgende vijf kenmerken van de school genoemd:

1. Samen
2. Welbevinden
3. Veilige leer- en leefomgeving
4. Betekenisvol leren middels IPC
5. Inclusief onderwijs

Met het herijken van de visie zijn De Esdoorn en Lichtenbeek tot de volgende vijf categorieën gekomen, waarmee ze het bovenstaande willen vormgeven, het 'hoe' (Extra nieuwsbrief De Esdoorn en Lichtenbeek, 29 maart 2024).

1. Samen

2. Leren
3. Persoonsvorming
4. Verankeren en veranderen
5. Professionaliteit

*‘Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en ondersteuning van alle leerlingen’.*

Onder ‘samen’ verstaat De Esdoorn: Samen met ouders, Lichtenbeek, de kinderen, het team en partners.

Uniek voor De Esdoorn is de samenwerking die zij hebben met speciaal onderwijs Lichtenbeek. Er is sprake van een intensieve samenwerking tussen de scholen waarbij de kinderen van en met elkaar leren. Beide partijen wensen op deze manier geïntegreerd onderwijs aan te bieden zodat kinderen met en zonder gespecialiseerde ondersteuningsbehoeften zoveel mogelijk samen naar school kunnen gaan, elkaar binnen en buiten school(tijd) ontmoeten, samen (van elkaar) kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen (Symbiose-overeenkomst De Esdoorn-Lichtenbeek).

Met betrekking tot ‘leren’ beschrijft De Esdoorn verder dat het welbevinden voor hen een belangrijke voorwaarde is om tot leren te komen. Goed onderwijs, een fijne en veilige omgeving en het opdoen van succeservaringen dragen hieraan bij. Zij streven er daarom naar dat kinderen zelfvertrouwen en zelfstandigheid ontwikkelen door hen te waarderen én uit te dagen. De leerkracht heeft hoge verwachtingen en stimuleert kinderen hun eigen potentieel te ontdekken en te ontwikkelen.

Naast veel aandacht voor de kernvakken (taal, lezen, rekenen en burgerschap), heeft betekenisvol, ontdekkend en onderzoekend leren een belangrijke plaats binnen het onderwijs op De Esdoorn.

IPC wordt ingezet als het gaat om betekenisvol, ontdekkend en onderzoekend leren. Het International Primary Curriculum (IPC) is een basisschoolcurriculum voor de zaakvakken en een wetenschappelijk onderbouwd onderwijsconcept in één. Het is een curriculum waarbij burgerschap en internationalisering een voorname rol spelen. Het verbeteren van leren op school staat binnen IPC op één (Schoolwebsite, IPC onderwijs).

Wat betreft ‘persoonsvorming’ beschrijft De Esdoorn dat ze willen bijdragen aan de persoonlijke vorming van kinderen tot zelfstandige, verantwoordelijke en kritische individuen. Dit doen zij door gericht en structureel aandacht te besteden aan universele kwaliteiten waardoor kinderen zich tot zelfstandige individuen kunnen ontwikkelen die de vrijheid en het vermogen hebben om bewuste keuzes te maken en daarnaar te handelen. De inclusieve omgeving zien zij hierbij als een duidelijke meerwaarde. De Esdoorn maakt gebruik van de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap.

De Esdoorn hanteert een vijftal vuistregels binnen de school die voor iedereen gelden:

1. Wij zijn aardig voor elkaar en behandelen elkaar met respect.
2. Wij zijn zuinig op mensen en materialen.
3. Wij helpen elkaar.
4. Wij lossen problemen op.
5. Wij horen er allemaal bij.

(Plan Goed Gedrag op De Esdoorn, versie juni 2024)

Omtrent ‘veranderen en verankeren’ schrijft De Esdoorn dat ze staan voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij continu verankeren en waar nodig veranderen noodzakelijk is. Ze sturen hierbij planmatig aan op hun ambities, in de vorm van werkgroepen, ontwikkelteams en PLG’s (professionele leergemeenschappen).

Teamleden worden gezien als professionals met zeggenschap over het ontwerp en de uitvoering van het onderwijskundig beleid en kwaliteitsbeleid van de school. Ze handelen vanuit een combinatie van kennis, gevoel en reflectie. Deze kennis wordt gevoed door teamscholing, individuele scholing en expertise van vakspecialisten. Kwalitatief goed onderwijs staat voorop.

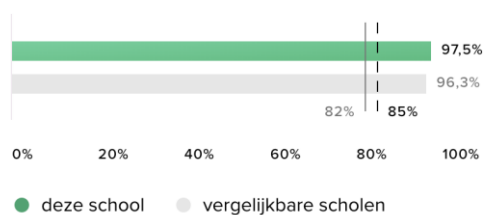
De teamleden nemen hun verantwoordelijkheid en zijn kritisch op eigen handelen.

## Opbrengsten doorstroomtoets

### Schooljaar 2023-2024

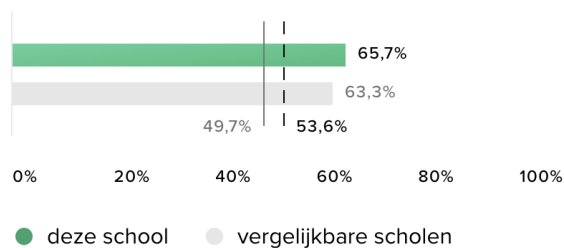
De Esdoorn neemt de IEP- doorstroomtoets af.

Onderstaande afbeelding geeft het Fundamentele niveau (1F) aan. Dit is het percentage kinderen dat met de doorstroomtoets het basisoniveau voor taal en rekenen behaalt.



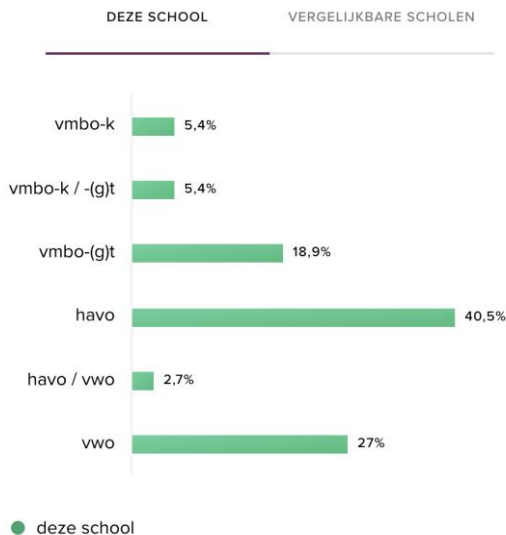
BRON

De volgende afbeelding geeft het streefniveau (2F/1S) weer. Dit is het percentage kinderen dat met de doorstroomtoets het hogere niveau voor taal (2F) en rekenen (1S) behaalt.



BRON

Tot slot het schema waarin in percentages is weergegeven in welke richting in het voortgezet onderwijs de kinderen van groep 8 in schooljaar 2023-2024 zijn uitgestroomd.



### Motivatie CvB Wonderwijs en directie van De Esdoorn voor een narratief onderzoek naar een kwaliteitscultuur van goed onderwijs

Zoals hierboven aangegeven, is de kwaliteit van het onderwijs één van de speerpunten van het vigerende koersplan van Wonderwijs. Wonderwijs staat voor ontwikkeling van sterke, toekomstgerichte kwaliteitsscholen, waarin talenten en behoeften van kinderen de leidraad vormen voor betekenisvol en uitdagend onderwijs, met behoud van keuzemogelijkheden voor ouders en kinderen.

Door de visitatie hoopt de directie zicht te krijgen op de volgende vraagstukken: Of het verhaal zichtbaar en voelbaar is voor alle geledingen binnen de school. Of zoals tijdens de intake geformuleerd: *'Is zichtbaar dat we doen wat we zeggen?'*

*'Hoe wordt het leiderschap van het managementteam door het team ervaren?'*

## IV. Uitvoering narratief-waarderend onderzoek

Tijdens het intakegesprek op 1 oktober 2024 is gesproken met het managementteam en de intern begeleiders van De Esdoorn over de visie op goed onderwijs, het eigen onderwijsconcept en actuele thema's die spelen binnen de school.

Voor de documentenanalyse zijn de volgende documenten geraadpleegd:

Schoolgids De Esdoorn '24-'25, Jaarplan '23-'24, Onze visie op onderwijs De Esdoorn/ Lichtenbeek juni '24, Symbiose overeenkomst Esdoorn/Lichtenbeek, Protocol plan Goed gedrag, Leerling tevredenheid en veiligheid '23-'24, Projectplannen en Analyse IEP schoolniveau juni '24. Daarnaast zijn de site van De Esdoorn (<https://www.obsdeesdoorn.nl/>) en van Scholen op de kaart (<https://scholenopdekaart.nl/>) geraadpleegd.

Het visitatieteam is op 29 oktober 2024 warm ontvangen op De Esdoorn.

Na een kennismaking met de aanwezige teamleden, zijn gesprekken gevoerd met: kinderen, ouders, stakeholders, ondersteunend personeel en twee groepen leerkrachten.

Tijdens de gesprekken is door de visitatoren gebruik gemaakt van het visitatiekader van Wonderwijs waarin de thema's van het narratieve interview zijn uitgewerkt in vragen die aan de deelnemers kunnen worden voorgelegd. Het zijn vragen die op een narratieve wijze het verhaal van de school willen 'ontlokken'.

Een narratieve visitatie wint aan validiteit, betrouwbaarheid en zeggingskracht naarmate er met meer mensen binnen en om de school kan worden gesproken.

## V. Rapportage De Esdoorn

### Inleiding

In deze rapportage beginnen we met de visie op goed onderwijs. Dit onderdeel zegt iets over het karakter van het verhaal van de school en over de mate waarin het gedeeld wordt. Daarbij wordt waarderend gekeken naar de inhoud van het verhaal: wat ziet de school als de toekomst van het kind, de toekomst van de samenleving, de toekomst van het leren? Het verhaal en de waardering van het verhaal zijn nauw met elkaar verwant. In het verhaal vertelt de school hoe zij gewaardeerd wil worden. Het thema *leiderschap* vertelt ons vervolgens iets over de manier waarop het verhaal vorm krijgt op de school: hoe komen besluiten tot stand, hoe wordt er tegen innovatie aangekeken, waar halen leerkrachten en kinderen hun inspiratie vandaan? Het zijn allemaal elementen die iets zeggen over het leiderschap op de school.

De laatste twee thema's, *waardering van onderwijskwaliteit en breed verantwoord*, hebben beiden zowel een interne als een externe component. Ze verhalen over hoe de school als gemeenschap handelt, maar ook over hoe de school zich ontwikkelt tot een pedagogische en morele gemeenschap met alle betrokkenen en hoe het verhaal van de school ontwikkeld wordt vanuit dialoog en tegenspraak.

Door langs de vier thema's te lopen krijgen we het verhaal te pakken van een kwaliteitscultuur van goed onderwijs op De Esdoorn, zowel in de zich continu ontwikkelende onderwijskundige en pedagogische praktijken als in de rode draden die door alle praktijkonderdelen van De Esdoorn heen lopen.

In de volgende paragrafen worden de standaarden uit het waarderingskader van de inspectie (2021) genoemd en vervolgens per standaard geduid en gewaardeerd vanuit de documentanalyse en de gevoerde gesprekken.

### 1. Visie op goed onderwijs: het waarderende verhaal van de school

#### Visie op goed onderwijs

- De school drukt haar visie op goed onderwijs uit in (kern)waarden
- De school drukt haar visie op goed onderwijs uit in bedoelingen

#### Gedeeld en gedragen

- Over het waarderende verhaal wordt gesproken in wij-zinnen
- Het spreken over het waarderende verhaal is overtuigend omdat de persoon borg staat voor het verhaal
- In het spreken over het waarderende verhaal wordt verwezen naar de traditie van de school
- In het spreken over het waarderende verhaal wordt verwezen naar een belofte (trouw zijn aan opdracht)

Wat waardeert de school als goed in haar praktijk van het onderwijs? Wat verstaat de school onder 'het goede' van goed onderwijs op De Esdoorn?

Wat betekent het om een goede school te zijn voor de kinderen? We hebben dit in de gesprekken toegespitst op drie aspecten: de toekomst van het kind, van de samenleving en van het leren. Deze drie aspecten zijn meer dan de wettelijke curriculumdoelen die het onderwijs dient te realiseren. Het goede is het pedagogisch wenselijke, dat als toekomst (belofte) gestalte krijgt in het leven, in het samenleven en leren van de kinderen.

### De toekomst van het kind, 'het goede leven'.

Alle geledingen zijn trots op het team van De Esdoorn. De ouders, medewerkers en stakeholders benoemen unaniem in de gesprekken de hechte, warme band onder de collega's. Er wordt een veilige omgeving ervaren en er wordt gesproken over een prettig team, dat weet wat ze aan elkaar hebben. *'Dat stralen we ook uit naar de kinderen en ouders.'* De drempels zijn laag en de lijnen kort, De Esdoorn wordt als open en toegankelijk ervaren. Directie en leerkrachten zijn betrokken en goed benaderbaar. *'Je kunt de commitment voelen.'* Nieuwe collega's voelen zich snel opgenomen in het team en gesteund waar nodig.

Er is waargenomen dat het kind en diens ouders binnen De Esdoorn worden gehoord en gezien. In het kader van het traject ouderbetrokkenheid is dit jaar gestart met de mogelijkheid voor het flexibel inplannen van oudergesprekken. De gesprekken worden mét het kind gevoerd. *'Het kind staat centraal.'* Ouders vertellen dat er wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft. Hier wordt op ingespeeld en bij aangesloten.

Het eigenaarschap van de kinderen neemt toe. De doorgaande lijn 'zelfstandig werken' is herijkt op het gebied van de weektaak. Het team is nog zoekende naar hoe de autonomie van de kinderen vergroot kan worden, onder andere binnen IPC. Op De Esdoorn is een leerlingenraad samengesteld. Kinderen die zitting hebben in deze raad mogen actief meedenken op de Esdoorn. Er wordt geluisterd naar hun ideeën en deze ideeën worden, waar mogelijk, uitgevoerd.

Kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte zijn de verantwoordelijkheid van het team en niet enkel van de leerkracht waar het kind bij in de klas zit. Het onderwijsondersteunend personeel speelt hierin ook een belangrijke rol.

### De toekomst van de samenleving

De school bereidt kinderen voor op een plek in onze samenleving door ze te ondersteunen in het ontwikkelen van vaardigheden. Als de klas een gemeenschap is, dan voelen kinderen zich betrokken bij en medeverantwoordelijk voor wat er gebeurt in de klas. Op De Esdoorn wordt het deelnemen aan een gemeenschap op een unieke en positieve wijze vormgegeven door de samenwerking met speciaal onderwijs Lichtenbeek. Er is veel aandacht voor interactie en relatie tussen de kinderen van De Esdoorn en Lichtenbeek. Kinderen ervaren dat we allemaal anders zijn en dat juist deze verschillen er mogen zijn. Kinderen leren van en met elkaar. *'We leren geduldig en behulpzaam te zijn.'* Er is sprake van integratie bij verschillende activiteiten gedurende de dag. Kinderen van Lichtenbeek stromen in bij de groepen 1 t/m 6 tijdens onder andere het spelen, lezen, spelling en IPC. In de groepen 7 en 8 wordt op projectmatige basis de samenwerking gezocht, bijvoorbeeld door samen te koken en de musical samen voor te te



bereiden. De integratie is hierbij niet het doel op zich, de ondersteuningsbehoefte van ieder kind staat centraal.

Alle geledingen zijn trots op het meer inclusieve karakter van De Esdoorn. Door een meer dan gemiddelde, ruimdenkende kijk op onderwijs kan goed aangesloten worden op ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Door de samenwerking kunnen meer kinderen profiteren van thuisnabij onderwijs. *'Win, win, win.'*

De school werkt, afhankelijk van de leerkracht, met KWINK, het emotiewiel en de muntenbuis. 'Onze regels in de school' en de 'Vuistregels' zijn zichtbaar in de school. In verschillende groepen hangen de groepsafspraken op de muur. Een gedegen en eenduidig gebruik, schoolbreed, is niet waargenomen.

Ouders zijn voor De Esdoorn een belangrijke gesprekspartner. Communicatie is laagdrempelig en verloopt onder andere via mail, Parro, nieuwsbrieven en gesprekken. De medezeggenschapsraad (MR) heeft een belangrijke adviserende rol. Ouders actief betrekken bij het onderwijsproces of verandertrajecten gebeurt steeds meer.

### De toekomst van het leren

Het team van de Esdoorn begeleidt kinderen in het leren van kennis, vaardigheden en inzichten die zij nu en in hun latere leven nodig hebben. Het welbevinden is voor De Esdoorn een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Zij streven ernaar dat kinderen zelfvertrouwen en zelfstandigheid ontwikkelen door hen te waarderen en uit te dagen. Optimisme ten aanzien van het kind is voelbaar in de school. In de groepen is dit terug te zien in het gebruik van plustaal, groeimindset, de leerkuil en de poster 'Hoge positieve verwachtingen'. Centraal staat 'ik kan het nu nog niet, maar straks wel!' *'Ik vertrouw erop dat het wel goed gaat komen'*.



Terug naar de basisvaardigheden is het speerpunt van De Esdoorn voor dit schooljaar. Het geven van een goede Expliciete Directie Instructieles (EDI) vormt de basis voor kwalitatief goed onderwijs op De Esdoorn.

De samenwerking met Lichtenbeek levert out-of-the-box oplossingen op ten aanzien van het aanpassen van lesstofaanbod. Hierdoor kan nog beter worden gedifferentieerd zonder de hoge verwachten uit het oog te verliezen. Een voorbeeld hiervan is het toevoegen van picto-taal aan geschreven taal ter verduidelijking, in plaats van het vereenvoudigen van een talige opdracht.

### Gedeeld en gedragen

De visie op de toekomst van het leven, samenleven en leren staat uitgeschreven in het herijkte visiedocument 'samen spelen, samen leren, samen groeien, samen zijn' van De Esdoorn en Lichtenbeek. De teams van de Esdoorn en Lichtenbeek hebben een gezamenlijke visie verwoord die leidend is voor de manier van (samen)werken en wordt opgenomen binnen de jaarplannen. Het team ziet het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de kinderen een volgende stap in het leven te laten maken. Diezelfde gezamenlijke verantwoordelijkheid zie je bijvoorbeeld terug bij het samen voorbereiden van een IPC-thema en de integratie bij het spelen en leren. Dit is de trots van de school.

Er is zichtbaar aandacht voor de kinderen. De kinderen worden steeds begeleid in hun weg naar zelfstandigheid. Dit wordt door alle interne geledingen uitgedragen en door de externe stakeholders

herkent. Er wordt steeds meer gebruik gemaakt van elkaars kennis, kunde en kwaliteiten om een stevige ondersteuningsstructuur neer te zetten.

Onder de leerkrachten zijn er verschillende perspectieven op de toekomstige ontwikkeling van de school. De missie en visie van de school worden door hen onderschreven. De kern van waaruit nagedacht wordt over goed onderwijs als een gedeelde waarde kan worden versterkt door het voeren van de juiste dialoog.

## 2. Leiderschap

Het leiderschap van de school kenmerkt zich als benaderbaar en zichtbaar. Binnen alle geledingen wordt ruimte ervaren om het gesprek aan te gaan. De drempel om even binnen te lopen is laag. Het team beschrijft het managementteam als bevlogen en ambitieus.

Er wordt door het team ervaren dat het managementteam de kwaliteiten van ieder individu ziet en waardeert. Er is ruimte voor talentontwikkeling, dit wordt gestimuleerd en gefaciliteerd. Het team voelt zich gelijk behandeld en merkt dat er oog is voor de mens achter de leerkracht. Daarnaast kenmerkt het team zich door informele contacten en een gevoel van saamhorigheid. Men is trots op de veilige sfeer in het team en de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kinderen op school.

### *Gedeeld leiderschap en besluitvorming*

Op De Esdoorn wordt gewerkt met een managementteam (MT), bestaande uit drie intern begeleiders, twee bouwcoördinatoren en een directeur.

Met de komst van Vincent wordt er meer structuur en duidelijkheid in het leiderschap ervaren. Er wordt door Vincent ingezet op het gezamenlijke; samen overleggen en schoolbreed de lijnen uitzetten. Er wordt ervaren dat het team input mag geven, het managementteam hakt daarna de knopen door en geeft dan een terugkoppeling aan het team.

De leerkrachten ervaren ruimte om dingen bespreekbaar te maken bij een bouwcoördinator. Bespreekpunten worden ingebracht tijdens bouwvergaderingen. De bouwcoördinator bespreekt dit vervolgens in de MT vergadering. De leerkrachten noemen dat er, binnen het MT, beter geluisterd wordt naar een bouwcoördinator dan naar de leerkrachten. De bouwcoördinator ervaart dat het haar overredingskracht kost om voor het team urgente zaken te bespreken in het MT.

Soms lijken afspraken en vernieuwingen top down te worden 'gedropt' en is niet herkenbaar c.q. wordt niet expliciet gemaakt hoe deze zich verhouden tot de missie en visie van de school. Er wordt ervaren dat er veel speerpunten tegelijk worden opgepakt door het MT. Daarnaast wordt een gedegen implementatie van veranderingen of vernieuwingen gemist. Voorbeelden hiervan zijn de invoering van STAAL en het gebruik van de muntenbuis. De invoering van het EDI traject wordt door het team als gedegen en planmatig ervaren.

Een discussie over goed onderwijs, waarbij de aanleiding duidelijk is, wordt door het team gewenst.

### 3. Waardering van onderwijskwaliteit

#### Visie, ambitie en doelen

- De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

#### Kwaliteitscultuur

- De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert de kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

In het herijkte missie en visie worden de speerpunten en ambities van De Esdoorn en Lichtenbeek benoemd in het meerjarenbeleid. De onderstaande onderdelen zijn daarin opgenomen:

- SAMEN: Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en ondersteuning van alle leerlingen.
- LEREN: Wij begeleiden de leerlingen in het leren van kennis, vaardigheden en inzicht, die zij nu en in hun latere leven nodig hebben.
- PERSOONSVORMING: Wij dragen bij aan de persoonlijke vorming van leerlingen tot een zelfstandig, verantwoordelijk en kritisch individu (Biesta 2014). Daarnaast dragen wij bij aan het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden verwerft zodat onze leerlingen zichzelf, hun vriendschappen en hun werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven (Kwink 2024).
- VERANKEREN EN VERANDEREN: Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs. Continu verankeren en waar nodig veranderen is daarbij noodzakelijk.
- PROFESSIONALITEIT: Wij zien de teamleden als professional met zeggenschap over het ontwerp en de uitvoering van het onderwijskundig beleid en kwaliteitsbeleid van de school.

Op De Esdoorn wordt gewerkt met ontwikkelteams. Er wordt gebruik gemaakt van projectplannen. De volgende ontwikkelteams zijn voor 2024-2025 gevormd:

- Zelfstandig werken
- Rekenen
- Mijn rapportfolio
- Meer- en hoogbegaafdheid
- International primary curriculum (IPC)
- Denk/List
- overgang groep 2 naar 3
- integratie

In deze projectplannen staan tussen- en einddoelen geformuleerd.

Op De Esdoorn werkt een ambitieus en leergierig team. Er wordt ruimte ervaren om nieuwe dingen uit te proberen en out-of-the-box denken wordt gestimuleerd. In alle geledingen wordt dit ook als een valkuil benoemd. Er is behoefte aan 'focus'; werken met een gedegen plan van aanpak en een implementatietraject. Er is meer aandacht nodig voor het borgen en verankeren van verandertrajecten binnen de organisatie. Hierdoor wordt het voor nieuwe leerkrachten makkelijker om aan te kunnen sluiten bij schoolontwikkeling.

### Pedagogisch handelen en schoolklimaat

- Het pedagogisch handelen van de leerkrachten stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen
- De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

De Esdoorn wil een school zijn waarbij kinderen zich meer eigen maken dan rekenen en taal en waarbij kinderen steeds meer eigenaarschap dragen ten aanzien van hun eigen leerproces. Ouders hebben de indruk dat de kinderen op De Esdoorn zichzelf mogen zijn. De samenwerking met Lichtenbeek lijkt de positieve sfeer in de school te bevorderen. De kinderen geven aan dat ze leren om behulpzaam en geduldig te zijn. De samenwerking met Lichtenbeek wordt door alle geledingen gezien als een goede afspiegeling van de maatschappij. De visie op een gewenst pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leerkracht.

Bij binnenkomst worden de kinderen verwelkomd door de directeur op het plein en de leerkracht in de klas. Dit wordt door de ouders zeer gewaardeerd.

Door deze werkwijze kennen leerkrachten veel kinderen op school en kinderen elkaar. *'Ik heb het gevoel dat alle leerkrachten mijn kinderen kennen en dat ze weten wat er speelt'.*

In de begeleiding van kinderen en in onderwijstijd wordt gewerkt met KWINK voor sociaal emotioneel leren. KWINK is gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. Dit sluit goed aan bij de principes van positieve behaviour support (PBS). Er wordt gewerkt met beloningssysteem "de Piekenbuis": elke klas beschikt over een buis en Esdoornmunten. Na het centraal stellen van één regel, het inoefenen, het afspreken van een beloning, kunnen leerlingen munten verzamelen voor in de piekenbuis.

In de school zijn de schoolregels en de vuistregels zichtbaar gemaakt door middel van posters en kaartjes bij onder andere de kapstok. Door alle geleiding wordt uitgesproken dat er nog geen sprake is van een consistente aanpak wat betreft sociaal emotioneel leren. Een voorbeeld hiervan is een wisselende inzet van KWINK, de emotiewaaier en de Piekenbuis.



### Didactisch handelen

- Het didactisch handelen van de leerkrachten stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

Uit de gesprekken en de klassenbezoeken komt het beeld naar voren dat leerkrachten differentiëren in de klassen. Binnen de basisvakken lezen, schrijven, taal en rekenen wordt doelgericht gewerkt met methodes aan de verschillende basisvaardigheden. Sinds dit schooljaar wordt de nadruk gelegd op het werken met het expliciete directe instructiemodel, passend bij De Esdoorn. Leerkrachten observeren steeds of het lesaanbod passend is. Het wordt duidelijk dat het lesaanbod gevarieerd is, voorbeelden hiervan zijn tutor- en maatjeslezen tijdens het LIST lezen en de mogelijkheid om aan te sluiten bij de verlengde instructie. Om aan de onderwijsbehoeften van kinderen te kunnen voldoen wordt het onderwijsondersteunend personeel ingezet om aan specifieke doelen van kinderen te kunnen werken. Op De Esdoorn wordt gewerkt met IPC dat voorziet in thematisch onderwijs. Sinds dit schooljaar is het taalaanbod losgekoppeld en wordt er gewerkt met STAAL.

Door het gebruik van IPC wordt de samenleving de klas ingetrokken en samen met de kinderen wordt er per 'milepost' aan een gezamenlijk thema gewerkt. Er is sprake van een doorgaande lijn vanaf groep één tot en met acht, op zowel De Esdoorn als Lichtenbeek. De educatieve uitjes, gekoppeld aan de thema's, worden door alle geledingen als boeiend, actief en zinvol ervaren en leveren een positieve bijdrage aan onder andere burgerschapsontwikkeling. Als aandachtspunt wordt door de kinderen de variatie aan uitjes genoemd. Aankomend schooljaar wordt het gebruik van IPC door het team geëvalueerd.

#### Zicht op ontwikkeling en begeleiding

- De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Op De Esdoorn hebben de intern begeleiders een belangrijke rol om de verbinding en de ondersteuning neer te zetten. Leerkrachten trekken aan de bel en staan open om hun eigen vakmanschap te versterken. De expertise wordt op de werkvloer dagelijks uitgewisseld. Er wordt in positieve taal over kinderen gesproken en kansen worden steeds meer benut.

Door de unieke samenwerking kan De Esdoorn een brede ondersteuning bieden boven op de basisondersteuning. Kinderen van De Esdoorn en Lichtenbeek kunnen instromen in groepen van beide scholen. De didactische en pedagogische mogelijkheden om kinderen met een ondersteuningsvraag te kunnen begeleiden wordt hierdoor vergroot.

De stakeholders binnen de school geven aan dat de school denkt in mogelijkheden en kansen. Zij voelen zich onderdeel van het team en ook hier wordt samen geleerd en samengewerkt. De schooldag stopt niet als de school uitgaat. Sinds dit schooljaar is de pilot 'verlengde schooldag' gestart. Voornamelijk kinderen van Lichtenbeek maken hier gebruik van, aangevuld met kinderen van De Esdoorn. De buitenschoolse opvang (BSO) of de logopedist sluiten indien wenselijk aan bij gesprekken als de ondersteuning van een kind besproken wordt. Er wordt gekeken naar wat het kind nodig heeft en hoe het kind hier het beste mee geholpen kan worden. Er wordt gedacht vanuit het 'samen' en dat geeft vertrouwen dat het goed komt. De school weet welke partijen ze kan benaderen om de juiste begeleiding tot stand te brengen.

Door de ouders wordt het aanbod aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong als aandachtspunt omschreven. Door een eerdere samenwerking met een andere basisschool was er de mogelijkheid voor kinderen om deel te nemen aan een plusgroep. Deze samenwerking is gestopt. Het is voor ouders niet duidelijk hoe het aanbod nu verzorgd gaat worden.

## 4. Breed verantwoord

### Dialogo en tegenspraak

In alle delegaties wordt met trots gesproken over de samenwerking tussen De Esdoorn en Lichtenbeek. Met name het 'met en van elkaar leren' staat hierbij hoog in het vaandel. Dit geldt voor de kinderen, maar ook voor beide teams. Er is sprake van een steeds verder ontwikkelende integratie, waarbij het belang van het kind steeds voorop staat.

Dialogo over wat de eigen visie op goed onderwijs betekent voor het te ontwikkelen beleid en de ontwerpprincipes van het onderwijs kunnen meer samenhang brengen in de praktijken van de school en het fundament verder verstevigen. Dit vraagt om een schoolbrede aanpak en het samen neerzetten van doorgaande leerlijnen, waarbij de autonomie van de leerkracht een plek blijft hebben.

## Kinderen

Tijdens de rondleiding door twee kinderen uit de groepen 7/8 en 8 en het gesprek met de leerlingenaad, bestaande uit kinderen uit de groepen 5 tot en met 8 van de Esdoorn en uit de bovenbouwgroep van Lichtenbeek, geven de kinderen aan het fijn te hebben op De Esdoorn. De lieve meesters en juffen dragen hieraan bij. Daarnaast benoemen ze de mooie samenwerking met Lichtenbeek. *'En dat zeggen we nu niet alleen omdat jullie er zijn'*, wordt gezegd om dit te bekrachtigen. De kinderen omschrijven dat ze van én met elkaar kunnen leren. De kinderen van de Esdoorn benoemen dat ze leren om geduldig en behulpzaam te zijn richting anderen. En de kinderen van Lichtenbeek benoemen het fijn te vinden geholpen te worden door de kinderen van De Esdoorn.

Door samen te werken met de kinderen van Lichtenbeek leren alle kinderen nog beter dat we allemaal anders zijn, maar er allemaal bij horen. Ze benoemen dat er over het algemeen weinig gepest wordt op school. Dit is volgens de kinderen onder andere te danken aan de manier waarop een schooljaar gestart wordt met De Gouden Weken, de inzet van KWINK, schoolregels, emotiometers, het emotiewiel, door gastlessen van bijvoorbeeld Bureau Halt en de beloningssystemen in de vorm van de muntjesbuis op de Esdoorn en ClassDojo op Lichtenbeek. Kinderen vinden het fijn dat er beloningssystemen zijn en dat ze daarmee leuke dingen voor de groep kunnen verdienen. Wel benoemen ze dat het niet helemaal duidelijk is hoe je deze munten kunt verdienen en dat daarin verschillen zijn per groep.

De kinderen benoemen ook dat ze het leuk vinden om zelfstandig te werken. Ze vertellen hierover dat je zelf mag plannen wat je eerst gaat doen en dat er gewerkt wordt met 'klaartaken' waar je uit kunt kiezen. Daarnaast mag je zelf aangeven, met bijvoorbeeld een duimpje op de planning, hoe je vindt dat het gegaan is. Op vrijdag moet je weektaak klaar zijn. In sommige groepen maken de kinderen thuis werk af waar ze op school nog niet aan toe gekomen waren. De eigen inbreng bij het zelfstandig werken wordt door de kinderen als prettig ervaren. Ook tijdens het projectmatig werken aan IPC voelen de kinderen dat ze zelf een beetje inbreng kunnen hebben. Ze vinden de thema's leuk en benoemen ook de spreekbeurten en de uitjes die bij deze thema's aansluiten als een positieve aanvulling.

Als de kinderen gevraagd wordt wat ze zouden willen veranderen als zij directeur zouden zijn, wordt omtrent het onderwijs gezegd dat een grotere afwisseling in uitjes gewenst zou zijn, dat het gebruik van beurtenstokjes in alle groepen ingezet zou moeten worden en zouden de kinderen tactiele ondersteuning willen hebben in de groepen en langere pauzes om beter te kunnen 'ontprikkelen'. Daarnaast worden ook praktische zaken benoemd zoals een luchtverfrisser op de wc en het gebruik van allemaal dezelfde deuren (met of zonder raam) door de school heen.

Naast deze wensen, is het algehele beeld dat de kinderen zich prettig, gehoord en gezien voelen op De Esdoorn.

## Ouders

Ouders kiezen voor De Esdoorn vanwege de stabiliteit van het team, de inclusiviteit en het thematisch werken met IPC. Ouders kiezen ook voor de school vanwege de fijne sfeer. *'In school hangt een positieve sfeer, je kunt jezelf zijn'*. Ouders denken dat deze sfeer mede beïnvloed wordt door het inclusieve karakter van De Esdoorn. De school geeft een goede afspiegeling van de maatschappij. De ouders zijn blij dat hun kinderen leren dat iedereen anders is en dat het erbij hoort om een ander te helpen. Het creëert solidariteit en betrokkenheid en een brede kijk op de maatschappij.

IPC is voor ouders belangrijk omdat het betekenis geeft aan leren. De koppeling met andere vakgebieden zien zij als een meerwaarde. Hun kinderen nemen deel aan mooie activiteiten zoals koken en themagebonden uitjes. Ouders ervaren dat de betrokkenheid van hun kinderen hierdoor wordt vergroot en ouders worden verrast door de informatie die hun kinderen delen over de onderwerpen binnen de thema's. *'Thema De Tweede Wereldoorlog is helemaal the bomb'*. Ouders waarderen, in tegenstelling tot de kinderen, het educatieve karakter van de uitjes.

De ouders spreken hun waardering uit over het team. Zij zijn een goed voorbeeld voor hun kinderen. Het team wordt omschreven als een hecht en leuk team. Door de diversiteit in leeftijd en de afwisseling in mannen en vrouwen wordt ervaren dat het team 'fris' blijft. Ouders zijn blij met de stabiliteit in de school en ervaren de directiewisseling als een aanvulling hierop.

In de relatie met ouders is er sprake van een open en toegankelijk klimaat. Ouders ontmoeten de directeur in de ochtend op het schoolplein en ervaren dat de leerkrachten en managementteam altijd voor ze klaarstaan. *'Vincent is één van' en kent alle kinderen'*. In alle geledingen wordt de kracht van samenzijn ervaren. De leerkrachten zijn bereid om voor en na school ouders kort te woord te staan en er kan altijd een gesprek worden ingepland. Andersom vertrouwen ouders erop dat zij geïnformeerd worden indien dit nodig is. De betrokkenheid van ouders wordt vergroot door middel van Parro.

De medezeggenschapsraad (MR) wordt betrokken bij het reilen en zeilen in de school en er is ruimte om feedback te geven door ouders. Stukken gaan ter goedkeuring naar de MR en ouders worden door middel van een enquête bevraagd. De communicatie wat betreft de inhoudelijk processen in school wordt steeds transparanter, maar kan nog beter. Ouders zouden graag meer actief betrokken worden bij verandertrajecten of inhoudelijke zaken. Ouders merken een verbetering ten aanzien van de communicatie door middel van de nieuwsbrieven. Ouders geven aan dat ouderbetrokkenheid een speerpunt is dit schooljaar en verwijzen naar een poster over ouderbetrokkenheid in de ruimte.

Ouders gunnen de school dat de groepen qua grootte voor de leerkrachten en ondersteuners behapbaar blijven, zodat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd kan worden. Zij hopen dat de extra begeleiding (onderwijsassistenten) kan blijven. Ouders merken op dat ruimte een knelpunt is in de school en gunnen de kinderen en de leerkrachten een stilleruimte waar zij even tot rust kunnen komen. Ouders hopen op een duidelijk plan of invulling van de plusklas nu er geen samenwerking meer is met een andere basisschool.

### Externe partners

De stakeholders geven aan dat het team van De Esdoorn een *'gemiddeld meer ruimdenkende kijk'* op onderwijs heeft. Er is sprake van een betrokken houding en een goede samenwerking tussen het team van de Esdoorn en Lichtenbeek en onder andere BSO De Boomhut en logopediepraktijk Elst, zowel teambreed als op bestuursniveau.

De lijnen zijn kort en de betrokken partners voelen zich echt onderdeel van het team van De Esdoorn. Zo sluit de logopedie aan bij de thema's van IPC en worden nieuwe collega's goed onthaald en begeleid. De samenwerking met Lichtenbeek wordt gezien als een goed voorbeeld van meer inclusief onderwijs. Dit vraagt '110 % inzet', want voor de samenwerking is net dát stapje extra nodig en is een goede jaarplanning belangrijk. Wat deze goede samenwerking werkbaar maakt, naast de korte lijnen, is het borgen van de gemaakte afspraken, ook bij personele wisselingen. Daarnaast is het helpend om buiten de kaders te durven denken.

Er wordt ervaren dat er veel expertise in de school aanwezig is. Alle partijen zien een meerwaarde in het breed en preventief inzetten van deze expertises. Hierbij wordt aangemerkt dat het van belang is

om planmatig te werken, dit goed vast te leggen en te borgen, zodat alle kinderen profiteren van de expertise. *'Samen kunnen we meer bieden dan los van elkaar; de expertise en de werkvloer met elkaar delen. Dit vergroot de kansen voor de leerlingen en kunnen we maatwerk bieden.'*

De stakeholders gunnen het team van De Esdoorn de mogelijkheid om breed uit te dragen wat zij in samenwerking met Lichtenbeek aan expertise in huis heeft, zodat deze kennis kan worden gedeeld en andere scholen of externe partijen hiervan kunnen profiteren. Daarnaast gunnen zij alle betrokken partijen dat het brede school concept 'De Plataan' meer wordt benadrukt om elkaars krachten te bundelen. *'We zijn met z'n allen De Plataan.'*

## 5. Samenvattende analyse en aanbeveling

In de missie en visie van De Esdoorn zijn de bedoelingen en waarden van de school herkenbaar. Het verhaal van De Esdoorn bevat samenhangende bouwstenen voor een herkenbare visie op goed leren, goed leven en goed samenleven (de *why*) die het in zich heeft om goed richting te kunnen geven aan het *how* (de ontwerpprincipes) en *what* (de praktijken) van de school. Het verhaal van de school is herkenbaar in veel van wat er in de school gebeurt en met een stevig leerlingvolgsysteem en IB-structuur gericht op extra ondersteuning van kwetsbare kinderen, KWINK en IPC en EDI worden als enkele sterke ontwerpprincipes ingezet om invulling te geven aan het verhaal van de school.

Er zijn ontwikkelmogelijkheden door het nog meer in samenhang brengen van de *why* (bedoelingen), *how* (ontwerpprincipes) en *what* (praktijken):

- Voeren van dialoog over de visie op onderwijskwaliteit en hoe dit meer sturend kan worden in de ontwerpprincipes van de school en de beleidsontwikkeling en praktijken.
  - Wat betekent onze visie op onderwijskwaliteit voor ons en onze beleidsontwikkeling en in de keuzes die we al dan niet maken? Ook in samenwerking met Lichtenbeek en samenwerken binnen De Plataan.
  - Hoe zorgen we voor het voeren van de professionele dialoog zonder dat de vriendschappelijk band dit belemmert?
  - Hoe kan bij besluitvorming het draagvlak binnen het team vergroot worden? Hoe zorgen we ervoor dat er meer transparantie ontstaat in het besluitvormingstraject?
  - Hoe betrekken we ouders en externe partners bij deze dialoog? Hoe zorgen we voor open communicatie en afstemming?
  
- Hoe zorgen we ervoor dat we focus houden op onze koers en onderwijsvernieuwingen goed implementeren en borgen voordat we iets nieuws oppakken?